

Building a Multi-Dimensional International Construction System of Chinese Research Universities Based on Local Conditions

Weijing Tao

School of Chemical Engineering and Technology, Tianjin University, Tianjin, 300350, China

Abstract

With the construction plan of “world-class universities and first-class disciplines” strategy, internationalization has become an important development path of Chinese research universities. Combine with the successful experience and the achievements of Nanyang Technological University (NTU) in Singapore on international construction, this paper puts forward some suggestions on the internationalization of Chinese research universities from three aspects: setting goals, considering the needs of disciplines, and strengthening the communication, in order to provide the references for Chinese research universities to explore their international development.

Keywords

research universities; internationalization; NTU

因地制宜构建研究型大学“线、面、体”相结合的国际化建设体系

陶卫静

天津大学化工学院, 中国·天津 300350

摘要

随着“双一流”建设目标的提出,国际化已经成为中国研究型大学走向世界的重要路径。本文结合新加坡南洋理工大学(NTU)建设国际化大学的成功经验和取得的成绩,从“线:制定目标”、“面:考量学科需求”、“体:加强互通”三个方面,针对中国研究型大学的国际化工作提出建议,旨在对其探索国际化发展路径提供参考和借鉴。

关键词

研究型大学; 国际化; NTU

1 引言

根据瑞士洛桑国际管理学院最新发布的《2019世界竞争力年报》(IMD World Competitiveness ranking 2019),新加坡首次荣登榜首,取代美国成为全球最具竞争力的经济体^[1]。建国以来,新加坡仅用54年的时间,从一个自然资源匮乏、贫穷落后的小岛迅速崛起为人均GDP高达6.46万美元(2018年)的新型工业化国家,离不开该国高素质的人力资源储备和高等教育的国际化战略发展。作为新加坡高等教育的引领和标志,新加坡国立大学(NUS)与南洋理工大学(NTU)在2019年的QS大学综合排名中位列第11名和第12名,跻身世界一流大学行列。实践证明,新加坡的高等教育已经

走出了一条符合经济社会全球化发展需求和本国国情的正确道路。

NTU作为新加坡高等教育国际化发展的缩影,根植亚洲,放眼世界,以“创新高科技,奠定全球性卓越大学^[2];全方位教育,培养跨学科博雅人才”为愿景与使命,吸引了来自全球90多个国家和地区约31900名学生在校学习(本科生23800名,研究生8100名);全球招聘最优秀的人才在校工作,教职人员规模达到约8300名(教研人员5250名),65%以上的教研人员来自全球70余个国家和地区的570所海外高等学府。NTU能够从一个以工程为主的理工大学迅速发展成设有文、理、工、商四个大类学院(下设12所学院)的多学科综合性大学^[3],与该校坚持国际化的发展战略密不可分。

中国研究型大学作为知识水平创新、高科技成果产出和高层次人才培养的摇篮,应学习其国际化发展的先进经验。

2 走向国际化大学——NTU 发展经验

2.1 高素质的教研队伍

NTU 致力于构建世界级研究型大学,设立了高等教育研究所 (Institute of Advanced Studies) 并邀请丁肇中、杨振宁等 10 位诺贝尔奖得主担任顾问;积极发挥其在纳米科学、环境科技、生物医学、互动数码媒体、微电子、地震研究等学科的平台优势,使用严格的同行评议 (Peer Review) 和招聘程序作为聘用、晋升以及终生教职的评定过程,吸引世界各地最优秀的科研人才。“^[4]南洋助理教授 (Nanyang Assistant Professors)” 计划为引进人才提供 100 万新币的创业研究资助以及优厚的薪酬福利^[5]。据统计,2008 至 2016 年,75 位新加坡国立研究基金会 (National Research Foundation) 资助的研究学者中,36 人 (48%) 选择到 NTU 工作。

2.2 人才培养聚焦全球

教育国际化可以分为本国国际化和跨地域教育,NTU 的国际化集中在本国国际化。NTU 为学生开展了密集的海外学习课程、联合学位课程、双学位课程^[6]、中国课程以及短期培训课程等,共同培养国际化人才,主要合作伙伴集中在北美、欧洲和亚洲地区。

本科生通过参与“杨振宁精英计划”和“在校研究计划”提高科学素养,目前 72% 的本科生通过“全球浸濡计划”得到海外学习的经验。通过多种类型的奖学金吸引来自世界各地的优秀的研究生,与顶尖大学合办博士学位项目及双学位硕士项目,与业界领袖、杰出校友建立合作关系,为研究生科研工作不断创造新契机。目前,研究生中国际学生比例高达 62%。

2.3 参与国际战略联盟

NTU 作为一所研究密集型大学,合作伙伴遍及世界 45 个国家和地区的 359 所高校。2009 年,NTU 发起并成立了“全球科技大学联盟 (Global Alliance of Technological Universities)”,以便密切战略合作关系,分享经验,制定共同的准则,在科技、研究、教育应对全球化的挑战。此外,NTU 也是环太平洋大学联盟 (APRU) 成员、东南亚国家联盟 (ASEAN) 成员、国际商学院协会 (AACSB) 认证成员、国际事务专业学院协会 (APSIA) 成员。^[7]NTU 通过国际网

络联盟与大学 and 行业企业进行深入合作,包括英国劳斯莱斯 (Rolls-Royce)、法国泰勒斯集团 (Thales Group)、欧洲航空房屋及航天公司 (EADS)、德国博世公司 (Bosch)、阿里巴巴集团 (Alibaba Group)、腾讯 (Tencent) 等。

