

The application of PBGS teaching model in the course of Finance

Meng Du¹ Yaqi Wang¹ Hong Yu¹ Xiaofei Du²

1. School of Finance, Shandong Technology and Business University, Yantai, Shandong, 264005, China

2. School of Management, Dalian Polytechnic University, Dalian, Liaoning, 116034, China

Abstract

Finance is one of the core courses of economic management majors. At present, finance teaching mainly focuses on theory teaching, and the teaching content is relatively boring, leading to unsatisfactory teaching effect. In order to stimulate students' learning interest, PBGS teaching mode is introduced into finance teaching. According to the basic concepts of finance and related theories, project cases are designed according to the teaching concept of combining theory and practice, and students complete the project in the form of a group. The practical results show that PBGS teaching mode can arouse students' learning enthusiasm, enhance the sense of teamwork among students, and deepen the learning and understanding of finance course content.

Keywords

PBGS teaching model; Finance; Teaching reform

PBGS 教学模式在《财政学》课程中的应用

杜萌¹ 王亚琪¹ 于红¹ 杜小飞²

1. 山东工商学院金融学院, 中国·山东 烟台 264005

2. 大连工业大学管理学院, 中国·辽宁 大连 116034

摘要

财政学是经济管理类专业的核心课程之一, 目前财政学教学主要关注于理论讲授, 教学内容相对较为枯燥, 导致教学效果不理想。为了激发学生的学习兴趣, 将PBGS教学模式引入财政学教学中。根据财政学基本概念及相关理论, 按照理论与实践相结合的教学理念设计项目案例, 学生以小组的形式完成项目。实践结果表明, PBGS教学模式能够调动学生的学习积极性, 增强了学生间的团队合作意识, 加深了对财政学课程内容的学习和理解。

关键词

PBGS教学模式; 财政学; 教学改革

1 引言

财政学是经济学的一个重要分支, 主要研究政府的收支活动及其经济影响。尤其是在现代经济环境中, 如何制定合理的财政政策就显得尤为关键。财政学的核心内容涉及税收政策、公共开支、政府债务管理、财政联邦制以及政府与市场的交互关系等。这些内容不仅具有理论深度, 同时还涉

及广泛的实际应用, 特别是在宏观经济管理和社会福利分配中。财政学课程的一个显著特点是融合了政治学、公共管理学和法学等多学科的知识, 使其既具有学术性特点, 同时又具有很强的实践性。但随着全球经济的快速发展和国际政策的不断调整, 财政学也面临着巨大的挑战。随着数字化和网络化的深入发展, 财政学的研究内容日益繁杂, 涉及的领域也在不断扩大, 如环境税、数字货币的税务问题等新兴领域, 这使得教材更新速度难以跟上实际的需求。很多传统的财政管理工具和方法也面临着被淘汰的风险, 这要求教师不断刷新知识体系, 确保教学内容与时俱进。然而, 目前的财政学课程普遍偏重理论知识的传授, 忽视了学生对现实财政问题的研究和解决能力的培养。教师在规划设计教学内容时, 应该更加注重将理论知识与实际经济现象深度融合起来, 让学生能够灵活运用理论解决实际问题。

PBGS 教学模式是由教师设计教学项目, 将学生团队导入一个仿真或真实的情景, 在引导、启发、鼓励学生进行协

【基金项目】山东工商学院教改项目“PBGS 教学方法在金融学中的应用”(项目编号: 116882022312); 山东工商学院研究生教育教学改革研究项目“红色金融精神融入金融硕士专业课程思政的实施路径研究”(项目编号: 11688YK202404)。

【作者简介】杜萌(1988-), 男, 中国辽宁大连人, 博士, 副教授, 从事国际金融研究。

作完成教学项目的过程中掌握知识和提高能力,是一种探究性、任务驱动式的教学方法和学习模式。在翻转课堂教育改革的趋势下,探寻新的教学方法以提高学生的学习效果变得尤为重要。PBGS教学法作为一种新颖的教学策略,其在高等教育中的应用价值尚待进一步探索。为此,选择了一所公办本科院校的金融学专业学生作为研究对象,旨在探讨PBGS教学法在《财政学》课程中的教学效果。在实验设计中,教学团队将学生随机分为两组:实验组采用PBGS教学法,而对照组维持传统的教学方法。通过对比两组的学习效果,本研究期望为《财政学》的教学方法提供新的洞见。按照PBGS教学模式,以财政学的理论知识为基础、项目为载体,让学生带着项目去发现、认识和分析现实的经济学问题,并最终解决这些问题。

