

Teacher, We Need a New Shovel —— Educating People in Labor

Chao Li

Experimental Middle School affiliated to Tongji University, Shanghai, 200433, China

Abstract

A good labor class, in addition to allowing students to experience the joy of labor in practice, should pay more attention to the construction of students' moral education. A simple little detail, the problem that maps out can be complex. As a labor teacher, in addition to having a good labor class, it is more important to imperceptibly influence the students with action so as to achieve the purpose of educating people.

Keywords

labor curriculum; curriculum design; educating people

老师，我们要新铲子——在劳动中育人

李超

同济大学附属实验中学，中国·上海 200433

摘要

一个好的劳技课，除了让学生在实践中体验劳动的快乐，更应该关注学生的德育建设，一个简单的小细节，映射出的问题可能是复杂的。作为劳技教师，除了上好劳技课，更为重要的是要潜移默化的用行动影响学生，达到育人的目的。

关键词

劳动课程；课程设计；育人

1 案例描述

五月，土豆成熟了，这几天的劳动课孩子们特别开心，每个班的学生都可以在地里挖到不少土豆。今天是第三个班级挖土豆，上课前，我找了四个同学帮我拿挖土豆用的铲子，学生兴高采烈的来到劳动教室，但是看到满地狼藉的铲子，四个男生却无从下手，“老师，没有新铲子吗？我们想要新铲子，太脏了”。我看看满是污泥的铲子，心想，铲子是为了准备这次土豆丰收特地买的，还没有用多久。这才是第三个班级，后面还有八个班级呢。无奈之下，我硬着头皮让学生忍忍，看着他们极其不情愿的拿着铲子，我内心还是觉得有点愧疚。班里的学生看到满是泥土的铲子也都小声嘀咕着，几个小女生甚至拒绝碰铲子。整节课下来，学生们挖土豆的兴致大减，相比于前两个班级热火朝天的丰收情景，这个班的劳动课显得冷清了很多，本该满是欢乐的丰收课，变得了无生趣，自然而然，这个班的土豆收的少之又少。

看着满地狼藉的铲子，我陷入了深思。前两个班，两节劳动课连上，一节课收获土豆，一节课同学们意犹未尽的分享挖土豆的经验，怎样挖到更多的土豆，小组之间比谁挖的土豆大，谁的多，怎么分，回去怎么做，讨论的不亦乐乎。可是由于我的失误，铲子早已被抛之脑后，同学们只是将用完的铲子随便的扔在劳动教室里，所以，才导致用了两次的铲子早已污迹斑斑，而且有的铲子把手已经出现了裂痕。其实上课时间还是充裕的，如果抽出十分钟的时间清洗和整理工具，是没问题的。课堂并不是单纯的传授知识，接受知识，也应该培养有修养的学生。

2 案例分析

反思两节劳动课内容，一直以来，我认为劳动课应该关注学生的动手实践能力。约翰·杜威说过，“孩童有一些与生俱来的倾向性，比如在实践中学习、探索、操弄工具、创造东西以及表达快乐的情绪”，所以在课程设置上，我经常

将重点放在活动设置上,将课程的大部分时间留给学生,我不愿劳动课也像其他学科性课程一样,有严格的环节把控。如果劳动课也像语数外这样,那学生的发散性思维会受到禁锢,创新意识也会受到影响。现在,在越来越提倡以学生为主体的教育背景下,劳动课更应该以学生为主体。本着这个思想,劳动课,我可以退在学生身后,在任务给出后,让学生自我发挥。可是时间一长,我发现这样的做法虽然给了学生很大的空间,也让学生可以自由发挥,每次劳动课学生都很放松。但时间一长,我发现这样做课堂的几个方面会受到影响。

2.1 课堂细节遭忽视

细节决定成败,劳动课的细节尤为重要。我在课程设置上往往忽略了课堂细节,过多的关注课程活动设置,其实细节同样重要,细节的忽略,可能会造成课堂时间拖延、学生无从下手等课堂问题。就拿这次收土豆来说,如果我能在课前考虑到工具清理和摆放的问题,学生就不会因为工具问题耽误上课。课堂细节的把握也决定着这节课的精细程度。如果教师自己都不在乎细节,学生会更是如此,那个课程的顺利实施就会受到很大的影响。

2.2 课程材料有浪费

劳动课,课程材料和工具是必不可少的一部分,如何处理它们在劳动课中也同样重要。对于工具处理,我的确对学生强调不够,要求不严,在上课时,更应该对工具的整理提出要求,并且强调工具整理的重要性。一堂完整的劳动课,不应该仅仅局限于完成课程内容,如何处理材料、工具也是课堂中重要的一部分,更是德育教育中的一部分,劳动课也离不开德育教育。善始善终本就应该劳动课对学生情感价值教育。如果在上个班级上课时,就让学生收获土豆后,能处理好工具,清理并摆放整齐,那么,再下个班级上课时,学生就不会因为工具的不称手而耽误课程,影响上课效果。而受到影响的班级不仅上课受到影响,学生对活动的积极性也受到影响。

