

Innovative Teaching Methods and Practice Exploration in Modern Russian Education

Weilun Li

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

With the advancement of globalization, Russian, as one of the important world languages, the modernization of education has attracted more and more attention. The proposal of innovative teaching methods has become a key factor to improve the quality and efficiency of Russian education. Starting from the current situation of modern Russian education, this paper discusses the innovative methods in Russian teaching, especially the practical application of various modern teaching methods such as information teaching, task-based teaching and interactive teaching. Through the practical exploration of these innovative methods, their application effects and challenges in classroom teaching are analyzed. Research shows that innovative teaching methods can effectively improve students' interest in learning, improve their language use ability, and make up for the shortcomings of traditional teaching methods. However, the implementation of these innovative methods is also faced with certain technical, resources, teachers and other challenges, and it is urgent to further improve and improve. Through the discussion of Russian education teaching practice, this paper puts forward some prospects for the future Russian education innovation.

Keywords

modern Russian education; innovative teaching method; information teaching; task-based teaching; interactive teaching

现代俄语教育中的创新教学方法与实践探索

李玮伦

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

随着全球化进程的推进, 俄语作为重要的世界语言之一, 其教育的现代化进程日益受到关注。创新教学方法的提出, 成为提升俄语教育质量和效率的关键因素。本文从现代俄语教育的现状出发, 探讨了俄语教学中的创新方法, 尤其是信息化教学、任务型教学、互动式教学等多种现代教学方法的实践应用。通过对这些创新方法的实践探索, 分析了其在课堂教学中的应用效果与挑战。研究表明, 创新的教学方法能够有效提升学生的学习兴趣、提高语言运用能力, 并且能够弥补传统教学方法中的不足。然而, 实施这些创新方法也面临着一定的技术、资源、师资等方面的挑战, 亟须进一步完善与改进。本文通过对俄语教育实践的探讨, 提出了一些对未来俄语教育创新的展望。

关键词

现代俄语教育; 创新教学方法; 信息化教学; 任务型教学; 互动式教学

1 引言

随着世界各国之间交流的日益增多, 俄语作为联合国六种工作语言之一, 其重要性愈加凸显。尤其是在中国, 随着“一带一路”战略的实施, 俄语作为与俄罗斯及其他中亚国家沟通的桥梁, 承载着更为重要的任务。因此, 提升俄语教育的质量和效率, 成为高等教育乃至基础教育的重要任务。然而, 在传统的俄语教学中, 仍然存在一些问题, 如学

生的语言运用能力不足、学习兴趣不高、教学内容和方法的单一性等, 这些问题亟待解决。

随着信息技术的飞速发展和教育理念的更新, 许多创新的教学方法应运而生, 并开始应用于俄语教育中。信息化教学的引入, 任务型教学方法的应用, 以及互动式教学的推广, 都极大地丰富了俄语教学的手段和形式。通过这些创新的教学方法, 教学内容得以更生动、形象地展现, 学生的学习兴趣得到有效激发, 语言能力的培养也更加符合实际应用的需求。然而, 创新教学方法的实施并非一蹴而就, 还面临着教师的教学能力、技术支持、教学资源等方面的挑战。本文将在研究现有问题的基础上, 探讨现代俄语教育中的创新教学方法, 并分析这些方法在实践中的应用效果与挑战, 期望为俄语教育的发展提供有益的思路与建议。

【基金项目】中青年教师专项培养项目(教学类)(项目编号: SYJPZQ2023007)。

【作者简介】李玮伦(1997-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 助教, 从事现代俄罗斯文化与俄语教育研究。

2 现代俄语教育的现状与挑战

2.1 俄语教育的传统模式

传统的俄语教育模式主要依赖于课堂讲授式教学，教师以知识传授者的身份，向学生讲解语法规则、词汇运用等基础知识。这种教学方法的优势在于其系统性和结构化，能够为学生打下坚实的语言基础。然而，传统模式的教学效果也存在一定的局限性。首先，课堂上往往缺乏互动，学生的参与度低，学习积极性不足。其次，传统的语法翻译法和背诵记忆法，使得学生的语言运用能力和实际交流能力培养不足，学生只能停留在书面理解的层面，缺乏实际交流的能力。

