

Research on the Online and Offline Mixed Golden Course Teaching Mode of College English in the MOOC era

Xia Liu

Zhuhai College, Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Guangdong, 519000, China

Abstract

With the continuous development of science and technology and the comprehensive arrival of the information age, the world has entered the era of big data. Using information technology to innovate and upgrade the original teaching environment can greatly improve teaching efficiency and teaching quality. At present, the application of network information technology and computer technology to English courses has become the main content of Chinese English teaching reform. This paper mainly probes into the online and offline mixed teaching mode of college English in the MOOC era, points out the role and value of current mixed teaching in the reform of college English teaching, and puts forward specific application methods, hoping to provide reference for the effective improvement of the comprehensive teaching effect of college English and the upgrading and improvement of the teaching curriculum.

Keywords

MOOC era; college English; online and offline; mixed teaching mode

Fund Project

This paper is a special project of foreign language disciplines of the 13th Five-Year Plan of Philosophy and Social Science in Guangdong Province —— “Research on Effective College English Teaching Design in Independent Colleges based on BOPPPS Model (Project No.: GD18WZX20); the phased research results of 2018 Quality Engineering Project and Boutique Online Open Course Construction Project —— “Construction of MOOC Course of “College English” in Application-oriented Colleges and Universities” of Zhuhai College, Beijing Institute of Technology (Project No.: 2018001GPK).

慕课时代大学英语线上线下混合式金课教学模式探究

刘夏

北京理工大学珠海学院，中国·广东 珠海 519000

摘要

随着科学技术的不断发展和信息时代的全面到来，全球已经进入大数据时代，利用信息化教学对原有的教学环境进行创新和升级，能够极大地提升教学效率和教学质量，目前将网络信息技术与计算机技术应用于英语课程当中，已经成为中国英语教学改革的主要内容。本文主要针对慕课时代大学英语线上线下混合式教学模式进行探究，指出当前混合式教学在大学英语教学改革中的作用和价值，提出了具体的应用方法，希望能够为大学英语全面教学效果的有效提升以及教学课程的升级和改善提供参考。

关键词

慕课时代；大学英语；线上线下；混合式教学模式

基金项目

本文为广东省哲学社会科学“十三五”规划项目外语学科专项重点项目——“基于 BOPPPS 模型的独立学院大学英语有效教学设计研究”（项目编号：GD18WZX20）；北京理工大学珠海学院 2018 年质量工程项目及精品在线开放课程建设项目——“应用型本科院校《大学英语》MOOC 课程建设”（项目编号：2018001GPK）的阶段性成果。

1 引言

随着教学信息化的迅速发展，在线课程开放课程以及大规模的课程不断的涌现出来，线上和线下相结合的混合教学模式逐渐受到人们的关注和探讨。大学英语教学中慕课与线

上线下混合式教学已经普遍受到人们的重视，直接关系着中国英语教学改革质量以及改革要点。什么是“金课”？吴岩司长提出了“两性一度”的金课标准。“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度。通过大数据技术使得教师可以掌握不同学生具体的学习需求以及学习规律，为学生提供更加针对性和

丰富多样的教育进行资源，目前来看，教学与信息技术的有效融合已经成为教学改革的主流。因此，必须要加强对混合式线上线下教育教学模式的探究，结合慕课与微课在高校英语教学中的有效作用进行探讨，为线上线下教学活动作用的进步发挥提供相关的建议。