2.3 课堂纪律不可控

课堂纪律是课程顺利进行的前提。劳动课的课堂纪律相比于其他课程更为重要,他直接影响着课堂进程。如果课堂纪律良好,整个课程就能有条不紊的顺利进行。然而,为了

以学生为主体,完全让学生自我发挥,课堂纪律就会受到很大的威胁。真正的以学生为主体,并不应该是形式上的完全把课堂的40分钟交给学生,任由学生发挥,而是应该更好、更紧凑的设计好教学环节,既让学生在课堂中能自我发挥,又能让学生按照课程设置完成课堂内容。好的劳动课,应该是在紧张又欢快的气氛中进行的。毕竟受学生年龄限制,让他们控制住自己,在劳动课能完全围绕课堂主题,只做与课程相关的事,是不太可能的。劳动课所用的工具、材料与其他学科相比,对学生而言更具有好奇心,如果在课堂上没有明确的要求,从教师自身不重视,那学生更会变本加厉的放任自由。

2.4 学生态度不端正

教师上课的态度决定着学生的上课态度。如果老师在课前认真准备,上课井然有序,学生自然能端正自己的态度。在这节劳动课上,我不得不承认,自己没有做好准备,以为只是简单的收获土豆,学生们只要开心,能自己体会劳动的快乐就行,忽略对他们德育教育。即使是简单的课程内容,依然有值得学习的内容。以小见大,清理和摆放工具本就应该劳动教育的必修课,但是我却忽略了这一点,任学生胡乱摆放工具,没有把握住这次教育的机会,教育不应该单单是“教”,更重要的是“育”。育人也不一定要专门的课程,他应该出现在各种课程中。课堂的某个片段、下课的十分钟等等。

3 问题解决与成效

如今,劳动教育也受到越来越多的关注,相比于其他课程,劳动课与劳动教育息息相关。其实,劳动课更关注学生的动手能力,容易让学生产生兴趣,激发好奇心,从这一点上,给了劳动课得天独厚的有利条件。好的劳动课既能让学生锻炼学生的动手能力,又能丰富学生的内心世界。让学生追求内外兼修的“美”。

想到这些,我决定教学设计从小处出发,争取不放过细节部分,除了在教学活动上设计的尽量丰富外,更加关注与主题相关的辅助工作,并展开了德育教育。后面的劳动课上,学生们的效率明显得到了提高,除了能体验收获土豆的快乐,还能懂得将收获的土豆分给其他老师、同学,送人玫瑰,手有余香。我上课前让学生自己准备一个土豆,并告诉大家这

个土豆的来历，自然大部分同学都是买来的，当然也不乏有同学是自己种的，他们分享自己的种植和挖取经历。让他们先畅想学校土豆的丰收的场景，以小组为单位让他们自己先列出挖土豆的注意事项，包括工具的领取、土豆的存放、工具的回收等等，更为重要的是引导他们学会分享，尊重劳动。计划好流程，小组长分工明确，并且会在每个小组中，安排一个有种植经验的学生作为小老师。再重新进行了课程设置后，后面几个班的劳动课顺利了很多，学生不仅体会着劳动的快乐，还有几个学生，从刚开始不愿意下手到后面也干的热火朝天，通过几次课的磨合，等最后一个班上劳动课，学生们已经迫不及待的期待着劳动课的到来，整个课程也进展的很顺利，最后，他们还将收获的土豆送给除了老师的清洁阿姨、门卫师傅、仓库管理员、司机师傅等等这些虽然没有上课，但依然为了学校正常运行辛勤工作的人们。通过一节简单的劳动课，体验劳动者们的辛苦，尊重劳动者，简单的清理回收工具让学生学会整理，有助于他们养成独立自主的性格，也是一种负责任的表现。在引导他们要学会分享时，我告诉他们，衡量一个人是不是好人，一个最简单的标准就是看他如何对待那些和自己没有任何利益关系的人们，这才藏着最真的教养和人品。

我不敢说我的最后这节劳动课是成功的，但是看到学生自主的将工具清理好，摆放整齐，并将自己收获的所有土豆拿给校内工作人员的时候，我是欣慰的。我也明白了，好的劳动教育不应该仅仅局限于上好一堂课，让学生体验劳动，更应该是对学生心灵的教育。让学生自己领悟劳动的意义，热爱劳动，发自内心的尊重劳动者，并且愿意奉献，正确的认识社会中劳动职业。

4 案例启示

前车不忘，后事之师，这堂简单的劳动课带给我的影响是深远的，在之后的劳动课上，我的教育观也发生了改变，在上关于劳动教育的课程时，我慢慢的发现，以下几点上好劳动教育课格外重要：

