

Value Evaluation and Analysis of TBL-CBL-PBL Fusion Teaching Method for Pediatric Internship Teaching

Xiaoxue Yang

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

Practice is an important link between theory and practice of medical students, but pediatrics is more special, and many children's families have high awareness of prevention, while some children's families are unwilling to cooperate, resulting in pediatric practice clinical teaching difficulty is higher, interns lack of practice opportunities. The implementation of the TBL-CPL-PBL integrated teaching method can better improve the shortcomings of traditional teaching, and transform the teaching guidance from a single theory into a learning mode combining various forms such as group cooperation, case analysis and problem exploration, which highlights the principal position of interns and is more conducive to improving the comprehensive quality of interns. Therefore, in order to optimize and improve the current teaching problems, it is necessary to actively use the TBL-CBL-PBL integrated teaching method to give students more opportunities to think, communicate and explore, prepare for clinical practice and improve the quality of teaching. This paper analyzes the application of TBL-CBL-PBL in pediatric practice teaching and puts forward some suggestions for reference.

Keywords

TBL-CBL-PBL integrated teaching method; Department of Pediatrics; Practice teaching; Teaching strategy

TBL-CBL-PBL 融合教学法用于儿科实习带教的价值评估分析

杨晓雪

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要

实习是医学生理论联系实际的重要环节, 但儿科较为特殊, 且很多患儿家属防范意识较高, 同时部分患儿家属不愿配合, 导致儿科实习临床带教难度较高, 实习生缺少实践机会。TBL-CBL-PBL融合教学法的实施能够更好地改善传统教学的不足, 由单一理论教学指导转变为小组合作、案例分析、问题探究等多种形式结合的学习模式, 更突出实习生的主体地位, 更利于提高实习生的综合素养。所以在此情况下为了优化改进目前带教难题, 需要积极运用TBL-CBL-PBL融合教学法, 给予学生更多可思考、交流、探究的机会, 为临床实践做好准备, 提高带教质量。本文就TBL-CBL-PBL融合教学法用于儿科实习带教作出分析, 提出几点建议, 以供参考。

关键词

TBL-CBL-PBL融合教学法; 儿科; 实习带教; 教学策略

1 引言

儿科实习带教相对困难, 且实习带教需要通过实践学习以提高实习生的专业水平, 但单一的教学模式难以满足医学生的实习需求, 而以团队为基础的学习(TBL)+以病例为中心的学习(CBL)+以问题为导向的学习(PBL)融合模式可丰富学习内容, 优化教学流程, 强调学生自主学习^[1]。

【课题项目】高职院校护理专业“横向模块”融合教学模式改革探究(项目编号: ZJB1424168)。

【作者简介】杨晓雪(1984-), 女, 中国黑龙江人, 本科, 副教授, 从事儿科护理研究。

这种融合多种形式的教学方法更适用于医学生实习需求, 可进一步培养提高实习生的临床实践能力、理论知识技能, 基于此需要儿科实习带教工作开展期间教师应采取 TBL-CBL-PBL 融合教学法, 提高儿科实习带教创新性与有效性, 促进实习生综合素养提升。

2 TBL-CBL-PBL 融合教学法概述

以往儿科实习带教开展过程中所采用的教学模式较为传统单一, 更多情况下由带教教师进行单方面讲授, 实习生则处于被动接受, 但儿科实习是学生由单纯掌握医学理论知识到应用知识解决临床问题的关键阶段, 该阶段对培养学生的临床思维、专业素养等方面重要作用, 所以传统的教学模

式无法满足现代医学实践教学的发展。

目前儿科实习带教期间常用的教学模式多为 PBL 教学法,但该方法要求实习生具备较强的自学能力和较完善的理论知识体系,且多样问题的布置会增加实习生的课业负担,不利于提高实习生的实习积极性,更易降低实习带教效果。而在此情况,采取 TBL-CBL-PBL 融合教学法,其是三种教学方法结合运用,整体教学效果更好,更利于提高学生的理论及实践能力,同时还可培养学生的综合素养,促进学生全面发展 [2]。

