

# A Preliminary Study on the Application of Mind Map in English Teaching in Junior High Schools

Xueqing Tao

Nanning Wuming District Experimental School, Nanning, Guangxi, 530199, China

## Abstract

This paper mainly discusses the application of mind map in English teaching, and expounds how to use mind map to teach students to memorize words, learn grammar, review grammar and preview grammar. The mind map teaches students to grasp the content of the article and the use of mind map to teach students to write composition, has a feasible operation, and achieved good results.

## Keywords

mind map; word; grammar; reading; composition

## 思维导图在初中英语教学中的应用初探

陶雪清

南宁市武鸣区实验学校, 中国·广西 南宁 530199

## 摘要

本文主要论述了思维导图在英语教学中的应用研究, 阐述了如何利用思维导图教学生记单词、教学生学语法、复习语法、预习语法; 思维导图教学生整体把握文章内容及利用思维导图教学生写作文, 具有可行的操作性, 收到了良好的效果。

## 关键词

思维导图; 单词; 语法; 阅读; 作文

## 1 引言

思维导图作为以放射性思考 (Radiant Thinking) 为基础的一种收放自如的思维方式, 就是一种高效的学习策略与思考工具, 它是能带动具有发散性与聚敛性, 还有连续性 (包括线性和环状) 等具有创新性与系统性的思维, 它能把学生个体的智慧潜能发挥到极致。笔者针对思维导图的这一特点, 在英语教学中大胆地实践, 收到良好的效果。

## 2 利用思维导图教会学生记单词

义务教育《英语课程标准(2001)》中的语言知识目标要求, 学生五级词汇应学习 1500-1600 个单词。而部分学生在英语学习存在的最大困难是单词的记忆, 有的学生记得快, 忘得也快。而思维导图正好解决了这一难题, 他们通过思维导图的视觉将单词联系起来, 在某个特定的场景中, 它有不同的词义; 在单词的运用上面也有不同的相似之处, 大量的同音词、同义词需要去辨别, 而思维导图就能很好地帮助学生快捷、

高效地加深对单词的理解和记忆。

### 2.1 利用思维导图, 教会学生分类记忆单词

围绕某个话题, 将相连的词汇进行联想: 如在教授外研版八年级上册 Module4 P24, 学生根据课文要求展开了单词记忆的联想, 学生思维很活跃, 记的单词也特别多, 学生很兴奋, 教师也收到了良好的教学效果, 学生的创新、思维能力得到很大的提高。如: 学生会以 space\_\_space travel-solar system,the earth,space station,astronaut-the sun,the moon,Mars,light,Yang-Liwei,Armstrong...

### 2.2 教会学生利用思维导图辨析同义词和近义词

如: 为了帮助学生很好地地区分与 come 构成的相关短语, 我利用以下的思维导图帮助学生加以辨析, 学生很快就能理解了它们之间的意思, 然后设计一定的单项选择让学生练习, 巩固用法。

以 come 为中心, 让学生联想 come about, come across, come out, come to an end, come true, come on, come up with

等等词组的用法，让学生加以区分，并配以相应的句子进行练习，让学生进行猜测。

### 2.3 利用思维导图教学生加深对词的运用和理解

如：在讲解 help 的用法时，我尽量让学生回忆，所有与 help 构成的短语有哪些，通过让学生利用思维导图进行联想记忆，如：help sb.(to)do sth, help oneself(oneselves)to, help sb.with sth.With the help with, ask sb for help.help do sth, ask sb.for help, helpful, help to do sth.Can' t help doing sth.helpless.在课堂上，利用竞争机制引入课堂，学生越说越多。同时，让学生造句，加深对词、句型的运用。

## 3 利用思维导图教学生掌握语法

### 3.1 利用思维导图教学生学语法

在初中阶段，学生感觉到语法特别难学，而且繁杂，记不住。这时，教师利用思维导图可以教会学生构建清晰的语法框架结构。如在教学宾语从句的过程中，教师通过思维导图教学生宾语从句。

宾语从句要遵循三要素：（1）引导词；（2）语序；（3）时态。陈述句充当宾语从句用 that 引导，一般疑问句充当宾语从句用 if 或者 whether，whether 常与 or not 连用；特殊疑问句充当宾语从句用它本身的特殊疑问词；时态的变化根据主句而变化，主句是现在时，从句可以是任意时态；从句是一般过去时，从句用过去时的某种时态；主句是过去时，可从句陈述的是客观真理，科学事实，用一般现在时。记住：Could you tell me...? 是一种委婉语气，不是一般过去时。这么多知识，这么多要点，可学生初学时还是一团雾水，但是利用思维导图，立体感特别强，学生豁然开朗。