2 财政学课程教学存在的问题

在中国大学经济学本科人才培养方案中,财政学课程通常被安排在大二第二学期或大三第一学期学习。作为经济学专业的核心基础课,不同大学对财政学的课时设置存在着差异,一般设置为48课时,也有设置为32课时。目前,财政学课程主要采用传统教师讲授的教学模式,学生在课堂上被动接受知识。近年来,教师对财政学课程的教学模式开始进行探索和改革,初步尝试混合教学模式、翻转课堂教学模式等多元化的教学方式,以期实现教学效果的提升和学生研究能力培养的有效提升。但实践效果不尽如人意,原因主要在于以下几个方面:第一,教学内容偏重理论,学生研究能力培养不够。财政学作为一个结合理论与实践的学科,其教学内容应该注重理论知识与实际应用的结合。然而,目前的财政学课程普遍偏重理论知识的传授,忽视了学生对现实财政问题的研究和解决能力的培养。教师在规划设计教学内容时,应该更加注重将理论知识与实际经济现象深度融合起来,让学生能够灵活运用理论解决实际问题;第二,教学方式传统,学生学习效果不显著。传统的财政学教学模式多以“教师讲解,学生接受”为主,学生缺乏主动性和团队合作意识,交流互动有限,学习兴趣和动力下降。改革教学方式,以学生为中心,采用多元化的教学方法,鼓励学生参与讨论和实践,将提升学习效果;第三,考核方式单一,学生学习动力不足。财政学课程一般以考试课形式进行考核,通常采用闭卷笔试的方式。然而,这种考核方式可能导致学生为了应付考试而进行临时复习,学习动力不足。改革考核方式,注重应用能力的考察,可以通过项目报告、实践作业等形式进行综合评价,从而更好地激发学生的学习动力;第四,缺乏中国特色,忽视实际情境的关联。财政学课程多以西方国家的理论和案例为主,忽视了中国特有的经济、政治和社会背景,以及财政实务中的中国问题。课程内容应更加关注中国的财政实践和政策问题,使学生能够理解并解决中国面临的财政挑战;第五,实践环节不足。财政学课程缺乏充足的

实践环节,无法提供学生近距离接触实际财政实务的机会。实践是培养学生应用能力的重要途径,因此应该加强与实际情境的关联,为学生提供更多实际操作的机会。

3 PBGS 教学模式设计及实施

PBGS教学模式能够激发学生学习兴趣,能够让学生在团队合作解决现实经济问题,在探索问题的过程中掌握知识和能力,并培养了团队协作精神,这也是财政学专业的培养目标,借此增强学生的就业竞争力。

3.1 PBGS 教学模式设计

教学团队首先对财政学的教学模式进行了重新设计,采用了PBGS教学模式。课程的宏观教学体系可分为四大模块:财政学基本理论问题、财政支出理论模块、财政收入理论模块以及财政政策管理模块。财政支出理论模块包括经常性支出、投资性支出以及转移性支出;财政收入理论模块税收、税收的经济效应以及国债的管理;财政政策管理模块包括财政平衡与赤字、财政政策以及开放经济条件下的财政问题。课程以项目为核心,对教材的结构和章节进行梳理,设计不同的学习情景并引导学生完成每一个学习项目,在完成项目的过程中达到传授知识的目的。

第一个模块为财政学基本理论(第一章至第三章)。主要包括财政学的诞生和发展,财政的职能,财政与市场之间的关系及公共物品与公共需求等内容,并对中国财政的法治化、民主化进行梳理和回顾。该部分为财政学的导论课及基础课,需要教师对基础性的财政学概念进行讲解,提高学生对财政学的学习兴趣,所以这部分由教师进行讲授。第二个模块为财政支出理论。主要包括财政支出概论,以及行政与科教文卫支出,财政投资性支出及转移性支出等内容。这是财政学课程的核心内容之一,不仅涉及转移支付,内生增长模型等理论模型,还包括政府的三类支出,理论内容多且较难,引入PBGS教学模式,以专题小组讨论的形式进行教学,每两个章节设立一个专题进行讨论,激发学生的主观求知欲。第三个模块为财政收入理论。主要包括财政收入规模与构成分析,税收原理和税收制度。该部分主要涉及税收原则,税收负担,税收效应等内容,税收内容离学生生活较远,部分概念和原理不易理解,教学方法的选择会影响学生对税收内容的理解程度,有必要将PBGS教学模式引入税收教学中,通过设立学习项目,加强对税收内容的掌握。该部分设立2个学习项目,财政收入部分一个,税收管理部分一个。最后一个模块是财政政策。包括财政政策目标及运行机理,财政政策与货币政策搭配,财政分权和政府预算管理体制等内容。该模块内容涉及财政政策的选择和执行,较为抽象,需要通过具体的项目进行了解和学习,通过PBGS教学模式,以小组的形式对中国财政政策工具的选择、执行过程及效果进行评价,帮助学生明白财政政策的基本运行原理,加深对中国国情的认知。该模块设立财政政策一个学习项目。

