

New Exploration for “AI+MPAcc” Hybrid Accounting Master Training

Xinlong Gong Hong Tang* Qijun Chang

School of Business, Guilin University of Electronic Science and Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

In recent years, under the background of the vigorous development of new quality productivity, artificial intelligence (AI) technology has developed rapidly, and its application in the field of financial accounting is increasing day by day, which puts forward new requirements for the practical application ability of accountants. This paper analyzes the problems existing in the current MPAcc training mode in colleges and universities, such as insufficient connection between curriculum system and new technology, insufficient combination of theory and practice, and disconnection between practical opportunities and real application scenarios. This paper explores the new model of training accounting graduate students (MPAcc) in the era of modern artificial intelligence from the aspects of the construction of accounting talents' basic knowledge reserve, accounting visual data analysis and supervised artificial intelligence analysis model construction, accounting non-visual data analysis and unsupervised artificial intelligence analysis model construction, and information model optimization processing. Reshape the goal of talent training and the direction of training model reform.

Keywords

artificial intelligence; MPAcc; Cultivation mode

“人工智能 +MPAcc” 复合型会计专业硕士培养新探索

龚新龙 唐鸿* 常启军

桂林电子科技大学商学院, 中国·广西 桂林 541004

摘要

近年来,在大力发展新质生产力的背景下,人工智能(AI)技术迅猛发展,且在财务会计领域的应用日益增多,这对会计人员的实践应用能力提出了新的要求。文章分析了当前高校MPAcc培养模式存在课程体系与新技术衔接不足、理论与实践结合不足、实践机会与真实应用场景脱节等方面的问题,从会计人才的人工智能学科基础知识储备构建、会计可视数据分析与有监督的人工智能分析模型构建、会计非可视化数据分析与无监督的人工智能分析模型构建、信息模型优化处理等方面探索现代人工智能财务时代培养会计专业学位研究生(MPAcc)新模式,重塑人才培养目标,以及培养模式改革的方向。

关键词

人工智能;MPAcc;培养模式

1 引言

随着人工智能技术的广泛应用,会计行业正经历深刻变革,对会计人员的能力提出了更高要求。一方面,人工智能技术的应用极大地提升了工作效率和质量,为会计工作带

来了新的可能性;另一方面,这也促使会计人员必须不断学习和适应新技术,以保持竞争力。特别是在大数据时代,人工智能的兴起被视为一场技术革命,其影响在财会领域尤为显著,对传统会计工作模式构成了挑战。人工智能在财务会计领域的运用广泛,不仅能够自动化地处理大量财务数据,还能通过大数据分析与机器学习技术识别潜在风险并提前预警,从而显著提升财务管理效能和风险防控能力。此外,在财务报告编制与分析方面,人工智能系统能高效生成精确的报表,并提供深入的数据分析与预测,助力企业做出更优决策^[1]。

然而,在快速演变的技术环境中,人工智能在财会领域的实施仍面临不少挑战,对企业来说亦是一项艰巨的任务。鉴于此趋势,许多基础性的会计岗位预计在未来将被自动化工具取代^[2]。2024年2月,教育部也提出将实施人工

【基金项目】2021年广西学位与研究生教改课题《“人工智能+MPAcc”复合型会计专业硕士培养模式改革与创新研究》(项目编号:JGY2021082)。

【作者简介】龚新龙(1976-),男,中国湖北荆门人,博士,副教授,从事会计学、财务管理研究。

【通讯作者】唐鸿(1989-),女,中国湖南永州人,硕士,助理研究员,从事会计学研究。

智能赋能行动,促进智能技术与教育教学、科学研究的深度融合。因此,高等教育机构,尤其是MPAcc项目,在人才培养方面应及时调整课程内容与教学方法,以培育适应人工智能时代的高质量会计人才。

2 当下高校MPAcc培养模式存在的问题

2.1 课程体系与新技术衔接不足

随着人工智能等新技术在财会领域的广泛应用,部分高校的MPAcc课程体系未能及时跟上这一发展趋势,具体表现为课程内容滞后,一些高校的课程设置仍然侧重于传统的会计理论和方法,而较少涉及数据分析、机器学习等现代技术的应用;实践教学环节通常缺乏与人工智能相关的案例研究和项目实践,导致学生难以获得直接的操作经验;部分教师可能缺乏与人工智能相关的专业知识和实践经验,这影响了教学质量和学生的技能培养;由于课程体系未能及时反映行业内的技术进步,导致培养出的学生可能不符合当前市场对会计人才的新要求,这种脱节可能会导致毕业生在求职过程中遭遇挑战,因为他们的技能可能与雇主期望的技术能力不匹配。

