

# Practice and Thinking on the Application of Appreciation Education in the Management of Secondary Vocational Students

Yaohui Duan Nan Jiang

Xinjiang Agricultural Vocational Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

## Abstract

With the gradual strengthening of China's attention to vocational education and a series of major decision-making arrangements, vocational education has entered a new era. The management of secondary vocational students is the core of the work of secondary vocational schools. The character and cultural level of secondary vocational school students make the management work different from that of other primary colleges and universities. According to the characteristics of secondary vocational school students, this paper will take morality education as the goal, combine with appreciation education, innovate student management mode, and put forward some thoughts on improving the effectiveness of education in secondary vocational schools.

## Keywords

management of secondary vocational students; appreciation education; specific application

# 中职学生管理中运用赏识教育的实践与思考

段耀辉 姜楠

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

## 摘要

随着中国逐渐加强对职业教育的重视以及一系列重大决策部署, 职业教育进入了新时代。中职学生的管理工作是中职院校工作的核心。中职学生的性格、文化水平等使得管理工作与其他初高等学校的学生管理工作有所不同。本文将根据中职学生自身特点, 以立德树人为目标, 结合赏识教育, 创新学生管理模式, 并提出关于提高中职学校育人成效的几点思考。

## 关键词

中职学生管理; 赏识教育; 具体运用

## 1 赏识教育概述

赏识教育是教育家周弘提出的, 即“承认差异, 允许失败, 全纳的爱”。<sup>[1]</sup>字面意思为给予人赞扬, 以调动人的积极性。赏识教育强调的是善于发现学生优点, 对学生多加鼓励, 使得被赏识者心情愉悦, 从而对学习产生浓厚兴趣, 从而使学生的感觉、知觉、记忆、思维都处于良好活动状态, 产生求知欲望和情感, 强化学习效果, 并取得求知成功。它马斯洛的需要层次理论也提出, 人类除了最基本的生理、安全需要之外, 最高层次的就是尊重的需求, 即得到他人认可和赏识的需要。<sup>[2]</sup>我们正是利用这一特点, 将它融入日常学生管理中, 通过对学生们行为结果给予赏识, 提高其学习热情与积极性, 从而实现有效激励作用的“正强化”, 使他们成长为符合社

会经济发展需要的职业技能型人才。

## 2 中职学生特点及存在的问题

一是学习习惯养成不好, 普遍有厌学情绪和自卑心理。中职生多数是中考落榜毕业生, 在校期间学习基础打得不牢, 课堂中不能很好的跟着教师的讲课节奏, 学习效率较差, 加之受到的批评多, 否定多, 普遍存在学习习惯差, 文化知识不足, 易产生自卑心理和厌学情绪。部分学生容易受到外界评价的影响, 一旦他人对自己的评价不好, 就容易失去信心、迷失自我, 出现自卑的心理。为了掩饰自己的自卑, 外在表现为自负、自暴自弃, 或者玩世不恭的态度。

二是好奇心强, 自控能力差。中职生正处青春期, 对新事物探求欲很强, 自我约束能力缺乏, 易冲动。而且大多学

生是非判断能力较弱,容易被功利主义所诱惑,拜金主义倾向明显,也容易受到网络文化冲击,沉迷于手机或网络世界不能自拔,逐渐荒废学业。

三是缺乏科学的人生观和价值观。中职学生很大一部分由于年龄较小,心智发展不成熟,生活阅历不丰富,自我认识不全面,没有形成明确的三观,不能对自己形成很科学的评价,而且在认识问题的时候不全面,导致片面的自我否定。大部分学校在学校期间学习目的不明确,对未来职业生涯缺乏规划,向上奋斗动力不足。现实生活中遇到的各种挫折让他们一次次对自己丧失信心,失去学习动力和兴趣,甚至对自己的能力和价值观产生怀疑,因此很多人会产生一种“破罐子破摔”的心态。

