

# Reform of Ideological and Political Theory Courses in Universities and Colleges based on Rain Classroom ——Taking the Ideological and Moral Cultivation and Legal Foundation Course as an Example

Zi Wang

Office of Academic Affairs, Xi'an Aeronautical University, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

## Abstract

At present, ideological and political courses in universities and colleges is generally faced with the difficulties such as the inability of large class teaching to teach students in accordance with their aptitude, the lack of attractiveness of traditional teaching models, and the poor learning effect of students. Combined with the advantages of Rain Classroom and taking the "Ideological and Moral Cultivation and Legal Foundation" as an example, this paper analyzes the teaching effect of Rain Classroom, discusses the advantages and problems of ideological and political course teaching reform in Rain Classroom.

## Keywords

Rain Classroom; ideological and political theory courses; teaching reform

## Fund Project

This paper is the phased research results of 2018 Annual Higher Education Teaching Reform Project in Xi'an Aeronautical University "The Application of Rain Classroom in University and College Teaching——Taking the Ideological and Political Course as an Example".

# 基于雨课堂的高校思政课程改革——以思想道德修养与法律基础课程为例

王孜

西安航空学院教务处, 中国·陕西 西安 710077

## 摘 要

目前的高校思政课教育普遍面临着大班教学无法因材施教、传统的教学模式缺乏吸引力、学生学习效果不佳等困境。本文结合雨课堂的优势,以“思想道德与法律基础”课程为例,分析了雨课堂的教学效果,探讨了运用雨课堂进行思政课教学改革的优势与问题。

## 关键词

雨课堂; 思政课程; 教学改革

## 基金项目

本文为2018年度西安航空学院校级高等教育教学改革项目《雨课堂在高校教学中的应用研究——以思想政治课为例》阶段性成果。

## 1 引言

习近平总书记在中国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[1]</sup>2017年,

中国共产党中央、中国国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:“树立互联网思维,推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合,使互联网成为开展思想政治教育的新平台。”<sup>[2]</sup>高校思政课的改革迫在眉睫,如何运用新的媒体技术使思政课真正活起来,做到

入脑入心也成为高校思政课改革的关键问题。雨课堂的应运而生对解决这一问题提供了一个较好的方法。

## 2 高校思政课的困境

第一,大班教学无法因材施教。根据《2017年全国教育事业统计公报》<sup>[1]</sup>统计,2017年高等教育毛入学率达到45.7%,普通高校生师比为17.42:1,而1998年的生师比仅为8.3:1,教师的增长数量远远跟不上学生的增长数量。这就意味着师资力量不足,包括思政课在内的通识教育课程普遍采取大班教学的模式。大班教学固然可以解决师资力量不足的问题,但是也导致了监管难度过大的问题。除此之外,由于班级人数过多,老师无法深入了解每一个学生,这也使得因材施教沦为空谈。

第二,传统的教学模式缺乏吸引力。首先,传统思政课的教学偏向于教条化、概念化,使得教学吸引力受到了极大的冲击。改革开放以后中国进入以经济发展为中心的新时代,而马克思主义理论的教学和研究没有跟上经济发展的步伐。此外,西方价值观的不断渗透,使得青少年信仰迷茫。这些因素都导致了高校思政课越来越缺失理论吸引力;其次,在教学手段上,思政课的教学方法陈旧老套,这也让思政课的课堂教学失去活力。最后,多数高校的思政课采取开卷考试或者考查的考核方式,通过率较高,使得学生将思政课视为“休闲课”,认为上该类课程没有压力。

第三,教师的“教”不等于学生的“学”。如今的高校都在倡导“学生中心主义”,然而我们应该清楚的看到,在以课堂教学为核心的教学过程中,老师即便是进行了十分完整且清晰的知识讲授,也并不一定能得到学生完全获得、掌握这些知识的结果。也就是说,老师“教”到了,并不等于学生“学”到了。如何能够监控学生在课堂上的学习效果,确保学生能进行有效的学习行为,成为一大难题。

思政课是对学生进行思想政治教育的主阵地,要想充分发挥思政课堂的阵地作用,就要切实解决以上问题。

## 3 雨课堂对于解决思政课困境的优势

“雨课堂是清华大学在2016年对外开放的新型教育互动工具,旨在用最便捷有效的手段来将最新的信息技术(云计算、移动互联网、数据挖掘等)融入教学场景中,致力于将所有教学过程数据化、智能化的信息支持。”<sup>[4]</sup>通俗来说,雨课

堂是基于PowerPoint和微信的混合式教学工具,它操作简单、互动性强、并且能与多种多媒体技术相配合。教师只需在电脑上下载插件,就可以在正常PPT编辑的基础上,运用雨课堂完成对学生的预习推送、课堂提问、师生互动、学生学习效果数据分析等工作。运用雨课堂进行课堂教学能够较好地解决目前思政课所面临的困境。

首先,它能够帮助老师获取每个学生课外学习、课堂学习的情况数据有效地达到因材施教的目的。雨课堂可以对各个教学环节进行数据的准确采集:在课前,老师推送预习材料到学生的微信中,在老师的端口就可以查看自己推送的这些预习材料有多少学生进行了预习,预习的时长为多少从而适当调整课堂内容;在课堂上,老师也可以根据推送的随堂限时测试以及弹幕、匿名反馈功能把握学生的知识掌握情况;课后,老师可以通过收集学生的答题数据来有针对性地推送复习题。