TBL 教学法是以团队为基础的学习模式,在教学时以团队合作进行病例学习,在学习过程中学生可自由表达自己的想法观点,共同对病例等知识进行探究讨论。该学习模式对发散学生思维、培养学生团队意识、促进学生自主学习、降低学生实习难度等方面有积极影响。

CBL 教学法是以病例为中心的学习模式,在教学时教师会提供真实的临床病例,引导学生分析病例资料,对其中存在的问题进行探究、分析与解决 [3]。该学习模式对调动学生求知欲、培养学生探究精神、提高学生解决问题能力等方面有积极影响。

PBL 教学法是以问题为导向的学习模式,在教学时教师给出临床实践中常见问题,引导要求学生进行自主探究,通过资料查询、思考交流、合作等方式梳理知识,解决问题 [4]。该学习模式对提高学生学习能力、促进学生深度思考、培养学生临床思维等方面有积极影响。

3 TBL-CBL-PBL 融合教学法在儿科实习带教中的应用策略

3.1 评估学生实际情况,优化制定实习带教方案

来院实习的儿科医学生较多,性别、性格、能力等方面存在差异,为提高 TBL-CBL-PBL 融合教学法的应用效果,实习带教教师需要对实习生情况进行评估分析,以优化制定更完善的实习带教方案。首先,实习带教教师可对实习生的基本信息进行查看,通过与实习生学校教师沟通的方式对实习生的大致情况有所了解。其次,实习带教教师可通过基础理论测试、沟通问答等方式对实习生的能力进行评估,以及借助观察、交谈等方式对实习生的性格、实习态度、学习积极性等进行了解 [5]。最后,实习带教教师整合所了解的实习生各方面信息,以此为参考依据,结合 TBL-CBL-PBL 融合教学法要点及儿科临床特点等,制定合适的教学方案,优化教学内容,并在实际实习带教过程中根据实习生的具体表现对教学方式作出适时调整。

3.2 合理划分实习小组,提高融合教学应用效果

对于 TBL-CBL-PBL 融合教学法来说,强调学生的主体地位,关注学生的主体需求,更多让学生以小组合作的方式进行实习探究,而教师则以观察引导为主,所以教学前需要合理划分实习小组 [6]。教师依据同组异质、异组同质原

则进行分组,保证实习小组整体水平一致,组内实习生的性别、能力等存在差异,具有较强的综合性,这样才能更好地提高小组合作效果。分组后,教师根据 TBL-CBL-PBL 融合教学法特点,开展儿科实习带教工作。首先,在实习带教正式开展前一周,带教教师可根据学生实际情况,结合儿科临床实践需求,搜集选择合适的一例典型病例资料。带教教师可通过微信创建实习交流群,将典型病例资料以图片或文件的方式发送至群中,并针对病例资料设置相应的实习问题。各小组接收信息,要求各小组自主查询文献、翻阅资料,完成病史询问、体格检查等实习任务。小组合作期间,带教教师以观察为主,不要干预各小组的自主学习过程,更多鼓励实习生自主思考,合作交流,敢于主动探究和质疑。其次,实习带教教师集中开展教学,可通过视频课件对病例资料、儿科病症类型等进行细致讲解和补充,提高实习生的认知,促进其对病例、病症等知识内容有更全面深入地了解。在此基础上,教师可鼓励实习生根据病例资料主动提出问题或相关疑问,互动交流后由教师引导补充。之后带教教师可进一步给出有关病例的若干问题,要求各小组展开合作学习,对疾病的病因机制、临床症状、诊断形式、鉴别方法、治疗方案等进行分项讨论,总结答案 [7]。在合作期间,每位实习生都能参与其中,自由表达,交换想法,完善答案,而合作过程中,能力较强的组员也能帮助能力较差的组员,为其提供学习探究上的帮助,实现共同进步。由于设置的问题较多,涉及多方面知识内容,带教教师应要求各小组将合作结果制作成 PPT 课件报告。在合作后,带教教师可要求各小组轮流汇报学习成果,加以点评,并组织所有小组共同讨论,进一步对诊治结果进行评估分析,制定出更符合该病例的治疗方案。最后,在整体小组合作学习结束后,带教教师可组织实习生参与学习评价,包括实习生自我评价、小组评价、组间评价等,以此达到自我反思、总结经验、共同进步的学习效果。