3.2 PBGS 教学模式实施过程

①引入 PBGS 教学模式：介绍 PBGS 教学模式特点及在财政学课程中的应用，使学生了解其适用性。然后，介绍财政学课程知识结构和教学设计思路，明确学生在课程中的角色和任务。

②构建项目团队：将全班学生分成 7 个小组，每组 4~5 人，包括 1 名组长。小组根据项目特点、难度、成员兴趣和专业领域自主选择项目，明确每组既是实施者又是学习者，确保每个小组都有学习机会。

③项目实施过程设计：项目主要分为三个阶段实施。在课前准备阶段，各小组提前学习项目涵盖的财政支出理论、财政政策理论及财政政策管理等内容，教师提供相关文献资料。小组成员制作相关 PPT，同时收集其他小组的学习问题，为课堂讨论做好充分准备。在课堂实施阶段，各小组在课堂上汇报项目学习成果，区分组长和成员的具体分工。教师根据汇报情况补充相关内容，引导学生理解难点问题。最后，教师引导各小组围绕项目内容展开讨论，并总结项目学习成效。在课后总结阶段，各项目组撰写学习成果报告，反映知识学习、研究能力和综合素质目标的完成情况。

④项目的评价标准。我们采用了综合评价方式，学生成绩将基于出勤、平时作业、项目报告和期末考试。对于参与教学的学生，各部分的权重为：出勤 10%，项目报告和案例分析 40%，期末考试 50%。

4 PBGS 教学模式效果评价

通过对三届本科生财政学课程 PBGS 教学模式的适用性和教学评价来看，PBGS 教学模式进行财政学教学改革产生了积极的效果，PBGS 教学模式受到大多数学生的欢迎，不仅使学生加深了对财政学基本概念和原理的理解，还增强了学生的表达能力和团队合作能力，提升了学生综合素质，达到了预期的授课目标。

①加深了对财政学理论的理解。PBGS 教学法在《财政学》课程中的实施已经为学生的学习带来了明显的积极影响。这种教学方法结合了理论与实际，使学生能够更深入地理解财政学的核心概念。与传统的教学方式相比，PBGS 教

学法使学生更加主动地参与到学习过程中，从而提高了他们的学习积极性和实际操作能力。

②增强了学生的团队合作能力。通过 PBGS 教学模式，学生不仅掌握了财政学的基本理论，还培养了批判性思维和团队合作能力。这种教学方式鼓励学生通过模拟实际场景、开放性讨论和团队合作来解决真实的财政问题。

③鼓励学生对现实财政问题的思考。通过让学生面对实际的财政问题，他们可以在小组内讨论、研究并提出解决方案。这样的做法可以使学生在解决实际问题的同时，了解财政领域的知识和技能，并培养他们对财政问题的深入思考能力，加深对中国国情的了解。

5 结语

本文剖析了传统财政学教学模式的不足，并研究 PBGS 教学模式在财政学课程的设计思路和实施途径。并对 PBGS 教学模式在财政学的应用效果进行评估。财政学课程中采用 PBGS 教学模式，不仅能够加深学生对财政理论的理解，还能够提升学生的综合素质。然而，教学改革是一个长期的工程，PBGS 教学模式在财政学课程教学改革中的成功取决于教师的知识储备、视野和创新能力，这也决定了课程项目的教学质量，学生的学习态度及教师的引领决定了学生收获的大小。在未来，我们将会跟着学生的评价对课程的设计思路及实施路径等进行优化，进一步提升财政学课程的教学效果。

参考文献

- [1] 雷可为, 刘晓莉. PBGS 教学模式在旅游管理专业教学中的探索与应用——以《旅游学概论》为例[J]. 科技信息, 2010(10): 542-543.
- [2] 王德鲁, 付金会, 曹庆仁. 基于 PBGS 的经管类专业统计学实践教学探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(2): 145-146.
- [3] 张美玲, 赵有益, 薛自学, 刘文. PBGS 在“运筹学”教学中的应用研究[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2017, 19(2): 45-49.
- [4] 战晔, 李旭, 李军. PBGS 教学模式在军校实验课程中应用的研究[J]. 教育教学论坛, 2016(10): 268-269.