2.4 无所不在的国际化

NTU 自 2006 年开始实行企业化运作管理模式,努力打造高等教育全球化品牌,目前 NTU 的全部工科课程都获得了新加坡工程鉴定局 (华盛顿协会会员单位) 的认可,商学院是新加坡唯一及亚洲第三所同时获得欧洲质量发展体系和美国国际管理教育联合会两项认证的商学院。

NTU 以校友的成就为荣,通过专门的工作机构与遍布 160 余个国家的约 23 万校友进行联系,组成一个强大的国际校友网络,在海外设有 51 个校友会,密切关注校友的发展动态,定期组织校友活动,鼓励其为母校国际化发展做出贡献。

总体来讲,NTU 作为一所年轻富有朝气的研究型大学,已经将国际化的理念和元素融入校园规划、机构设置、师资与人才培养、科学研究、合作办学以及人文关怀、校园文化等各个方面,对中国研究型大学的国际化建设有所借鉴。

3 因地制宜推动研究型大学国际化工作

中国的研究型大学多为综合性研究型大学,在发展目标和学科布局等方面,与 NTU 具有相似性,因此 NTU 的国际化建设经验对中国的研究型大学具有重要的借鉴意义,以下从三个方面进行论述。

3.1 找准主“线”,制定个性化的目标

许多研究型大学围绕建设“世界一流大学、世界一流学科”、提升国际学术影响力的目标,将国际化建设作为一项重要的工作,并细化分解任务指标,从“学生国际化、教师国际化、科研国际化、留学生规模、国际传播能力”等诸多方面对各二级学院进行量化、考核和评价。为提升管理的规范化水平和公平性,任务指标一般按照学校的总体目标,依据二级学院的专任教师人数和学生规模进行测算后制定。作者建议能够根据不同学院的学科基础和优势,选择优先发展和重点推进的国际化工作方向,将不同的二级学院划分为不同的试点,制定相对弹性的“个性化”的任务指标,鼓励其发挥优势,有针对性的挖掘国际合作资源,创新性地开展工作,既有利于发挥二级学院的工作积极性,更好地积累管理工作

经验，也有利于学院之间相互学习和借鉴分享经验。

3.2 覆盖全“面”，考量学科专业需求

以留学生工作为例，综合性研究型大学学科覆盖诸多领域，很多二级学院都有招收留学生的需求。相比语言专业，专业学院对学生的基础要求较高，很多留学生不能满足汉语教学环境下进行专业学习的条件。随着师资队伍国际交往能力的提高，胜任“非母语”英文教学和指导留学生工作的教师越来越多，学校应统筹安排，积极整合教学资源，并改善教学环境，建立相应的激励机制，营造国际化氛围，提高专业教师对留学生教学工作的参与度和贡献度。另外，针对目前普遍存在的留学生学习基础与二级学院需求不匹配的困境，学校也应鼓励学院发挥自身的主动性，借助自身国际化教学科研合作平台，重点针对“一带一路”和其他对华友好国家，创新留学生招生宣传、推荐和面试方式，努力提升国际留学生的生源质量和培养质量。

3.3 立“体”交叉，加强关联业务互通

中国研究型大学的发展，国际化是必经之路。国际化不是“目标”，而是“途径”。国际化工作与涉外事务密不可分，也并非由某个主管部门、某些二级学院来独立承担，学校应探索各职能部门协同配合的管理模式，形成学校上下联动的机制体制，即根据工作需要，尤其是在重大国际合作和涉外危机处置问题上，打破原有职能部门、二级学院分工的界限，采取高效的“会诊式”解决方案，尽量避免因管理主体较多而出现学校内部反复协调、效率低下的情况，最为关键的是通过提供这种“一站式”的服务，使问题百分之百有回复、有落实，有利于树立中国大学更好的国际形象，进而为深入推进国际化工作奠定基础。

4 结语

中国是高等教育大国，2019年6月教育部公布的全国高

等学校共计2956所，地域差异以及经济发展不均衡使我国高等教育的国际化道路任重道远。研究型大学作为国家知识创新、前沿科技成果产出和培养高层次人才的核心力量，应从更多的世界一流大学汲取营养，因地制宜，为实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中提出的：“到2020年，高等教育结构更加合理，特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升，建成一批国际知名、有特色的、高水平的高等院校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力将显著增强”^[8]的目标贡献力量。

参考文献

- [1] IMD World Competitiveness Rankings 2019 Results,[2019-08-14].
<https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center-rankings/world-competitiveness-ranking-2019/>
- [2] 刘鹏. 新加坡的教育国际化及对中国的影响 [J]. 2013(3):59-66.
- [3] 翟俊卿, 巫文强. 新加坡高等教育国际化政策探析 [J]. 世界教育信息, 2018(3):40-45.
- [4] 彭蝶飞, 李永贤, 苏胜. 新加坡高等教育的国际化视野解析 [J]. 中国成人教育, 2017(21):111-115.
- [5] Nature Careers, Nanyang Assistant Professor,[2019-08-14],<https://www.nature.com/naturecareers/job/nanyang-assistant-professor-nanyang-technological-university-nanjing-tech-center-of-research-and-development-692675>
- [6] 吕小明, 黄森, 汪世珍. 新加坡高等教育国际化战略及其对我国地方高校的启示 [J]. 2018(30):91-92.
- [7] 邬国强, 李戛, 杨苏. 新加坡南洋理工大学国际化发展战略及其对我国高等中医药教育发展的启示 [J]. 中医药管理杂志, 2011(19):160-163.
- [8] 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020), 国务院常务会议, 2010.