其次,它让课堂教学更具吸引力。如今,智能手机的普遍应用成为学生上课“抬头率”急剧下降的罪魁祸首。一直以来我们都将注意力集中在如何使学生放下手机,抬头听讲上,但如果我们转换思路,让手机从课堂杀手变为课堂帮手,那么对于提高课堂教学水平及效果将大有裨益,而雨课堂教学工具运用就是一种很好的尝试。当学生参与到随堂限时测试中时,老师可以将最终的结果包括多少人答错、多少人答对投放到屏幕上,答错的学生就会知道课后重点应该复习什么,班里有多少同学比自己强,这对他们的学习有更大的推动力。而弹幕功能也使得学生可以实时与老师进行互动,鼓舞学生踊跃表达自己的观点,活跃课堂气氛,增加学生的参与感,这不仅让授课讲师能够更加全面地了解学生的想法也使得学生上课更为专注。

最后,采用“雨课堂”授课结束后系统会自动生成一个课后小结,详细列出这堂课的考勤情况、课堂习题的回答情况统计以及PPT中的“不懂”反馈等,还会分别给出3个表现最好的优秀学生和3个表现最差的预警学生。老师可以通过这些数据准确、科学地掌握学生的有效学习情况,从而根据实际情况不断调整教学内容。

基于雨课堂的思政课教学。本研究以“修养道德与法律基础”课程为例,在2018—2019学年秋学期西安航空学院2019级文秘专业学生中开展“雨课堂”教学试点。

在课程结束后,我们用雨课堂的投票功能对“修养道德

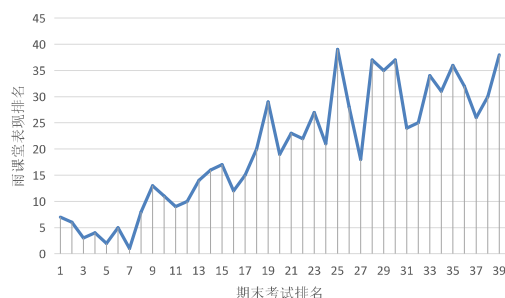
与法律基础”教学中的学生进行四个方面的调查,如表1所示。一是对雨课堂的满意度进行调查,调查发现对“希望以后的课程能够使用雨课堂”这一问题表示同意和完全同意的学生分别占60.87%和34.78%,这说明有95.65%的学生对于在课堂上使用雨课堂表示较为满意;二是对雨课堂能否提高学生积极性进行调查,有84.38%的学生认为雨课堂能够有效地提高学习的积极性;三是对雨课堂的数据反馈功能进行调查,70%的学生通过雨课堂的评比学习排名功能准确得出自己在同等学习者中的位置,从而激励自己不断进步;四是对雨课堂的课前、课后推送功能进行调查,老师在课前、课后发布的预习、复习课件有65.63%的学生会有计划地进行学习。从这些数据来看,雨课堂在教学过程中的确起到了有效的作用,学生们对于雨课堂采取了较为积极的态度。

表1 学生对思政课程教学中运用雨课堂的态度调查

序号	问题	选项	答题人数	百分比(%)
1	希望以后的课程能够使用雨课堂	完全不同意	1	4.35
		不同意	0	0
		同意	14	60.87
		完全同意	8	34.78
2	使用雨课堂学习能更好地提高我学习的积极性	完全不同意	0	0
		不同意	0	0
		不确定	5	15.63
		同意	26	81.25
3	结束一个课件的学习时,雨课堂会评比我的时长和排名,能激励我下次更快更有效地学习	完全不同意	1	3.33
		不同意	2	6.67
		不确定	6	20
		同意	18	60
4	老师发布课件前/后我经常会有计划地完成学习	完全不同意	3	10
		不同意	0	0
		不确定	11	34.38
		同意	20	62.5
		完全同意	1	3.13

与此同时,我们也对学生的雨课堂表现与期末考试成绩进行了对比,如表2所示。可以看到,雨课堂所收集的学生平时表现情况与期末考试的情况大致呈正相关的关系(部分学生由于手机等硬件设施问题没有使用雨课堂,这也是雨课堂的局限之一,本文将在第四部分详细论述)。雨课堂中排名较高的学生基本上在期末考试时也有不俗的表现,这也可以说明,雨课堂的使用对于学生的学习有着较为明显的促进作用。

表2 雨课堂表现排名与期末考试排名曲线图



## 4 运用雨课堂进行思政课程改革所存在的问题

首先,从这一平台本身来看,功能还需要进一步提升、完善。手机端存在手机课件、视频不兼容无法打开的问题,电脑端可插入的在线视频种类也比较少。并且其扫码考勤的功能也存在漏洞,有些学生不来上课在宿舍里用二维码也能完成考勤;其次,雨课堂对网络的依赖性较高,那些手机网络不好的同学无法很好地参与到课堂讨论或者随堂测试中去,这就导致老师在根据雨课堂进行平时成绩的计算时这些学生的平时成绩就会相对较低;第三,让手机从课堂杀手变为课堂帮手是运用雨课堂的初衷之一,但是也正是由于学生要通过手机与老师进行互动,部分学生便利用这一点在课堂上明目张胆的玩手机,老师也无法察觉;最后,思政课的教学也不能完全依赖于新媒体技术,而应从技术层面理解个性化学习,重新思考教育与学习的观念,通过借助工具增强教学的时代感和吸引力,有效实现课程知识、能力、情感三维教学目标。<sup>[5]</sup>

## 参考文献

- [1] 人民网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [OL]. <<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>>
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[OL]. <[http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content\\_5182502.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm)>
- [3] 中华人民共和国教育部. 2017年全国教育事业发展统计公报 [PL]. <[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/201807/t20180719\\_343508.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html)>
- [4] 于歆杰. 以学生为中心的教与学——利用慕课资源实施翻转课堂的实践 [M]. 高等教育出版社 2017.
- [5] 肖安宝, 谢俭, 龚付强. 雨课堂在高校思政课翻转教学中的运用 [J]. 现代教育技术, 2017, (5): 46-52.