2.2 当前俄语教育中的问题

在当前的俄语教育中，许多高校和语言培训机构仍然在采用传统的教学模式，但这种模式并未完全适应现代教育的需求。首先，学生的俄语学习兴趣普遍不高，缺乏持续学习的动力。尤其是在大学阶段，许多学生俄语学习的动力主要来自考试，缺乏对语言实际应用的重视。其次，由于课程内容较为单一，学生在听、说、读、写等方面的能力发展不均衡，尤其是口语和听力的实际运用能力较差。最后，俄语教育的资源分配不均，教师的教学水平参差不齐，缺乏系统的教学设计和实践指导，使得整体教学效果不尽如人意。

2.3 现代俄语教育面临的挑战

随着全球化和信息技术的飞速发展，传统的教学模式已不能完全满足现代社会对俄语人才的需求。俄语教育不仅要注重语言知识的传授，更要培养学生的实际语言应用能力，包括听、说、读、写的全面提高。在这一过程中，创新教学方法的应用显得尤为重要。创新的教学方法不仅能帮助学生更好地理解语言，还能提高他们的实际沟通能力和跨文化理解。然而，实施创新教学方法也面临诸多挑战。首先，教学资源的不足，尤其是优质的俄语教学资源，限制了创新教学方法的推广。许多教育机构尚未充分开发或引进适应新文科背景下教育需求的多样化教学工具和平台，这导致教学方法创新的实施受到了一定的制约。其次，教师的教学能力和教学观念的更新缓慢，仍有部分教师依赖于传统的教学方式，缺乏信息技术的应用和互动教学方法的实践经验。这种观念上的滞后，使得新型教学模式的引入面临阻力。此外，学生的自主学习能力不足，依赖性较强，难以通过自主学习解决学习中的问题，教学效果难以持续提升。许多学生仍习惯于被动接受知识，缺乏主动探索和自我提升的意识，这影响了他们在实践中有效运用语言的能力。

3 现代俄语教育中的创新教学方法

3.1 信息化教学的应用

信息化教学是现代教育改革的重要组成部分，尤其是在外语教学中，信息化教学不仅为学生提供了丰富的学习资源，还能增加课堂的互动性和趣味性。在俄语教育中，信息化教学的应用主要包括多媒体教学、在线学习平台、虚拟实

验室等。通过使用多媒体工具，如视频、音频、图像等，可以让学生更生动地学习俄语，帮助学生在听、说、读、写方面取得更好的效果。例如，使用多媒体材料播放俄语电影片段、演讲视频、歌曲等，可以帮助学生更好地理解和掌握语言的实际运用，同时也能提高他们对文化背景的认识。这种方式不仅让学习内容更加丰富有趣，还能够激发学生的学习兴趣。

例如，使用在线学习平台，学生可以随时随地进行学习，获取教学资源，参与互动讨论，进行个性化的学习。在线平台上还有丰富的语言学习软件，可以帮助学生进行口语练习、听力训练等。学生可以通过在线平台自主进行学习和练习，补充课堂学习中未能涵盖的知识点，达到个性化的学习效果。此外，通过虚拟实验室等技术，学生可以在模拟的环境中进行语言实践，解决实际应用中的语言问题。例如，虚拟语言环境下的俄语对话练习和情景模拟，能够让学生进行语言运用的实践，尤其在口语和听力方面，这种信息化手段的运用大大提高了学生的实践能力。这种信息化的教学方式极大地增强了学习的趣味性和实践性，帮助学生突破传统教学的局限，培养其综合语言能力。

通过这种技术应用，俄语教育不仅能有效提供标准化的学习内容，还能够根据每个学生的不同需求进行个性化的学习调整，使学生在自主学习中不断提升。此外，借助网络平台，教师还能够实时跟踪学生的学习进度和成绩反馈，为学生提供及时的帮助和指导，从而达到教学效果的最优化。

3.2 任务型教学方法的应用

任务型教学法是一种基于学生为中心的教学模式，强调通过实际任务的完成来促进学生的语言能力提高。任务型教学法的核心是通过情境创设、任务设计、实践应用等手段，让学生在完成任务的过程中学会运用语言。对于俄语教育而言，任务型教学法能够让学生将语言学习与实际生活、工作场景相结合，从而提高语言的实际运用能力。这种教学方法强调学生通过完成具体任务来增强语言使用的能力，从而提高其语言综合应用水平。

在俄语教学中，任务型教学法的应用形式多种多样，可以包括小组讨论、角色扮演、实地调研、情景模拟等。通过这些任务，学生不仅能够提高语言技能，还能够培养团队合作、解决问题的能力。例如，在学习俄语口语时，教师可以设计一些实际生活中的对话场景，如问路、购物、求职面试等，让学生在模拟的环境中练习与他人的互动。通过这种任务导向的学习方式，学生可以在实践中掌握语言技巧，提升语言应用能力。在课堂上，教师可以根据教学内容安排任务，并通过任务中的交流和互动让学生体验俄语的实际运用，如在角色扮演中模拟俄语日常交流的情境，从而有效地提高其口语表达和理解能力。

