

Investigation on the current situation of hidden truancy and countermeasures —— Take Xinjiang Agricultural University as an example students majoring in Chinese minority language and literature

Jianhui Yang Yanting Li*

School of Chinese Language, Literature and Art, Xinjiang Agricultural University, Urumqi, Xinjiang, 830052, China

Abstract

Classroom is the main channel of talent training, and plays a key role in the process of the growth and development of college students. In Xinjiang Agricultural University, the quality and effect of classroom teaching are directly related to the acquisition of students' professional knowledge, the training of skills and the improvement of their comprehensive quality. This study aims to reduce Chinese minority language and literature students recessive truancy phenomenon, improve classroom teaching effect and student learning quality, to optimize the professional teaching management, promote professional personnel training to provide empirical basis and decision-making reference, but also for the study of multi-ethnic areas professional education teaching problem provide typical case analysis material, provide useful reference for university education teaching reform and reference.

Keywords

college students; hidden truancy; Major in Chinese Minority Language and Literature

大学生隐性逃课现状调查及对策研究——以新疆农业大学中国少数民族语言文学专业学生为例

杨建惠 李炎婷*

新疆农业大学中国语言文学与艺术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830052

摘要

课堂是人才培养的主渠道, 在大学生们的成长与发展进程中占据着极为关键的地位。在新疆农业大学中, 课堂教学的质量与效果直接关联着学生专业知识的获取、技能的锤炼以及综合素质的提升。本研究旨在减少中国少数民族语言文学专业学生隐性逃课现象, 提升课堂教学效果与学生学习质量, 为优化该专业教学管理、促进专业人才培养提供实证依据与决策参考, 同时也为研究多民族地区高校专业教育教学问题提供典型案例素材, 为高校教育教学改革提供有益参考与借鉴。

关键词

大学生; 隐性逃课; 中国少数民族语言文学专业

1 引言

随着中国高等教育从精英教育向大众教育转变, 提升教育教学质量逐渐成为高校的主要任务, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中也明确提出要把提高质量作为教育改革发展的核心任务。隐性逃课作为一种特殊的逃课形式, 指学生按时到课但在课堂上心不在焉、不

参与教学活动的行为, 其对教学质量和学生发展产生了极大的负面影响。新疆农业大学中国少数民族语言文学专业作为培养少数民族语言人才的重要专业, 了解其学生的隐性逃课现状并提出针对性对策具有重要的现实意义。

2 研究意义

对于大学生个体而言, 有助于他们更全面地认识自己对专业的态度和学习习惯。此外, 减少隐性逃课行为有助于学生更好地规划自己的学业和未来职业发展, 增强学习动力和目标感。从教育教学的角度来看, 教师们可以根据研究结果, 调整教学方法和内容, 提高学生的专业认同度, 激发学生的学习兴趣, 减少隐形逃课现象。在学校管理层面, 了解学生的隐形逃课情况有助于学校制定更具针对性的政策和措施^[1]。

【作者简介】杨建惠(2004-), 女, 中国新疆昌吉人, 在读本科生, 从事中国少数民族语言文学研究。

【通讯作者】李炎婷(1982-), 女, 中国江苏泰州人, 硕士, 讲师, 从事双语教育与教学研究。

3 研究对象

本研究以新疆农业大学中国少数民族语言文学专业大一至大四的学生为研究对象,共计248人。其中大一学生48人,大二学生83人,大三学生53人,大四学生64人。

4 研究方法

4.1 问卷调查法

设计《新疆农业大学本专业学生隐性逃课现状调查问卷》,对研究对象进行随机抽样调查,了解学生隐性逃课的频率、原因、态度等方面的情况。

4.2 访谈法

选取部分教师和学生进行访谈,深入了解隐性逃课的具体情况和相关看法(选取中国少数民族语言文学专业基础课程教师,专业核心课程教师及非专业必修课程老师进行访谈,从不同课程类型的教学视角收集信息。选取本专业不同年级及不同水平的学生进行访谈,确保涵盖各个学习阶段的观点和情况。

4.3 课堂观察法

随机选取班级,观察和记录大学生课堂到课率、课堂参与情况、教师和学生课堂上的互动、教师讲课的情况、学生听课的情况,并结合班级的信息(上课的时间、年级、专业、上课的科目等),将收集到信息进行整理和分析,提炼出有用的信息,作为本研究的补充材料和参考信息。