### 3.2 利用思维导图教学生复习语法

通过一段时间的练习，学生渐渐找到了感觉，但是过了一段时间，学生又很容易忘记所学的宾语从句的用法。于是，我布置学生利用自己对宾语从句的理解，画一画宾语从句的

思维导图，回忆宾语从句的用法，学生最后设计出来的画风是这样的：有的学生写的知识点特别全，思路特别清晰；有的学生把圆形的图案改成了花朵形状，大大地增加了美感；个别还把知识画成了一片树叶，这样的结果大大地超出了教师的预想之外，学生的聪明才智得以发挥出来，学生积极地思考该如何进行版面地设计，对语法的记忆更加直观、更加深刻了，这大大地激发了他们的学习兴趣，增强了学生的成就感。<sup>[2]</sup>

### 3.3 利用思维导图教会学生预习语法

在初中英语语法体系中，学生很难清晰地把繁杂的语法知识建构成一个体系，而思维导图正好解决了这一难题。以一个中心关键词为出发点，可以帮助学生把零散、繁杂的语法知识更加系统、科学、有效地联系起来，让学生用思维导图进行预习，整理出复习提纲、提出自己看法，形成自己对语法知识的整体认识，让学生真正地成为学习的主人，提高他们的学习能力，培养他们的自主学习能力。如在预习定语从句中：



我利用思维导图把定语从句的语法知识点，清晰地勾勒了出来，然后把它印成讲义，定语从句就这样直观地、形象化的在他们的头脑中形成了知识网络结构变成了视觉表象，接受视觉指示的效果特别好，加深了对知识的理解。

## 4 利用思维导图教学生整体把握课文内容

传统的英语阅读教学中，很多老师习惯性地遵循阅读教学的方法进行教学，pre-reading, while reading, post reading, 然后完成课文的一些练习，然后解释课文的重难点，这种方法是可取的，但是学生抓不住课文的中心思想，也记不住课文里讲些什么内容。但是利用思维导图，抓住课文的中心意思让学生宏观地把握文章组织框架，从而对内容进行理解，针对思维导图的关键词，学生对文章内容进一步吸收同化，

为 post reading 的输出起到了很好的作用。如在教学外研版九年级上册 Module11 Photos Unit 2 The photo which we liked best was taken by Zhao Min 这个单元中,我制作了如下的思维导图,把 photos 作为中心词,参加摄影比赛的同学有 Li Wei, Zhao Min, He Zhong, Tony Smith 等四位同学,他们所拍摄的主题分别是 Nature, City and People, Music 及 Home and away, 然后分别把 What the photo shows 关键词展示了出来,这样,学生对课文的中心思想,人物,主题,图片的内容就一目了然地呈现了出来,学生再根据图表进行进一步地 retell, 从而达到了教是为了不教的目的。<sup>[1]</sup>

## 5 利用思维导图教学生写作文

在九年级的英语复习中,如何提高学生的英语写作能力是教师的首要任务。我利用思维导图,教会学生进行审题,从而达到了预想不到的效果。如在复习七年级下册疏通课文 Module9-10 课文当中,针对这两个模块讲述的都是过去时,于是我就设计了以下的作文题:

3月5日是学雷锋纪念日,你校师生去敬老院开展志愿者活动。假如你是李华,请通过邮件将此活动情况介绍给 Mary。

活动时间:3月5日

活动地点:幸福敬老院(Happiness Nursing Home)

参与人员:志愿者

活动形式:

(1) 送鲜花、水果和美好的祝福。

(2) 帮老人整理房间、打扫卫生……

(3) 陪老人聊天;为老人唱歌、跳舞、读报……

活动感想:此活动很有意义,从中学会了关爱老人、尊重老人……

要求:

(1) 要点齐全,条理清晰,语句通顺,不要逐字翻译,须适当发挥。

(2) 词数 60-80 字左右。(开头和结尾已给出,不计入总词数)

关键词: volunteer; care for

针对作文,我列了以下提纲,让学生学会写作技巧:

(1) 细心审题,抓住重点

①人称: 第一人称。

②时态: 一般过去时。

(2) 圈出要点,列出思维导图



(3) 遣词造句,润色成篇

通过以上的提纲挈领,教会学生如何抓住文章的主要要点进行分析,遣词造句,学生避免了写作文的盲从,从而减轻学生害怕写作文的心理压力。

总之,经过一年的利用思维导图在英语教学中的应用,改变了学生过去一成不变的学习方式:老师怎么教,我就怎么记,改变了学习方式的转换,由过去的“被动”吸收,内化为自己的知识,学生学会用思维导图来发散思维,学会了联想记忆,学会了发散思维,学会主动学习,培养了学生的创新精神。同时,也改变了教师的知识结构,过去单一的零散的语法知识,教师现在在思考,以怎样的思维方式让学生通俗易懂,把复杂的课文内容利用关键词构建清晰的知识网络结构,帮助学生扫清阅读的障碍,起到了抛砖引玉的作用,学生通过思维导图,提纲挈领的方式学会审题作文,学会圈圈点点,从而掌握写作的方法和技巧,在学习中主动地学,大大地激发了学生的学习兴趣,也提高了教学的质量,也达到了事半功倍的目的。

## 参考文献

[1] 熊铭. 思维导图在教学中的应用[J] 世界知识出版社, 2016.1.

[2] 年版义务教育《英语课程标准》. 北京大学出版社, 2011.