

Discussion on the Construction Strategy of Efficient Chinese Classroom in Primary Schools

Yanan Hu

Liguanzhai Primary School, Tangyuan Town, Linqing, Shandong, 252600, China

Abstract

Primary school Chinese classroom is one of the important components and basic subjects of the primary school curriculum system. Its teaching quality and teaching level are directly related to the comprehensive development of students and the cultivation of literary literacy. From the current primary school Chinese classroom education and teaching activities, there are various problems such as single means and boring teaching content, which affect students' enthusiasm and interest in learning. This paper mainly probes into the problems existing in the current process of Chinese teaching, and points out the solutions, hoping to improve the quality of primary school Chinese teaching and promote the sustainable development of Chinese teaching activities in primary schools through the construction of effective classrooms in primary schools.

Keywords

Chinese in primary school; efficient classroom; construction strategy

试论小学语文高效课堂的构建策略

胡亚南

唐园镇李官寨小学, 中国·山东 临清 252600

摘 要

小学语文课堂作为小学课程体系的重要组成部分和基础学科之一,其教学质量和教学水平直接关系着学生的综合发展以及文学素养的培养。从当前小学语文课堂教育教学活动来看,普遍存在手段单一、教学内容枯燥等各种问题,影响学生的学习积极性和学习兴趣。本文主要针对当前小学语文教学过程中存在的问题进行探究,指出解决对策,希望能够通过小学语文高效课堂的构建,提高小学语文教学质量,促进小学语文教学活动的可持续发展。

关键词

小学语文; 高效课堂; 构建对策

1 引言

小学语文高效课堂的构建能够显著提升学生的学习积极性和学生的参与感,实现以学生为主体的教学模式的构建,做到教室与学生的有机统一,提升整体课堂的教学效率。因此,必须要加强小学语文高效课堂的构建研究,明确高效课堂的构建方法以及具体的执行模式,为小学语文高效课堂的合理开展提供有效的参考。

2 当前小学语文课堂教育教学过程中普遍存在的问题

2.1 缺乏系统科学的教育教学目标

长期以来受到传统教育理念和教学思想的限制,在小学

语文教学过程中普遍缺乏有效的指导和系统的教学思想的支持。虽然新课程标准做出了针对小学语文教学的具体的需求,但是在语文教学过程中,很多小学语文教师仍然采取传统的灌输式的教育教学模式,以传授给学生语文技巧为教学的重点,注重学生的应试教育而忽略了学生的素质教育,目的在于提升学生的语文成绩,不利于学生语文素养的有效培养。^[1]

2.2 学生积极性不足

传统的小学语文教学课堂内容单一,形式枯燥,教学手段创新不足,活力低下,对于精力旺盛的小学生来说,难以长期的保持注意力,从而造成学生对语文教学活动的认可度不高,难以提高学生的学习积极性和学习主动性,容易养成被动接受知识的习惯,失去语文学习的兴趣,严重影响学生的创新能力的培养以及个性化发展,造成学生在课堂上缺乏

合作能力、互动能力以及主动探究的能力,不利于学生的全面发展。^[2]

2.3 教学方法落后

教师在小学语文教育教学课堂中仍然延续着传统的教育教学方法,采取以教师为主、学生为辅的教学模式,这种传统模式限制了学生的思维发展,无法培养学生对语文的兴趣,满足不了当前新课标对小学语文教学活动的要求,只能够在课堂上满足最基本的教学内容。因此,需要加强对小学语文教学活动的研究,不断创新教学方法,提高语文教学活动的鲜感,有效吸引学生的注意力,保证语文教学质量与语文教学的效果。^[3]