5 结果与分析

5.1 隐性逃课的现状

在新疆农业大学的中国少数民族语言文学专业课堂上,隐性逃课现象呈现出多样化的特点。从逃课频率来看,21.6%的学生存在偶尔隐性逃课的情况,5.65%的学生则较为频繁。在课堂表现方面,20.56%的学生虽然身在课堂,却心不在焉,注意力分散。30.96%的学生对手机越来越依赖,在课堂上频繁查看手机消息、浏览社交媒体,与课堂教学内容脱节。从参与度上分析,12%的学生在课堂互动环节表现消极,不主动回答问题,也不参与小组讨论,对教师的提问反应冷淡。在听课状态上,存在13.81%的学生总是打瞌睡、精神萎靡的情况,难以保持良好的学习状态和专注力。从时间分布来看,某些课程,尤其是理论性较强、教学方式相对枯燥的课程,隐性逃课现象更为突出。20.56%的学生在专业必修课中隐性逃课时间占比较高,例如某些语法讲解课程,学生的参与热情较低^[2]。

5.2 隐性逃课的原因

5.2.1 学生因素

(1) 学习动力不足。存在9.21%的学生对中国少数民族语言文学专业缺乏兴趣,学习动力不足。他们可能是因为调剂等原因进入本专业,对专业学习没有热情,没有树立明确的学习目标。他们不清楚自己为什么要学习本专业,也不知道毕业后的职业方向。在这种迷茫的状态下,很容易产生

懈怠情绪,对课堂学习不够重视,从而出现隐性逃课现象。

(2) 自我控制能力差。大学生活相对自由,部分学生缺乏良好的时间管理能力。14.64%的学生不能合理安排自己的学习和娱乐时间,往往在课余时间过度沉迷于手机游戏、社交媒体等,导致休息不足,上课精神不振。他们认为只要人在教室,就不算逃课。在没有老师严格监督的情况下,就会放纵自己,做与课堂教学无关的事情。

(3) 学习方法不当。大学的学习更强调自主学习,而一些学生习惯了高中时期的被动学习方式,缺乏自主学习的意识和能力。该专业的学习需要大量的记忆和实践,但一些学生不能及时调整学习方法,适应大学的教学模式。他们可能仍然采用死记硬背的方式学习,缺乏对知识的理解和运用能力,导致学习效果不佳,进而对学习失去信心,产生隐性逃课的念头。

5.2.2 教师因素

(1) 教材依赖度过高,与实际应用结合不紧密。中国少数民族语言文学专业的知识不仅仅局限于教材中的内容,还包括丰富的语言文化背景、实际应用场景等。11.72%的同学觉得老师讲课方式单一,枯燥无味。14.23%的同学对老师上课所讲的内容不感兴趣。此外,本专业的学习最终目的是为了能够在实际生活和工作中运用维吾尔语进行交流和沟通^[1]。14.64%的同学认为所讲课程实用性不强,与现实脱节。

(2) 对学生要求不严格,缺乏有效的课堂管理方法。教师在课堂管理中对学生要求不严格,对学生的隐性逃课行为视而不见。15.9%的同学认为即使不听课,老师也不会批评我。这种宽松的课堂管理环境会让学生觉得隐性逃课没有后果,从而更加肆无忌惮。很多教师在课堂专门扮演主角,针对学生在课堂上进行其他活动,缺乏责任感,这就在不知不觉中助长了学生的隐性逃课现象。

5.2.3 学校因素

(1) 课程设置缺乏灵活性与选择性。学校在本专业课程设置上可能存在缺乏灵活性的问题。课程安排较为固定,专业课程多为必修课,学生自主选择空间小。专业选修课的种类不够丰富,而不同学生的兴趣和发展需求也不相同。学生对既定课程缺乏兴趣,在无法选择感兴趣课程的情况下,只能被动接受,导致课堂上注意力分散,隐性逃课情况时有发生。

(2) 缺乏对中国少数民族语言文学专业的宣传和支持。学校对维吾尔语专业的宣传和支持力度不足,也会影响学生的学习积极性。14.23%的学生对自己的未来感到迷茫,不知道学什么好。如果学生对自己所学专业的前景和重要性认识不足,就会缺乏学习的动力。学校没有充分展示本专业在促进民族交流、文化传承等方面的重要作用,学生可能会觉得学习本专业没有太大的意义,从而出现隐性逃课现象。

5.3 隐性逃课的影响

5.3.1 对学生自身的影响

(1) 知识掌握不扎实,学习能力提升受限。中国少数

民族语言文学专业的学习需要系统地掌握语法、词汇、口语表达等多方面的知识，而课堂教学是获取这些知识的重要途径。学生在隐性逃课时，可能会错过老师对重点难点的讲解、对语言文化背景的介绍以及实际案例的分析等。这将导致学生对知识的理解不全面，知识掌握不扎实。

(2) 养成不良学习习惯，影响综合素质的提高。54.03%的同学认为隐性逃课容易养成不良的学习习惯。一旦学生习惯于在课堂上做与学习无关的事情，就会逐渐失去对学习的专注度和自律性。高校教育旨在培养学生的综合素质，包括专业素养、人文精神、社会责任感等。中国少数民族语言文学专业的学生通过课堂学习，不仅可以提高语言能力，还可以了解新疆的历史文化、民族风情等，拓宽自己的视野。