### 3 中职学生管理现状及存在的问题

#### 3.1 管理理念滞后,管理思想保守

中职学校普遍认为学生管理应以“严”字当头,以“扣”和“罚”当武器,管理死板,过分的关注统一,忽略了学生之间的差异性,简单粗暴的管理方式没有站在学生的角度出发,没有认真倾听学生内心真正的想法和需求,缺乏人文关怀,忽视学生心理感受。

#### 3.2 管理模式落后,管理方法单一

常见模式只是根据学校规章制度对学生进行约束,将被管理者和管理者割裂开来,忽略了学生和管理者之间的沟通和交流,学生感受不到教师的重视和尊重,个性得不到认可和发展,加剧抵触情绪,导致不服从管理,处于被动接受管理状态。

#### 3.3 学生管理队伍不足,缺少专业辅导员队伍

学生管理队伍师资短缺,尤其缺乏专业辅导员。辅导员承担着学生思想教育、生活管理、学习督促和校园安全稳定等大部分管理工作,压力大,任务重,往往将重心放在纪律和行为规范上,很难有精力全面开展学生思想工作。

### 4 赏识教育在中职学生管理中的运用与实践

#### 4.1 尊重学生人格,关心关爱学生。

赏识教育的重点是尊重和信任,中职生正处于向成人过渡时期,是成长过程中矛盾最为集中的时期,随着自我认识及对社会认识的加强,学生渴望被关怀、被尊重。<sup>[1]</sup>因此,在教育管理过程中,教师要认可、信任、关心和尊重每一位学生,专注地倾听学生诉求,从学生日常行为中找到教育契机,

找出优点加以鼓励,使学生扬起信心的风帆。

#### 4.2 不断激励学生,帮助树立自信

尽量挖掘并放大大学生各方面的闪光点并给予肯定和表扬。中职生文化课往往是弱项,但实践动手能力一般都较强,对参加各类专业技能大赛积极性很高。所以大力组织开展各类活动,让学生体验“人人能出彩”的喜悦,使学生重新认识自己,对其树立、增强、坚定信心有极大帮助。

#### 4.3 讲究方法,适当的批评

赏识教育强调正面强化,给学生更多激励、赏识,并不意味没有批评、没有处分。批评与处分作为教育手段,其目的在于帮助学生提高认识,促进成长。但批评要讲究策略和方法,应把表扬和批评结合运用,有进步及时肯定鼓励并指出下一步努力方向,在批评时也不忘肯定进步方面。<sup>[4]</sup>讲究方法的批评才会使教育方式艺术化、易接受,取得良好效果。

#### 4.4 营造和谐的学校文化环境

按照赏识教育基本原则,规章制度应体现出人性化特点,使学生既能自我约束,又能充分发展个性,体现出尊重和关爱学生的宗旨。在课堂上、生活中、管理中,应打破师生“上下级”的传统关系,建立平等的师生关系。并通过创建校园优美的环境和良好的文化氛围,发挥环境育人和文化熏陶的作用,也是学校实施赏识教育,培育合格人才不可或缺的重要条件。

### 5 结语

总之,赏识教育是良好师生关系的桥梁,和谐师生关系的激励作用,比任何教育手段都行之有效。中职学生管理工作中,应带着一颗热爱学生、无私奉献的心,改变以成绩论英雄的观念,师生关系才能得到发展,才能让中职生在未来同样拥有出彩人生。

#### 参考文献

- [1] 刘志朋. 浅谈赏识教育在中职班主任工作中的运用[J]. 职业, 2018(24):56-57.
- [2] 邹爵峰. 中职学生管理中赏识教育的有效应用[J]. 课程教育研究, 2017(04):180.
- [3] 高祝华. 当代中职生赏识教育探究[D]. 天津师范大学, 2015.
- [4] 张彩霞. 浅谈中职学生教育管理中的赏识教育与后进生转化[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(04):37-38.