2 慕课教学模式相关概念

慕课的全称为大规模开放的在线课程，是最新涌现出来的一种在线课程的开发模式，慕课的第一个字母为 M 代表大规模，与传统的模式不同，慕课英语教学课堂可以聚集少至几个人、多至上万人的课堂环境。慕课的第二个字母 O 为开放，代表着不同种族、不同立场、不同国家以及不同思想的人都可以利用网上的资源进行学习，第三个字母 O 为在线，学生的学习可以在网络上进行，不需要书本，也不需要出门，打破了时间和空间的限制，使得学生可以随时随地的开展学习活动。^[1] 慕课的第四个字母 C 为课程，慕课的课程范围十分广泛，包括社会学科、人文学科以及复杂的科学课，而且慕课所提供的课程绝大多数是免费的，可以为因各种情况无法求学的学习者、求学困难的学习者提供全面的学习机会，也可以为想要复习巩固、上课没有听懂的学生提供解决疑惑的机会。慕课有着十分严格的检测机制，每门课课程都有课后的检验、包括期末考试和金融考试测验。学习者可以通过课后的测验了解自己知识的盲点，并及时进行查漏补缺，保证教学效果。慕课平台的有效应用可以使得人们获得学习和资源的途径，为人们提供更加丰富的教育教学资源。慕课不仅仅是网络公开课或者教学视频，还包括着十分完整的课程结构以及资源体系，融合了丰富的教学资源和教学理念，包括各种各样的信息化教学技术手段，慕课主要包括三种模式，基于建构主义、关联主义、学习理论的 c 慕课模式，基于行为主义学习理论的 X 慕课模式，以及基于任务学习理论的题目 t 慕课模式。其中，X 慕课模式更加基于传统的教师授课的在线教学模式，更加接近传统的教学理念，侧重知识的复制以及传播，采取作业、视频和测试等信息方式，在大学英语教学中获得了广泛的应用。^[2] 慕课中使用最广泛和最平凡的碎片化的教学资源，有着明确的教育教学目标和特定的教学任务，可以通过简短的视频以及音频等多媒体等形式展现单一的知识点，是一种可靠科学的教学模式，可以极大地提升

学生的学习兴趣和学习质量。^[3]

慕课除了具有开放性、大规模、自主性和低成本的特点之外，还具有公平性、交互性、权威性和资源可持续循环性的特点。无论何人、何时、何地，只要注册相应的平台账户便可以享受到广泛的课程资源，课程提供包括学生之间，师生与学生之间的论坛互动交流，因此也具有交互性和开放性的特点。慕课的开课者绝大多数是经过认证的，教育质量较高，课程质量相对能够得到保证。每次开课之后，下一轮课程的开课内容可以结合新的开设需求以及课程反馈情况，对原有的上线的课程内容进行完善和升级。相对来说，资源的维护成本较低，具有资源可持续性的特点，这些慕课的相关特征为混合式的线上线下教学在高校的实施提供了良好的环境。^[4]

3 慕课教学模式改革的可行性

混合式的教学模式在英语教学活动中有着较大的应用潜力，2004 年，教育部颁发的《大学英语课程教学要求》中就提出并立项推动关于计算机和课堂的英语教学模式的改革，2007 年《英语教学要求》又进一步提出新的教学模式，需要以网络技术和现代信息技术为支撑，要求教师能够有效地运用多媒体网络和其他教学资源开展英语教学活动。^[5] 大学环境学生的自由度相对较高，学生可以结合自己的兴趣爱好以及个人的特点，选择适合的学习资源，所以大学英语教学课程需要基于学生的特点以及学生的实际学习需求，不断进行课程资源的丰富与优化，以满足学习者多样化和科学化的信息需求，以主题化和开放式的学习模式为主开展模块化的微课程教学活动，使得学习者能够按照自身的需求进行及时有效的信息，也能够自主分配学习的时间，满足学习的多样化需要。混合式的教学模式可以在极大程度上改善师生之间的依赖与支配的关系，提高学生学习的自主性以及学习的独立性利用，线上线下教学模式与慕课教学模式的协作和创新可以探索混合式的教学模式，极大地提升大学英语课堂的教学效果，完善大学英语教学的课程结构。^[6] 从当前中国高校的英语教学实际情况来看，英语混合教学模式已经具备了一定的基础，主要基于开展教学资源的开放运动来开展慕课教学活动。从最近几年中国实施的多模式和多媒体的英语教学活动实际情况来看，课堂教学与在线学习的方法已经渐渐地融合到一起，混合教学的大学英语教学环境已经具备了较高的物质基础和

设备基础，很多教学研究成果也证实了混合式的教学模式在大学英语教学活动中有着十分显著的优势，通过有机融合翻转课堂教学与慕课学习模式能够有效发挥教师在教学过程中的主导作用，使得学习者能够获得良好的启发和帮助，同时也可以突出学生的主体地位，提高学生的学习主动性，学习积极性与学习创造性。慕课为大型教育活动提供了充足的经济资源和科学的课程结构，包括完善的微课程模块以及独特的主题知识呈现方式，学生与教师可以利用慕课资源进行全面的系统的评价以及考核，与混合教学模式有着相辅相成的关系。^[7]