3 小学语文高效课堂的构建对策

3.1 提高学生的学习兴趣

学生只有对语文教学活动有着浓厚的学习兴趣才能够积极主动地参与到语文学习过程中,教师在小学语文教学活动开展过程中需要对小学生的心态、心理素质以及语文素养进行系统全面的了解,做到因材施教和寓教于乐,坚持以人为本的发展战略,从小学生自身的身心发展的角度进行教学模式的制定和规划。教师需要重点把握学生的客观发展规律,提高语文教学的灵活性和趣味性,设置有活力的生动的教学情境,从而能够使得学生积极主动地参与到语文课程的学习过程中,提高语文学习质量,保障语文学习的效果。教师可以联系语文课本中的内容,将学生的实际生活结合到一起,使得学生能够通过联系生活激发起学生的好奇心,创设具有趣味性的教学情境,调动学生的学习积极性,改变学生原有的语文学习的抵触心理,提高学习效率与学习质量。^[4]

3.2 活跃优化语文课堂教学氛围

随着科学技术的不断发展和信息时代的全面到来,信息技术在当前小学语文教学过程中的应用越来越深化,极大地改变了传统的教学模式和教学方案,提高了语文教学效率和教学质量,使得语文教学课堂更加的生动丰富,有效吸引学生的注意力。在小学语文教学过程中要积极应用信息化的这些手段,提高教师的信息技术的应用能力和技能水平,科学地应用多媒体课件开展教学活动。通过丰富的音频资源、视频资源以及图片资源,使得学生能够身临其境地感知到语文学习的魅力,使得学生可以获得更加丰富多彩的教学资源。

比如在学习小学语文课堂《秋天》的文章时,单纯的依靠教师的讲解和学生的联想难以体现出显著的教学效果,通过生动形象的课件制作可以将秋天的风景形象全面的展示出来,使得学生能够明确不同区域秋天季节的特征以及差别,提高学生的知识的丰富度,使得学生的视野可以进一步的开阔,活跃学生的思维,加深学生对文章的整体认识。^[5]

教师也可以在具体的语文教学实践过程中应用网络技术构建起学习资源库,方便学生进行线下的学习,加快学生之间以及学生与教师之间的交流和沟通进程。小学生对新鲜事物相对来说好奇心比较强烈,教师可以抓住小学生当前的心理特点为学生创造符合年龄阶段认知的教学情境,使得学生能够在教学情境中真正感悟到语文学习的乐趣。比如在开展《观潮》课堂的学习时,难以通过教师单纯的讲解感受到当时的氛围以及景象,教师可以利用多媒体设备为学生营造良好的教学情境,使得学生能够体会到观潮时振奋又激动的心情。通过学生之间的讨论以及反馈,合理的判断学生对《观潮》文章的掌握情况,为后续教学活动的顺利开展提供有效的数据支持,有利于更加系统科学地进行教育教学活动的推进,提升学生的学习欲望,激发起学生的学习动力。^[6]

3.3 设置清晰合理的问题情境

小学语文教师在开展语文学习活动的过程中,要通过合理地激发学生的学习参与激情以及学习热情为主要的目标,把握语文教师的主旨,将科学的教学方法应用到高效课堂的构建过程中,建立起条理清晰的问题情境。通过能够引发学生思考的问题的设计,实现问题的环环相扣,层次分明,满足不同年龄阶段以及不同语文能力学生的实际需求,使得学生能够积极参与到课堂过程中,归纳总结以及讨论学生自己的解题思路,训练学生的发散思维,提高学生的创造能力。同时,还需要深入的发掘学生的学习动力,使得学生能够深入的了解与掌握知识的本质和内涵,提升学生的整体素质以及能力。比如在开展《题西林壁》这首古诗的学习时,教师可以从古诗出发设计出不同的问题情景,比如对诗人所处情境的探究以及与实际生活之间的联系,这样能够帮助学生进一步的厘清诗词的思路,引导学生从古诗的字面意思延伸到诗句中所蕴含的道理和深层含义,使得学生能够深入的研究和分析古诗,激发起学生的参与热情,提高学生的语文素养,实现语文知识的升华,达到高效课堂的构建目标和构建需求。