3.3 开展多项教学评价,强化提高学生综合素养

教学评价在儿科实习带教开展中占据重要地位,除教师对小组合作学习成果进行点评、引导实习生参与自评、互评等评价外,为更好地评估实习生的实习效果,强化提高学生的综合素养,带教教师还需要开展多项教学评价 [8]。首先,带教教师应针对儿科基础理论,在实习生实习后对实习生进行试卷测试,完成理论考核,评估学生的专业能力。其次,带教教师应对实习生的实习过程进行考核,主要包括儿科基本操作、病史采集及查体、课件汇报能力、合作意识等方面,考察学生的实践能力。最后,带教教师还应加强与实习生的互动,让实习生评价教学质量,可从课堂教学吸引力、教学能力、教学态度等方面进行评价,了解实习生对带教教师的满意度。多项评价整合分析,以得出 TBL-CBL-PBL 融合教学法的应用实效性,了解实习生的实习效果,进而不断优化创新儿科实习带教教学方法。

4 TBL-CBL-PBL 融合教学法用于儿科实习带教的价值评估

为了解 TBL-CBL-PBL 融合教学法用于儿科实习带教的价值作用,在 TBL-CBL-PBL 融合教学法实施后,将 TBL-CBL-PBL 融合教学法与单一教学方法进行对比,可采取理论测试、教学观察、满意度调查等多种方式进行评估分析[9]。以下针对不同方式所得到的评价结果作出具体分析。

本院采用随机抽样法,将来院实习的医学生 62 名随机分为两组,每组各 31 名,一组采用 TBL-CBL-PBL 融合教学法,另一组采用单一教学法。在同期儿科实习带教结束后,对实习生展开实习评价。

针对理论测试成绩来说,满分 100 分,采取融合教学法的实习生成绩达 80 分以上有 24 名,达 60 分以上有 29 名,优良率及及格率分别为 77.42%、93.55%;采取单一教学法的实习生成绩达 80 分以上有 19 名,达 60 分以上有 26 名,优良率及及格率分别为 61.29%、83.87%。根据实际数据结果能够清楚地看出应用 TBL-CBL-PBL 融合教学法更能提高实习生的儿科临床实习效果,提升实习生的学习水平。

针对学生综合素养来说,实习带教教师可通过教学观察,结合学生的实习表现进行评估,主要包括儿科基本操作、病史采集及查体、课件汇报能力、合作意识等方面,满分 100 分,其中采取融合教学法的实习生,综合评分达 80 分以上有 26 名,达 60 分以上有 30 名,优良率及及格率分别为 83.87%、96.77%;采取单一教学法的实习生,综合评分达 80 分以上有 24 名,达 60 分以上有 28 名,优良率及及格率分别为 77.42%、90.32%。根据实际数据结果能够清楚看出应用 TBL-CBL-PBL 融合教学法更能培养实习生的临床思维、解决问题能力等相关能力,提高实习生的综合素养。

