

Study on the Educational Management Mode of the “Belt and Road” Postgraduate Studying Abroad under Different Cultural Backgrounds

Dingzhi Wang

Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing, 100044, China

Abstract

The trend of internationalization of education is irresistible, and under this educational background, the number of postgraduates studying in China is increasing day by day, which puts forward higher requirements for the national educational management of the “Belt and Road” countries. Nowadays, there are some practical problems in the management of postgraduate education, such as language barriers, cultural conflict, one-sided academic support, and low emotional identity, etc. On the basis of the summary of cultural background differences and guided by the existing problems, this paper explores the educational management model with strong adaptability in the new period. This is of great significance to the steady progress of the strategy of the “Belt and Road” and the optimization of the management mode for postgraduate education.

Keywords

the “Belt and Road”; postgraduates studying abroad; educational management mode

不同文化背景下“一带一路”国家留学研究生教育管理模式研究

王东志

北京建筑大学，中国·北京 100044

摘要

教育国际化趋势不可阻挡，在这一教育背景下，来华留学研究生数量日益增多，这无形当中对“一带一路”国家教育管理工作提出了较高要求。现今，留学研究生教育管理工作中存在语言不通、文化冲突、学业支持片面、情感认同度较低等现实问题。本文在文化背景差异总结的基础上，以已有问题为导向，探索新时期适应性较强的教育管理模式。这对“一带一路”战略稳步推进、留学研究生教育管理模式优化有促进意义。

关键词

一带一路；留学研究生；教育管理模式

1 引言

现今，“一带一路”国家留学研究生教育管理工作已上升到国家战略高度，这对国际教育活动良性开展有积极影响。笔者结合实际情况，提出此项教育管理模式改进的合理化建议，以此深化留学研究生教育改革，全面彰显留学研究生教育的战略价值。故而，该论题具有探究必要性和迫切性。

2 文化背景差异分析

据资料统计可知，2017 年中国高校留学生数量达 48.92

万，学生（24.15 万）中硕博研究生数量为 7.58 万，同比增长 18.62%^[1]。其中，韩国、印度、日本、老挝是主要生源国。近两年，到华留学研究生规模普遍扩大，这对人类文明发展起到推动作用。下文从语言、信仰、饮食三方面分析“一带一路”国家留学研究生文化背景差异。

2.1 语言方面

到华留学研究生生源国除了使用官方语言——英语外，惯用各自语言。实则，各国语言与汉语存在较大差异，这无疑会加大语言交流障碍，继而制约教育进程，导致教育质量大大降低。

2.2 信仰方面

大多数生源国属于多民族国家，意味着不同民族的文化信仰、风俗习惯存在差异。例如，泰国人借助合十礼传递问候，哈萨克斯坦人通过亲吻动作或屈膝动作来显现礼仪文化。此外，不同生源国有各自的宗教信仰，并且宗教纪念日、宗教活动各异^[2]。

2.3 饮食方面

不同生源国的饮食习惯存在显著差异，这与生源国家地理位置、气候条件等因素有直接关系。其中，巴基斯坦主食为粗面饼，中国主食即五谷，俄罗斯人喜食烈酒。

3 “一带一路”国家留学研究生教育管理常见问题

3.1 语言不通

“一带一路”国家留学研究生的语言结构与中文存在出入，故而，大多数留学生选择英语作为主要交流语言。但不同国别留学生的英语发音、英语基础、表达习惯不相一致，这无形当中会增加沟通阻力，导致教育教学工作缓慢推进。此外，语言障碍还会降低教学管理效率，因为受教育者对教育政策理解片面，所以教育管理主客体间矛盾自此增加，若冲突未能及时化解，极易为后期教育管理工作增加难度，最终影响教育质量^[3]。

3.2 文化冲突

对于其他国家留学研究生来讲，初次接触陌生环境和陌生人难免产生消极情绪。一般来说，留学研究生对自然环境、人文环境、生活环境的适应时间较长，在此期间，若师生给予的关心较少，亦或是教育管理不到位，那么文化冲突会借此机会显现，继而产生文化休克现象，这对留学研究生身心健康发展会产生不利影响。总结来看，文化冲突表现在语言沟通、交际规则、沟通意愿等方面，若跨文化交际冲突未能妥善处理，那么各国间文化合作机会将逐渐减少，并且教育管理工作将遇到重重阻力。

3.3 学业支持片面

现今，“一带一路”国家留学研究生在中国高校得到的学业支持相对较少，主要是因为导师资源匮乏，加之，学术资源供应不及时、学术研究平台低效运用，综合多种因素分析可知，不同生源国留学研究生的学习需求得不到有效满足。殊不知，这对留学研究生日后就业会产生制约作用，并且中国高校影响力和知名度会自此下降。若这一现状长时间得不到改善，那么留学生会质疑中国高校教育管理模式的合理性，随后产生退学想法，这对国际教育工作稳步推进会产生消极影响。

3.4 情感能力认同度较低

其他国家留学研究生渴望被尊重，并在情感方面得到认同，这不仅能为教育管理模式实践创设良好条件，而且还能及时满足留学生情感需求。现今，大多数留学生的价值观念有待更正，一旦在学业、人际交往、就业等方面遇到困难，那么这类留学生定会产生消极情绪，并在消极情绪的影响下产生厌学心理^[4]。

4 “一带一路”国家留学研究生教育管理模式探究

留学研究生教育管理模式不同于中国高校普遍实施的教育管理模式，为取得“一带一路”战略稳步推进的良好效果，并增强新时期中国文化软实力、提高教育管理水平，务必结合具体情况探索适合的、可行的留学研究生教育管理模式。从以下几方面路径入手，以期为相关教育人员提供借鉴。