3.4 明确小新闻教学的教育教学目标

教学目标的设计是一堂语文教学课程能够顺利稳定推进的前提,明确的教学目标可以起到课堂引导的作用,高效课堂构建的关键在于准确的、科学的教学目标的确定。教师需要在这堂课中让学生掌握什么样的学习方法以及获取什么样的知识,这是一堂课的教学目标。新课程标准对小学语文教学提出了新的要求,需要学生能够在能力、情感及方法三个方面实现可持续的发展。教师要结合当前教育教学工作过程中存在的问题以及需要改进的环节正确的认识语文教学活动的作用和价值,对于传统的教学观念需要摒弃糟粕的部分,升级传统的教学模式,全面进行学生语文能力的培养,提高学生自我钻研和自主学习的能力,发现每名学生的优势和特点,引导学生在整体的学习过程和认知过程中树立正确的人生观、价值观和世界观,养成健康的态度和观念。在语文学习过程中,学生进行问题的解答时通常会获得较大的自信心,从而使得学生能够主动地学习知识以及研究知识。教师在日常的学习活动中可以结合学生学习能力以及课程的特点进行教学目标的设计,使得学生能够自主研究课程内容,促进高效课堂的构建。

3.5 加强小学语文教学模式创新

传统的小学语文课堂教学手段单一有限,以教师灌输式填鸭式的教育为主,教师只需要配合黑板和教材进行知识上的简单灌输便能够完成教学任务,在这种传统的落后的教学模式的影响下,很多学生对语文学习的兴趣下降,造成语文学习枯燥、无趣的刻板印象。随着教育教学目标的改变以及教学模式的创新,原有的教学方法已经无法满足当前小学生的发展需求,现代教育理念的逐渐推进与实施为小学语文课堂教学活动创造了新的推动力。小学语文教师需要结合时代发展的特征打破原有教学理念的束缚,逐渐开发新的教学方法和教学手段,以学生的兴趣为突破点对学生的心理需求进行系统科学的研究,从而能够结合学生的实际要求制定出行之有效的教学方案。开展创新教学活动,使得学生可以积极

主动地参与到小学语文教学课堂中来,充分发挥学生的主观能动性,为高效课堂的构建奠定坚实的基础。在高效课堂开展过程中,教师还可以结合小学生好奇心旺盛以及活泼好动的特点,应用现代化的技术手段开展教学活动,通过故事教学、游戏教学、小组教学等新型教学方法实现寓教于乐的教学目标。在具体教学过程当中充分地融入创新教学理念,从而能够在满足教学任务的同时满足学生的语文学习兴趣,促进学生文学素养的综合提升。

4 结语

综上所述,小学语文高效课堂的构建对于提升学生的语文素养,促进学生的综合发展具有至关重要的作用。从当前小学语文教学过程来看,存在各种各样的教学问题,影响小学语文教学活动的顺利开展。因此,必须要加强对小学语文课堂构建问题的探究,采取针对性的措施提高小学语文高效课堂的构建效率,充分激发其小学生的学习兴趣和学习积极性,提高小学语文教学质量和教学效率,实现小学语文高效课堂的构建目标。

参考文献

- [1] 王春松.小学语文教学中构建高效课堂的艺术[M].语文出版社,2017(12):284-285.
- [2] 赵艳彩.探究构建高效小学语文课堂的有效策略[M].湖南师范大学出版社,2017(13):317-318.
- [3] 周淑敏.新课标下如何实现小学语文课堂高效发展之路[J].小学时代:教师,2018(11):16-17.
- [4] 徐玲娇,裴娟.构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J].文化创新比较研究,2018(17):174.
- [5] 苏波.构建小学体育高效课堂策略分析——以篮球教学为例[J].青少年体育,2018(2):110.
- [6] 林玉洁.依托文本 潜心涵咏——构建小学语文高效课堂阅读教学策略的思考与实践[J].小学教学研究,2016(23):46.