5.3.2 对教学秩序的影响

(1) 知识传授不全面。教学的首要目标是将知识有效地传授给学生。然而，隐性逃课现象使得部分学生不能全程参与课堂学习，这必然导致知识传授出现漏洞。在教学中，语法规则、词汇积累、口语表达等知识需要系统地讲解和反复练习。如果学生隐性逃课，就可能错过关键知识点的讲解，使得知识体系出现断层。

(2) 互动式教学难以开展。现代教学提倡互动式教学方法，以提高学生的参与度和学习效果。然而，隐性逃课现象使得互动式教学难以顺利开展。在课堂上，小组讨论、角色扮演等互动活动需要学生的积极参与。但如果有一部分学生隐性逃课，这些互动就会变得不完整，无法达到预期的教学效果。

6 对策与建议

6.1 学生角度

6.1.1 树立正确的学习观念，提高自我管理能力。

作为大学生，我们应该明确自己的学习目标和责任。大学是我们获取知识、提升能力的重要阶段，而课堂教学是我们学习的主要途径之一。我们要认识到学习的重要性，树立正确的学习观念，通过自我约束、互相监督等方式，提高自己的自律能力。学生更应该明白，掌握好专业知识不仅是对自己专业的负责，也是为促进民族交流、文化融合做出贡献。

6.1.2 提高学习积极性

学习积极性较高的学生一般具有明确的学习目标，强烈的学习兴趣，较高的学习主动性，并能很好的控制自己的行为，自然也会减少隐性逃课。学生可以积极参与课堂讨论、提问、发言等活动，与老师和同学进行交流和互动。这样不仅可以加深对知识的理解和掌握，还可以提高自己的思维能力和表达能力。

6.2 教师角度

6.2.1 提高教学质量

精心设计教学内容，教师应根据本专业的特点和学生的实际需求，精心设计教学内容。66.13%的同学认为提高教学质量和水平有利于规避学生隐形逃课行为。教学内容应具有实用性、趣味性和时代性，能够激发学生的学习兴趣。采用多样化的教学方法，单一的教学方法容易让学生感到枯

燥乏味，从而导致隐性逃课。41，94%的同学认为教师可以通过提问、讨论、小组活动、语言实践等加平时分的方式，鼓励学生积极参与课堂互动。

6.2.2 加强课堂管理

教师要在开学初明确课堂纪律，让学生知道什么是可以做的，什么是不可以做的。如禁止在课堂上玩手机、交头接耳等。教师在课堂上要时刻关注学生的行为，一旦发现违反纪律的情况，及时进行提醒和纠正。49.6%的同学认为可以通过点名、提问、抽查等方式，集中学生注意力。对于屡教不改的学生，采取单独谈话的方式，强调遵守课堂纪律的重要性，确保课堂教学的顺利进行。

6.3 学校角度

6.3.1 优化课程设置

高校应根据本专业的特点和社会需求，合理优化课程设置。课程是反映教育目的的具体内容和载体，也是学校教育活动的中介，课程改革是学校教育改革的核心，学校课程设置，课程结构体系如何不仅关系到教育目的的有效落实问题，还关系到人才成长的质量问题。一方面，确保课程内容具有实用性和趣味性，激发学生的学习兴趣。另一方面，避免课程设置过于密集和枯燥，给学生留出足够的自主学习和思考的时间。同时，要注重课程之间的衔接和连贯性，使学生能够系统地掌握专业知识。

6.3.2 营造优良学风

学风直接反映学校的整体精神风貌，体现一所学校的历史积淀，教学传统，教学水平和人才培养质量，关系到学校声誉，影响学校的生存与发展。营造优良学风对改善大学生隐性逃课现象至关重要。加强班级管理，开展学习互助小组，以榜样力量带动整体。完善考核制度，严肃考风考纪，使学生重视课堂学习，从而构建积极向上、富有活力的优良学风环境。

7 结语

本研究对新疆农业大学中国少数民族语言文学专业大学生隐性逃课问题进行了初步探索，通过对新疆农业大学中国少数民族语言文学专业学生隐性逃课现状的调查和分析，揭示了该专业学生隐性逃课现象的普遍性和复杂性。针对存在的问题，提出了加强学生管理、优化教学质量和营造优良学风等对策建议。未来可以进一步扩大研究对象和范围，深入探讨隐性逃课背后的深层次原因，并结合更多的理论和方法，提出更加有效的解决对策，为提高高校教学质量和人才培养水平提供有益参考。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)
- [2] 陈雪枫,莫雷.心理自测[M].广州:暨南大学出版社,1999:154-157.
- [3] 朱新荣.关于提高大学生学习积极性的研究[D].郑州:河南工业大学,2010.