4.1 加强文化融合

教育管理工作有序推进的前提条件，即提高文化融合有效性。在这一过程中，管理主体以及导师应集中精力提升英语能力，以此打破语言障碍。具体来说，国内高校开设双语课程，并合理分配课节和课时，这对留学研究生学习热情激发有促进作用。与此同时，高校教育管理主体应扩大文化宣传范围，并搭建文化交流平台，借此丰富留学研究生文化体验，并提升留学生文化认同感。

4.2 创设良好环境

目前，“一带一路”国家留学研究生协同教育理念日渐渗透，据此制定导向性政策及制度是极为必要的，这在一定程度上能够增强中国高校吸引力，并深层次激发中国发展潜能。例如，中国某高校为不同生源国留学生提供多类型奖学金项目，通过机构设置的方式保障留学生权益，以期引导留学生正向发展。在此期间，当地政府、社会有识之士主动与高校联系，以便为国际教育管理方案制定提供合理化建议。其中，勤工助学制度实施后，留学生自身发展能力明显增强，这既能缓解留学生经济压力，又能丰富留学生生活体验。

4.3 提供实践机会

国际高校作为留学研究生培养的重要基地,为提高教育管理质量,全面彰显教育管理模式实践价值,管理主体主动与知名企业合作,协同构建实践平台,以便为留学研究生提供中国文化了解的路径,促使留学生在客观认识中国文化、掌握中国国情的基础上,端正学习态度,并积极配合教育管理活动。实践平台合理利用的过程,即留学研究生实习机会增加、实践经验积累的过程,这有利于提升留学生就业能力,并不断拓展就业渠道。此外,高校导师鼓励留学生积极参与创新创业活动,这对创新型人才培养有促进意义,能为知名提供持续发展提供专业人才支持^[5]。

4.4 构建专业化教育队伍

“一带一路”国家留学研究生教育管理工作开展的过程中,专业教师应强化责任感,并且教育管理主体应主动承担育人职责。由于此项工作具有系统化、多变性特点,故而,成立专业化教育队伍是十分必要的。在这一过程中,从高素质、经验丰富的辅导员中选拔出色的队伍成员,以便为留学研究生在思想引导、就业指导、文化认同等方面提供正向支持。与此同时,推行导师制,并实施激励制度,这对留学研究生专项培养有推动作用。此外,高校各部门加强联系和沟通,以便为教育管理模式实践提供可行性建议。

4.5 改进教育评估体系

检验留学研究生教育管理效果的过程中,适时改进教育评估体系,根据评估结果优化教育管理方案,以便为教育管理实践提供切实可行的指导,推动教育管理活动规范化开展。其中,教育评估体系包括专业要求、语言认同度、高校办学条件等内容,教育评估活动启动时,对其全面监督,以此保证评估结果的公正性和合理性。一带一路背景下,复合型人才需求日益增多,对于高校教育管理主体来讲,应高度重视留学研究生培养工作,根据企业人才需求适当优化教育评估机制,确保高校提供的优秀留学生人才及时满足企业需要。除此之外,高校师生应进行自我反思,针对自身在教与学中的表现客观评价,在认识自身不足的基础上,有效弥补教与学的缺点,这对留学研究生全面进步、教育管理主体升职空间拓展有促进作用。

4.6 优化教育管理体系

留学研究生教育管理工作要想稳步推进,务必结合国际

教育趋势,不断优化教育管理体系,以此规范教育管理行为,推动教育管理活动顺利开展。首先,面向留学研究生构建服务中心。管理主体引进信息技术,针对事务细化处理,借此彰显无微不至的人文关怀,满足留学生情感需求。管理者在数据信息分析的前提下,动态掌握学生日常现状,并帮助留学研究生解决实际问题,为其提供针对性的教育服务。然后,面向留学研究生成立心理健康咨询机构。因为大多数留学生在异国学习存在程度不等的心理障碍和负面情绪,为使这类学生在短时间内适应学校环境、人文环境,心理健康教师应充分发挥指导作用。具体来说,教师借助信息技术建立心理健康档案,定期开展心理健康咨询活动,以便实时掌握留学生心理健康情况,直到心理健康防控工作落实于过程。最后,完善留学研究生职业规划体系。借此提升学生职业素养,引导学生结合自身情况准确定位职业,这对学生个人发展、个人价值体现有促进意义^[6]。

5 结语

综上所述,多元化背景下,“一带一路”国家留学研究生教育管理模式创新工作刻不容缓,在客观总结当前留学研究生教育管理问题的基础上,通过加强文化融合、创设良好环境、提供实践机会、构建专业化教育队伍、改进教育评估体系、优化教育管理体系等措施来提高教育管理模式有效性。这对到华留学研究生专项培养、一带一路战略稳步推进有促进意义,同时,还能深化新时期国际教育改革。

参考文献

- [1] 廖莉茹,肖琳娟.琳“一带一路”倡议下来华留学教育现状探析[J].教育观察,2019,8(01):36-37+57.
- [2] 常凯,赵艳莉.艳“一带一路”倡议背景下研究生教育国际化的思考[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2017,31(06):102-105.
- [3] 刘宝存,胡瑞.东南亚国家来华留学教育:进展、问题与对策[J].华南师范大学学报(社会科学版),2018(05):19-25.
- [4] 吴莎莎,赵坤,崔嵬,等.嵬“一带一路”倡议下提升来华留学研究生培养质量的实践——以北京理工大学为例[J].世界教育信息,2018,31(10):27-30.
- [5] 王科.服务“一带一路”倡议的理工科人才培养实践与研究[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2018,35(02):154-160.
- [6] 栾凤池,孙伟.伟“一带一路”国家来华留学生教育的意义、问题及对策[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2018,44(01):7-17.