2.2 理论与实践结合不足

即使有些课程涉及人工智能的内容,也可能停留在理论层面,缺乏与实际工作的紧密结合,导致学生难以将理论知识应用于实际问题解决中。具体来说,尽管课程中可能涵盖了人工智能的基本原理和技术,但很少有机会让学生接触到实际使用的工具、软件 and 平台。这意味着学生可能只知道概念性的知识,而不知道如何在真实情境中操作这些工具。此外,缺乏实际案例分析和模拟项目意味着学生很难理解如何在真实的商业环境中应用这些技术。例如,学生可能学习了数据分析的理论,但如果没有实际的数据集进行练习,他们就难以掌握如何处理真实世界的的数据。这种理论与实践的脱节不仅限制了学生解决问题的能力,还可能影响他们在毕业后顺利过渡到职场的能力。

2.3 实践机会与真实应用场景脱节

学生缺乏接触实际工作中使用的人工智能工具和平台的机会,这限制了他们在毕业后能够迅速适应职场的能力。尽管课程中可能涵盖了人工智能的基本原理和技术,但很少有机会让学生接触到实际使用的工具、软件 and 平台,这意味着学生可能只知道概念性的知识,而不知道如何在真实情境中操作这些工具。此外,缺乏实际案例分析和模拟项目意味着学生很难理解如何在真实的商业环境中应用这些技术。尤其是,即使是少数的实践机会,也往往是局限于学校内部,而不是与企业甚至是政府的联合项目,这意味着学生只能在模拟环境下进行练习,而无法真正接触到企业在实际运营中遇到的问题和挑战。这样的实践机会虽然有助于学生巩固理论知识,但却无法提供真正的职场体验,也无法让学生了解最新的行业趋势和技术应用。

3 “人工智能+MPAcc”复合型会计专业硕士培养模型

在人工智能时代的驱动下,学校的教学工作更需要紧密结合人工智能技术,将其灵活运用到教学内容和教学手段中,构建适应新时期社会发展的教学模式,来提升MPAcc学生的核心素质和综合能力。本文结合课程设置、教学方式、能力培养和实践方式等培养人才模式包括的几个主要方面,提出“三个构建、一个优化”,包括:会计人才的人工智能学科基础知识储备与构建、会计可视数据分析与有监督的人工智能分析模型构建、会计非可视化数据分析与无监督的人工智能分析模型构建、信息模型优化处理。具体研究内容如下:

3.1 会计人才的人工智能学科基础知识储备构建

就课程设置而言,一方面应合理降低传统理论教学在教学计划中所占比例^[4],增设诸如C语言、Java等计算机基础应用型课程,适当引入数据结构与算法、数据库系统等计算机科学基础课程,帮助学生理解数据处理的基本逻辑和技术。另一方面,通过开设人工智能概论课程,涵盖机器学习、深度学习、自然语言处理等核心领域,使学生掌握基本的人工智能理论知识^[1]。此外,还可以通过具体的案例学习,让学生了解不同机器学习模型的原理及其在实际场景中的应用,从而构建起模型的基础框架。这样不仅能为将来将人工智能技术应用于企业的业务分析、财务分析、管理分析、风险分析等方面打下坚实的基础,还能促进学生创新能力的发展。从学习方式上来说,可以充分利用“大数据”时代的特点,整合网络资源,实现碎片化的学习模式。利用智能终端如“MOOC平台”,让学生能够在假期或其他空闲时间里,通过在线课程与老师互动学习,或者自主搜索网络资源来深化对基础知识的理解,实现数字化教学。同时,通过记录和分析学生在网络上的学习轨迹,确保他们在“人工智能与会计交叉培养”的环境下,保持会计专业的独特性和专业性。

3.2 构建会计可视数据分析与有监督的人工智能分析模型

投入到校企联合应用中。为构建会计可视数据分析与有监督的人工智能分析模型,我们需要充分利用企业中存在的大量数据集,如财务报表等。这些数据集由于其内在的逻辑性和结构性,非常适合采用人工智能技术进行处理。特别是对于“有监督的机器学习方法”来说,能够通过已有的会计专业知识和经验设定好从财务数据中可以发现的问题(即训练样本),进而训练出一个能够对新数据进行有效预测和分类的模型。

具体而言,我们首先需要收集大量的财务数据作为训练样本,并基于会计专业知识明确哪些数据特征与潜在的风险或问题有关联。然后,利用这些训练样本训练一个有监督的学习模型,比如决策树、支持向量机或神经网络等。通过不断调整参数,我们可以获得一个能够以最高精度区分正常与异常情况的最优模型。这一过程不仅需要严谨的数据清洗

和预处理步骤,还需要合理地划分训练集与测试集,以确保模型的泛化能力。一旦训练完成,该模型就可以用于新的财务数据集中,自动识别潜在的风险因素或异常情况。

3.3 会计非可视化数据分析与无监督的人工智能分析模型构建

专注于校政联合。对于一些政府部门,尤其是税务部门而言,其最关注的问题之一便是如何有效识别逃税、漏税等行为。这些问题往往与无纸化信息密切相关,例如涉及关联方的设置等问题。传统的审计方法在面对海量数据时显得捉襟见肘,而采用“非可视化数据”(即无法直接通过图表或其他视觉方式展示的数据)进行分析,则能为税务监管提供新的视角。为了应对这一挑战,我们提出将“非可视化数据”与“无监督的机器”相结合,这种模型不需要预先设定特定的目标或结果类别,而是通过让算法自主地从数据中发现规律和模式来实现。