随着信息技术的不断发展和互联网技术的普及，翻转课堂教学形式以及慕课教学模式被广泛应用于大学英语教学活动当中，并且已经形成了一定的教学基础和资源环境，为混合教学模式的广泛推广创造了良好的环境支持。其次，混合式的教学模式还有利于提升大型与教师的综合素养和专业素质，教师的培养成长以及教师的基本能力直接关系着大学英语的教学水平以及相关课程教学效果的提升，混合式的教学模式使得教学思维、教学目标、教学资源以及教学方式获得了多方面的变化，能够在原有的知识架构和教学思维的基础之上进行进一步的提升。英语教师可以利用自身丰富的专业知识与节目科学习的相关经验不断提高自己的专业水平，学习有关英语教学的技术手段，通过混合教学的模式，及时掌握相关资源平台以及应用软件的应用方式以及应用功能，不断提高自身的信息能力以及综合素养。慕课教学模式在很大程度上能够培养教师的专业素质，解决大学教师资源需求日益增长的问题，更加满足当前学生的学习要求以及教学环境需求。^[8]

4 慕课时代大学英语线上线下混合式教学模式的探究

4.1 优化教学过程

基于慕课的混合式的教学模式可以把丰富优质的慕课的教学资源引入到英语教学课堂环境当中，在教学过程中的有效应用包括课前准备、课中进行以及课后复习三个方面的内容。在课程开始之前，教师可以安排学生进行网络资源的自主学习活动，学生可以利用计算机和手机网络平台登录到慕课平台当中，根据课程的提示进行视频的观看学习相关的理

论知识，并在线完成相应的学习任务，使得学生能够在课堂开展之前获得一定的信息和学习资源，为后续课堂的开展创造良好的基础。教师在选取慕课资源时要对慕课资源有系统的了解，明确资源所具体介绍的内容以及执行的教学方式，选取的慕课资源要有内涵和思想，赋予时代气息，并且可以与学生的实际生活内容接近，以充分调动学生学习的积极性与主动性。在课堂开展的环境当中，教师可以结合教学计划以及慕课资源安排多种教学活动，包括小组练习、教师提问、课堂答疑以及小组展示等各项活动。教师提问环节可以了解学生在慕课自主学习过程中所获得的相关知识的具体情况，通过小组讨论可以使得学生相互之间对慕课学习过程中的难点以及疑问进行交流和沟通，从而可以精炼学生的问题为教师准确把握学生的学习情况提供良好的支持。课堂练习是为了帮助学生将自主学习的理论知识，能够良好地应用于实际活动，传统的教学模式课后批改作业需要耗费教师大量的精力，通过师生之间的交流以及教师在线答疑解决学生遇到的疑问和困难，解决在课后批改作业时带来的问题。根据本课学习的相关内容可以在课堂之后安排扩展性的任务以及巩固性的任务，包括不同情景下对具体话题的写作，讨论以及拓展阅读等。教师也可以利用微信群对课堂空间进行有效的拓展，促进学生与学生之间，教师与学生之间的有效的互动和交流。

4.2 为教师的教学提供良好的资源支持

线上线下混合式的教学模式，可以将传统的课堂与慕课课堂有效的结合起来，对于高效推进教学改革有十分关键的作用和价值，线上线下相结合的教学有利于提高学习效率和学习质量。混合式教学模式的有效融合要求教学准备阶段教师要根据学生的具体情况以及学习基础进行教学资源的合理分配，又要根据学生的学习活动进行必要的假设和预测。首先，教师要能够在慕课平台当中筛选出与学生现实生活息息相关的，能够激发学生兴趣以及学习积极性的相关的阅读材料，并结合选材的实际特点，合理确定资源的数量以及资源的来源，要求所选取材料的语速以及词汇量能够在学生的语言范围之内。在教学准备的过程中，教师可以对学生的学习活动进行有效的预测，包括相关操作演示、背景知识的介绍以及问题的交流等。从而能够将教师提供的信息及时反馈到课程的微信群里，以方便后续课堂的实际组织活动，教师可以结

合班级学生的情况，提前将学生分成几个小组，并由学生自主定好组长组织组内的成员进行交流和协作，使得教师能够及时了解学生的学习进度以及学习过程中普遍存在的问题，帮助学生后续提供针对性的帮助，提高学习质量以及效果。翻转线上线下教育教学课堂做一种全新的教学模式，改变了市场的角色以及传统的教学流程，颠覆了原有的以教师为主导，以学生为辅助的传统的教学模式，使得教学理念能够获得进一步的更新，同时也要求教师可以具备一定的信息技术能力，显著的提升了教育教学效果，有助于英语课程教学的延伸和巩固。