任务型教学方法的一个重要特点是通过情景模拟和任务驱动，促进学生思考和问题解决。通过任务设计，学生能

够在实际应用中将俄语知识与生活实践紧密结合,突破单纯语言知识传授的局限。在学习任务的过程中,学生不仅要提高语言表达的准确性,还要增强应对各种实际情境的应变能力和判断力,这对于提高俄语实际运用能力至关重要。通过这种任务导向的学习方式,学生能够在实践中掌握语言技巧,提升语言应用能力,同时也培养了学生的团队协作能力和跨文化交流能力。

3.3 互动式教学的推广

互动式教学强调师生之间、学生与学生之间的互动,鼓励学生在课堂上积极发言,参与讨论,增强语言交流和表达能力。在俄语教育中,互动式教学不仅能够增加学生的课堂参与感,还能够激发学生的学习兴趣,增强其学习动力。互动式教学的应用,要求教师不仅是语言知识的传授者,更是课堂讨论和学习活动的引导者,帮助学生在互动中深化对语言的理解并增强实际语言运用能力。

互动式教学可以通过多种形式进行,包括小组讨论、辩论赛、角色扮演等。在教学过程中,教师不仅是知识的传授者,更是学习活动的引导者。教师要鼓励学生积极表达自己的意见和想法,提出问题并与同学进行讨论。通过这样的互动,学生不仅能提高自己的语言表达能力,还能够学会在多元文化和不同语境下进行有效沟通。此外,教师还可以利用信息技术手段,如在线讨论平台、即时反馈工具等,增强课堂的互动性。通过这种互动式的教学,学生能够在实际交流中不断提高语言能力,同时培养团队合作精神和批判性思维能力。

互动式教学通过打破传统课堂的单向传授模式,促进学生之间的互动和合作,让学生从被动学习者转变为主动参与者。教师通过设计有针对性的教学活动,激发学生的讨论兴趣,增强他们的语言应用能力。在课堂上,教师可以利用角色扮演、情景模拟等方法,让学生在模拟的语言环境中进行实践,通过这种互动方式,学生能够感受到语言学习的真实应用,并增强其对学习俄语的兴趣。

通过互动式教学的推广,学生不仅能在课堂上进行语

言交流,还能在实际应用中提高表达能力,培养跨文化沟通的能力,进而增强他们的整体语言素养。这种教学方法能够帮助学生适应多元化的工作环境,为其未来的职业生涯打下坚实的语言基础。

4 结语

在现代俄语教育中,创新教学方法的应用无疑为提高教育质量、培养高素质的语言人才提供了强有力的支持。信息化教学、任务型教学、互动式教学等创新方法的实施,能够有效地激发学生的学习兴趣,提升学生的语言应用能力,克服传统教学方法中的不足。尤其是信息化教学为学生提供了丰富的在线学习资源,任务型教学帮助学生将语言学习与实际应用结合,而互动式教学则增强了课堂的互动性和学生的语言表达能力。通过这些创新教学方法的实践,俄语教育无疑将更加符合现代教育的需求,推动教育的全面发展。

然而,创新教学方法的实施并非一帆风顺,仍然面临教师素质、教学资源、技术支持等多方面的挑战。未来,随着教学方法的不断改进和创新,以及教育信息化的不断推进,俄语教育将会迎来更加繁荣和发展的时代。教师和教育者应不断更新教育理念,调整教学模式,以更好地适应时代的发展需求,培养具备高语言素养和综合能力的俄语人才。

通过不断探索和应用创新教学方法,俄语教育将能够突破传统的局限,培养出更多优秀的语言人才,为国际交流与合作提供更为坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 尉涵.高校俄语专业培育中华民族共同体意识的教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(10):178-180.
- [2] 姜杉,蔡晖.俄罗斯教育现状和成就——基于第二届“塑造未来”教育部部长国际论坛主旨发言[J].欧亚人文研究(中俄文),2024,(04):1-12+90.
- [3] 高鹏宇,李雅君.俄语课程思政一体化的整体构想与实现路径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024,(04):151-155.
- [4] 赵颖,孙凤波,谷松.新文科背景下农业院校俄语专业课程思政育人途径探索[J].品位·经典,2024,(02):144-147.