4.1 教师自身魅力，影响学生行为

一个好的劳动教师，除了有很强的动手能力外，更为重要的是身体力行的影响学生。自己要发自内心的重视劳动教育。爱因斯坦说过：“学生对教师的尊敬的唯一源泉在于教

师的德与才，无德无才的教师是绝对不可能受到学生的爱戴与尊敬的。”^[1]过硬的教育能力和渊博的知识能激发学生的求知欲，涉猎专业知识之外的学科，会使学生对教师刮目相看。更为重要的教师的德行和修养，我相信，一个有善心、爱心、责任心的教师一定是个受学生尊敬的教师，他待人接物的态度会潜移默化的影响着他的学生。劳动教育的老师虽不像其他学科的教师那样每天都有跟学生接触的机会，但却是最容易走进学生，贴近学生生活的人，容易让学生产生好感，教师的以身作则会慢慢的在学生心中生根发芽，影响学生的德行。

4.2 重视家庭教育，培养学生习惯

教育起点是从家庭开始的。劳动教育，更应该从家庭开始的，北京小学校长吴国通认为劳动教育是教育改革弥补最大缺失的一个切入点，是教育观念转变的突破口。教育的起点是从家庭开始的，劳动教育中家庭教育应该起到重要作用。我们认为学校的教育就是以家为本的学校教育，以校为家的做人教育。劳动教育和家庭教育是密不可分的，好的行为习惯也主要是依靠家庭教育养成的，也可以说家庭是起主要作用的一方。^[2]如果父母自小就给学生渗透劳动光荣、应该尊重劳动者的思想，学生自然而然会在劳动教育上有突出的表现。就拿收获土豆来说，有的学生享受着这个过程，在小组中充当着榜样，向大家展示着劳动的快乐，而有的学生会因为怕脏不愿参与其中。在分享果实时，有的学生能积极主动的提出要把土豆分享给清洁阿姨、门卫师傅。然而教育的魅力也在于此，让怕脏怕累的学生改变想法，愿意参与到劳动中，让不愿分享的学生欣然拿出土豆，分享给他人就是教育的意义。

4.3 关联学科知识，调动学生兴趣

劳动是具有综合性的，与其他学科知识关联。劳动教育可以渗透在各个学科中，自然其他科学也可以关联到劳动教育中。现在教育部加强中小学劳动教育，其实是恢复中国以前重视劳动教育的传统。中国的教育方针，一贯强调“德、智、体、美、劳”，注重人的全面发展。但在这五个维度中，劳动教育相对是最为薄弱的。劳动，以身体力行的方式获取知识，几乎是人类文明起源发展的最主要手段。身体强健，以及道德、审美、情操等智性发展，一旦进入教育的步骤，无不例

外地成为低于书本知识的可选项,老师们用智力演算的方式帮助学生们建立精神世界,显然这样是不科学的。^[1]劳动不能简单理解为洗衣、做饭、打扫卫生,体现为教育,它是知识的躬身修行;体现于社会生产,它是创造真实价值的手段。劳动教育不应该与之力切割,劳动也是美的教育,可以是务实、做事、操作、实践,这几乎是用人的全部感官去认知和学习。所以,他应该可以和各个学科关联,数学、语文、科学、美术等等。

4.4 积极树立榜样,推动学生进步

“以人为镜,可以明得失”,榜样不仅是一面镜子,也是一面旗帜。以榜样为镜,让我们知自身的差距与不足。榜样是一种向上的力量,具有极强的感染力。劳动教育亦是如此,课堂上总是不乏有热爱劳动的同学,这时,我会树立榜样,让学生学习榜样,从而争做榜样。实践证明,这样的方式是有效的,我能感觉到一节有榜样的劳动课,班级整体会在课堂中慢慢的凝聚正能量,从而影响着学生劳动光荣的正确价值观。“历史烛照时代,榜样传承精神。”榜样是有形的正能量,也是鲜活的价值观。

4.5 赋予劳动价值,内化学生思想

学生在学校有自己的任务、有自己的岗位,把自己的事情做好也是劳动。当然,单靠一节劳动课就想达到这样的思

想高度是不现实的,他需要量变引起质变。然而质变的关键在于让学生认识到劳动是有意义的,有价值的。其实要赋予劳动教育的实用价值并不难,大到学校的一次绿化改造、学校的小花园建设,小到班级小氧吧建设。给学生创设一个情境,让学生感受到这次劳动能够改变学校的一草一木、一花一草,学生会对劳动有特殊的感情。更能懂得劳动是光荣的,是能改变社会的。

“一粥一饭,当思来处不易;半丝半缕,恒念物力维艰”,劳动的价值自古得到大众的认可。劳动并非一味地艰辛,它是人与世界的充分接触,把劳动装在身体里,由此成为一个完整的人。劳动教育的意义,贵在让学生用身体丈量物理和心灵的世界,更应该让学生懂得幸福生活是靠劳动获得的。

我们的劳动课,不仅要致力于观念培育,而且重在教人们如何从劳动中体验生活的乐趣,明白幸福的可贵。

参考文献

- [1] 徐健健. 劳技课程立足创新 培养学生技术素养 [N]. 中小学校长. 2019.7:45-48.
- [2] 贾再洪. 构建“劳技”课程,涵养“勤乐”气质——基于农村小学劳技课程建设的探索与实践 [J]. 教育观察. 2019.5: P133-135.
- [3] 尹凤杰. 劳动课程,让学生快乐成长 [J]. 辅导员. 2016.21: P51-52.