针对教学满意度来说,实习带教教师可通过问卷调查的方式了解,其中采取融合教学法的实习生,有 26 名实习生非常满意,3 名实习生基本满意,2 名实习生不满意,总满意度 = (非常满意 + 基本满意) 例数 / 总例数 $\times 100\%$,经计算总满意度为 93.55%。采取单一教学法的实习生,有 21 名实习生非常满意,6 名实习生基本满意,4 名实习生不满意,总满意度 = (非常满意 + 基本满意) 例数 / 总例数 $\times 100\%$,经计算总满意度为 87.09%。根据实际数据结果能够清楚看出应用 TBL-CBL-PBL 融合教学法更能满足实习生的实习需求,也利于拉近实习生与带教教师的距离,增进师生感情,提高实习生满意度,促进实习生可主动学习,与带教教师沟通交流。

从多方面评价结果综合来看,TBL-CBL-PBL 融合教学法的价值作用明显优于单一教学法,更满足目前儿科实习生实习需求,更能提高实习生的实习水平,也能优化实习

带教工作,提高实习带教教师的专业教学能力[10]。同时,TBL-CBL-PBL 融合教学法的实施能够给予实习生更多自学和合作的机会,实习生通过合作互助相互弥补不足,运用集体智慧,解决更多临床复杂问题,提高综合能力,也能由此培养实习生的团队意识、合作精神、责任感等素养。但现阶段及未来发展中,为培养更多高质量高素质的儿科医师,还需要根据评价结果进行深入分析反思,总结更多教学经验,积极借鉴国内外优秀教学模式,不断对儿科实习带教教学方法进行创新优化,以进一步提高儿科实习带教工作开展质量。

5 结语

综上所述,相比于单一的儿科实习带教教学方法来说,TBL-CBL-PBL 融合教学法的运用更能提高儿科实习带教教学质量,更利于提升实习生的实习水平,促进实习生综合素养的形成发展,为实习生后续的临床实践做好准备。所以现阶段儿科实习带教工作开展过程中应根据儿科临床特点,结合实习生能力需求,制定合适的教学方案,有效运用 TBL-CBL-PBL 融合教学法,同时做好教学评价工作,了解 TBL-CBL-PBL 融合教学法的具体应用效果,并根据评价结果不断优化教学方法,培养更多高质量高素质的儿科医护人员。

参考文献

- [1] 林艳军,文学,薛贵军. TBL-CBL-PBL融合教学法应用于儿科实习带教中对教学质量的提升评价[J]. 中国卫生产业,2023,20(8):172-175.
- [2] 刘莹婷,徐琳,刘霞,等. TBL-CBL-PBL融合教学法在儿科实习带教中的应用效果[J]. 现代电生理学杂志,2022,29(3):166-169.
- [3] 李丽华,张立红,王卉,等. CBL-PBL联合教学在小儿呼吸科喘息性疾病教学中的应用价值研究[J]. 饮食保健,2021(34):279-280.
- [4] 缪爱梅,梁湘艳,李媛媛. 基于微信平台的PBL教学法在新生儿科实习护生带教中的应用[J]. 妇儿健康导刊,2022,1(6):189-191.
- [5] 刘薇,胡立志,张保刚,等. PBL结合CBL教学法在儿科方向本科生实习教学中的应用研究[J]. 江苏卫生事业管理,2022,33(1):114-116.
- [6] 李雪. PBL教学法在儿科实习护理生带教中的应用价值[J]. 中国卫生产业,2019,16(35):123-125.
- [7] 李民. 探讨PBL联合CBL教学法在儿科临床实习带教中的应用[J]. 养生保健指南,2024(5):196-198.
- [8] 于晓晴,底建辉,李慧,等. PBL+CBL+TBL整合教学法在儿科实习中的应用研究[J]. 临床医药文献电子杂志,2019,6(41):178-179.
- [9] 季坚卫,季艳妮,龚向英. CBL结合PBL教学法在儿科本科实习教学中的应用研究[J]. 医学美容,2019,28(1):37-38.
- [10] 彭康宁,周峰然,周卫华,等. 基于PBL框架下融合CBL教学法在新生儿科实习带教中的应用[J]. 特别健康,2019(34):144-145.