4.3 合理进行活动和资源的设计

教师需要结合学习大学英语教学的学习目标和学习要求，确定良好的课程计划，资源类型以及单元内容，并进行有机的各项资源的整合。教师要对自己的学生有系统科学的理解，针对不同班级学生的差异分配不同的学习任务。比如学习慕课中的微课程视频完成课程单元测试以及考核等。结合学生的情况制定出不同的评价考核标准，真正做到因材施教，使得学生能够获得有效的提升。线上线下教育教学模式包括在线活动辅导以及线下课堂答疑整个过程。在线的活动辅导主要包括课程群组交流以及网上辅导的环节，教师可以通过软件和APP建立课程交流群组，通过群组实现学生与学生之间、老师与学生之间的良好的交流和互动，能够使得学生的问题获得及时的交流与解决。教师也可以利用交流群组进行答疑和辅导，作为一项有效的教育资源，Mooc被广泛用于在线上的教育教学活动当中，针对某一个主题或者知识点的重点难点问题，可以利用微视频进行详细的解读和剖析，在线下混合式课堂教学的环节，教师可以在课堂上开展良好的互动和讨论，使得学生能够在相互交流的过程中进一步巩固知识点，学生可以通过展示和提问等相关互动的方式，对相关问题进行进一步的探讨。同时，也帮助教师检查学生完成相关信息项目以及学习模块的学习效果以及学习情况，对学生在学习过程中遇到的问题和困惑进行正确的有效的解答，并开展典型的难点和关键问题的讨论。最后教师还需要布置下去下一次面授之前学生需要完成的学习任务以及学习模块，提醒下次线下课堂授课的重点以及上课时间。混合式的教学模式的一个重要手段之一，翻转课堂能够显著增加教师与学生在各个环节个性化的接触时间，促进教育教学效

果的有效发挥。

多元的课程评价慕课教育教学形式的有效实施还可以丰富课程评价内容，将课程考核分为平时的形成性考核以及期末的终结性考核两个部分，平时的考核内容包括线上慕课参与情况以及线下翻转课堂的参与情况，线上的部分主要包括学习记录、课堂出勤和学生的表现、作业以及测试的成绩、参与情况和讨论情况等。线下考核方法是包括课堂表现、单元作业测试的成绩、课堂互动讨论的效果以及课堂考核等具体内容。终结性考核包括线上职业测试，课程的结业证书或者课本的课程考试等相关内容，两次考核按照考核评价的比例进行成绩的统计评价体系，不仅包括教师对于学习整体效果的评价，还包括对教师教学质量的评价，评价的结果要能够反馈教学资源的优劣，是否能够充分提高学习者的学习积极性与主动性，是否满足了学习者的个体差异性特点，能否促进学习者综合能力的有效提升的。

5 结语

综上所述，随着科学技术的不断发展和信息时代的全面到来，线上线下混合式的教学模式，在当前大学教育教学改革中有着十分重要的价值和作用，对传统课堂教育带来了极大的冲击和改善，能够使得课堂获得新的生机与活力。本文主要针对慕课环境下高校在教学改革的要点进行探究，指出mooc环境下混合教育的可行性和具体应用方式，希望能够促进大学教育质量的有效提升。

参考文献

- [1] 斯琴.基于慕课的大学英语写作混合教学模式探究[J].长春师范大学学报(人文社会科学版),2019,38(2):186-189.
- [2] 吴岩.建设中国金课[R].第十一届“中国大学教学论坛”,广州,2018.
- [3] 教高[2018]2号.关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见.[S].2018.
- [4] 教高厅函[2018]44号.教育部办公厅关于开展2018年国家精品在线开放课程认定工作的通知.[S].2018.
- [5] 教高函[2019]1号.教育部关于公布2018年国家精品在线开放课程认定结果的通知.[S].2019.
- [6] 郭欣.大数据背景下基于慕课的大学英语混合式教学模式探究[J].开封教育学院学报,2018(2):91-92.

- [7] 佚名 . 基于慕课的高职英语翻转课堂混合式教学模式探索——以武汉职业技术学院为例 [J]. 南昌教育学院学报 ,2018,33(05):72–75.
- [8] 张楠楠 . 基于慕课时代的大学英语课堂教学模式探索与研究 [J]. 科技创新导报 ,2014(36):103–104.
- [9] 王海波 , 李金凤 . 慕课背景下理工院校人文课程线上线下教学模式构建 [J]. 教育评论 ,2018,No.226(4):139–143.
- [10] 基于网络的广西独立学院大学英语课程资源开发与利用的现状调查研究 [D]. 广西师范大学 ,2016.