“校政联合”模式下开发的非可视化数据分析与无监督的人工智能分析模型可以为税务部门提供高效且精确的风险识别工具,不仅有助于学生们理解如何利用先进技术优化税务管理流程,而且展示了如何通过技术手段有效节约人力资源及提升对逃税行为的监管效率,这对于未来会计领域的发展至关重要,有助于营造一个更加健康的社会经济环境。

3.4 信息模型优化处理

在会计专业硕士的培养过程中,需要持续通过校企合作和校政合作来提供实践机会,以确保学生能够参与到与他们研究课题相匹配的“田野实验”中。同时,对于构建的人工智能模型,不断进行反思与改进以提升其效能和适用性尤为重要。例如,在处理逃税问题时通过对已知逃税案例的数据进行训练的方式逐步优化模型,使其能够更加精准地识别类似情况。这意味着,对于一个新加入数据库的企业,如果其财务数据呈现出与已知逃税案例相似的特征,那么该企业被标记为存在逃税风险的可能性就会大大增加。这种动态学习的能力使得无监督的人工智能模型能够随着数据量的增长而不断进步,进而更好地服务于税务监管工作。

根据以上的分析,总结得出“人工智能+MPAcc”复合型会计专业硕士培养模式的结构,如图1所示。

4 结论

综上所述,随着人工智能技术在财务会计领域的广泛应用,会计行业正经历深刻的变革,这对会计人员的专业技能提出了新的要求。当前高校MPAcc培养模式面临着课程体系与新技术衔接不足、理论与实践结合不足以及实践机会与真实应用场景脱节等问题。为应对这些挑战,本文提出了一系列改革建议,包括构建会计人才的人工智能学科基础知

识体系、构建会计可视数据分析与有监督的人工智能分析模型、构建会计非可视化数据分析与无监督的人工智能分析模型以及信息模型优化处理等内容。通过这些改革措施,旨在培养既具备扎实会计专业能力又掌握人工智能技术的复合型会计专业硕士,以更好地适应人工智能时代的市场需求,促进会计行业的可持续发展。

总而言之,随着人工智能技术的不断进步和社会经济环境的变化,高校应持续调整和完善培养方案,确保会计专业硕士教育能够紧跟时代步伐,培养出更多适应市场需求的高端会计人才。未来,随着人工智能技术的进一步发展,会计行业将继续向着更加智能化和高效化的方向迈进。

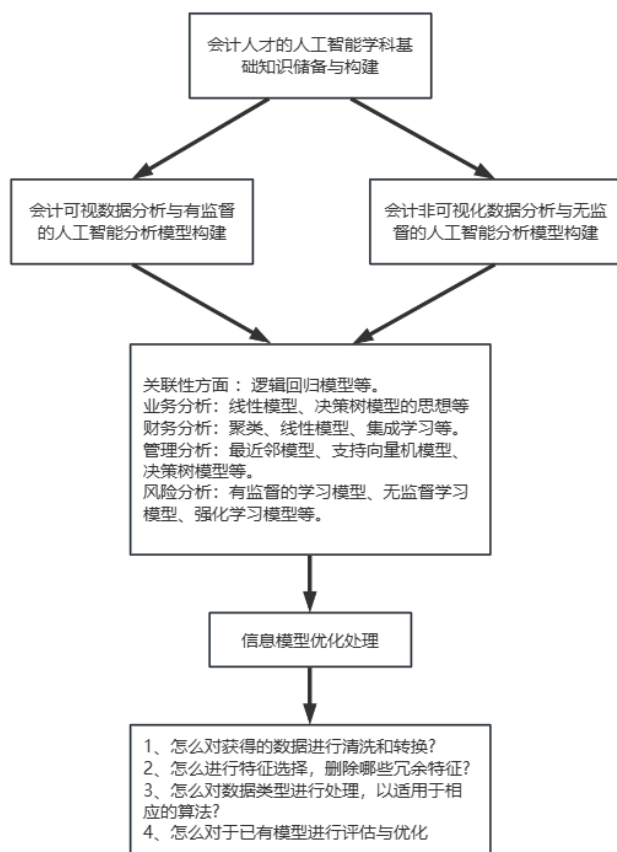


图1 “人工智能+MPAcc”复合型会计专业硕士培养模式

参考文献

- [1] 刘素叶.人工智能在财会领域的影响及应用分析[J].老字号品牌营销, 2024,(15):104-106.
- [2] 郑星.人工智能下高校MPAcc培养模式改革探析[J].商讯, 2019 (12):126-127.
- [3] 冉超.人工智能对财会领域带来的机遇和挑战[J].国际商务财会, 2024,(14):41-44.
- [4] 刘孟飞,孙成宇.智能财务时代会计硕士专业学位研究生(MPAcc)培养探讨[J].成都师范学院学报,2021,37(09):55-63.