

Research on the Effect of the Cultivation of Classroom Speech Skills on the Improvement of Speaking Ability

Jiayi Lu

Hunan Vocational College of Technology, Changsha, Hunan, 410004, China

Abstract

Speech is a language art. Successful speeches can enhance the effectiveness of interpersonal communication, and can directly show personal charm and talent. In recent years, some colleges and universities in China have paid more and more attention to it, and set up English speech as a separate course. Speech has gradually become the basis for evaluating the innovation and reform of English teaching. However, when China studies the relevant issues in this field, it mostly focuses on English majors, or only one-sided research on speech courses. There are few studies from the perspective of non-English majors, especially for non-English majors in higher vocational schools.

Keywords

language informatization; classroom speech; skills; speaking ability

Fund Project

Education and Teaching Reform Research Project of Hunan Vocational College of Technology in 2018 (Project No.: KJJYYB201808), Project Source: Hunan Vocational College of Technology.

课堂演讲技巧的培养对提高口语能力效果的研究

卢家希

湖南科技职业学院, 中国·湖南长沙 410004

摘要

演讲是一门语言艺术。成功的演讲能提升人际沟通有效性,并能直接地展现个人的魅力与才华。近年来,中国部分高校日渐对其重视,将英语演讲单独设立为一门课程。演讲逐步成为评估英语教学创新和改革实施情况的依据。然而,中国在研究这一领域的相关问题时,多针对英语专业学生,或只针对演讲课程进行片面的研究。从非英语专业学生角度出发进行的研究较少,特别是对高职类非英语专业学生研究并不多。

关键词

语言信息化; 课堂演讲; 技巧; 口语能力

基金项目

2018年湖南科技职业学院教育教学改革研究项目(项目编号:KJJYYB201808),课题来源:湖南科技职业学院。

1 引言

信息化技术能更好地促进教学方式的改进和高等学校的英语教学系统的完善,并能够帮助提升英语学科教学质量。当然,对实施英语演讲教学的开展也是如此。针对中国目前状况,习近平总书记提出了“新常态”这一词语。“新”即和过去不同。在新常态下,教育信息化带动教育现代化,信息技术和教育教学实践的融合逐渐加深。智能手机、互联网云平台等技术日臻完善,在线作业、虚拟学习社区等深受人

们喜爱;多模态、多媒体等学习方式均可根据需求随时随地发生;微课、慕课、翻转课堂从“点”、“线”、“面”的内容和形式更好地辅助了学校传统课堂,使“线上+线下”的混合型教学模式效果显著。

2 本研究的意义和价值

(1)以交际为目的,语言为手段,英语课堂为平台,通过嵌入ISAS教学法,将团队合作和个人演讲相结合,本研究能有效锻炼学生的演讲能力。

(2) 该教学训练能使具备搜集和处理信息、分析和解决问题的能力,同时能帮助学生提升其思维和表达能力,进而使学生具有良好的综合素质和能力。

(3) 将课前八分钟作为演讲展示环节,能让学生尽情展示自我,挖掘潜能,并促使课堂教学内容和形式更为丰富。

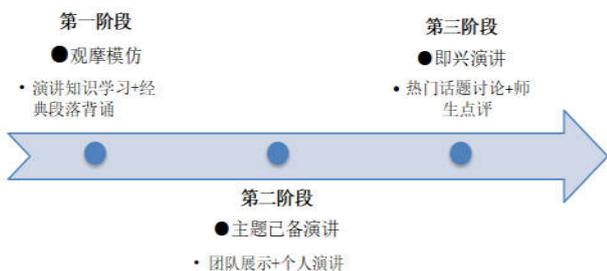
总而言之,本研究能提升学生英语口语能力,并尝试推动英语口语教学水平发展,从而在高职院校的英语课堂教学领域中开辟出一块新天地。

3 研究目的及问题

本研究探讨了,教育信息化新常态下,将英语演讲嵌入高职院校大学英语课堂,从理论到实践探讨了三方面问题:(1)英语课堂演讲能否提升学生的口语表达能力?(2)从哪些方面使得学生口语表达能力提升?(3)有哪些因素影响学生口语表达能力的提升?

4 研究方法及过程

研究活动的终极训练目标是——培养学生在真实语境中的“双能力”,即灵活运用语言的能力和进行有效交流沟通的能力。在 Albert Bandura 的观察学习理论以及 Swain 的语言输出理论的基础上,教师从软件技术专业大二年级中选择一个班级,来开展教学研究。该研究分两个学期(共 21 周)实施,主要借助问卷调查法、研究测试(前后两次)法、观察法、访谈法、计算机辅助教学法等研究方法^[1]。研究分三个阶段来开展演讲训练,如下图 1 示:



4.1 第一阶段

大二第一学期(第 3—7 周)

在上一学习的基础上,此阶段,老师需要依照学生具体情况,和大学英语 3(行业英语)课程单元主题相联系,系统讲解和介绍有关“演讲”的知识。

4.2 第二阶段

4.2.1 大二第一学期(第 8—16 周)

①课前:教师根据教材内容,依照各种职场话题进行演讲视频材料的选择,并将其给予学生。同学间可以借助“小组微信群”彼此帮助、纠正发音,也可在班级交流平台与老师进行在线交流,以得到帮助。

②课上:学生上台模仿背诵经典演讲段落。将学生分成若干个小团队,每 5 人为一组,组长抽查组员背诵情况;在课上,老师随机抽查个别学生情况。抽查完成后,老师予以点评,同时会增加“学生互评”环节,以此增强学生学习自主性,提升学生课堂参与活跃度。

③课后:学生在个人空间或者学习平台上传演讲模仿视频,收集师生、朋友和家人的建议,以此让学生获得多方面的成果反馈,进而增强自信心、强化学习效果。

在这个阶段的前三周,借助调查法和测量法(前测),调查研究活动前实验班级的口语表达能力及软件英语口语水平。在学期第十六周,通过课程“过程测试”,来评定学生个人演讲效果。演讲综合成绩组成部分及比例如下:

综合成绩 100% { 课外(线上)任务完成积分 30%
课内(线下)演讲效果 30%
期末个人演讲 40%

4.2.2 大二第二学期(第 2—10 周)

和软件技术专业英语教材内容相联系,围绕“SDLC 软件开发生命周期”(Software Development Life Cycle),实施各个阶段的主题演讲。

①课前:在学习群中,老师对这一阶段的视频和背景资料进行上传,要求学生将完成任务学习,同时针对这一阶段的内容,发放演讲主题列表清单,学生需围绕主题开展已备演讲。②课上:前五分钟,学生进行演讲展示。结束后的三分钟为提问和总结环节,老师和学生需依照演讲内容和主题提问,同时在演讲终结时做好点评。③课后:将小组中的“组长责任制”升级为“组员轮流负责制”,从而使小组成员都拥有做小组长的机会。组长需将小组成员中的视频片段或者演讲文稿进行剪辑,并且上传至学习平台,强化学生责任意识^[2]。

在这一阶段,通常借助观察法,教师及时整理学生的课堂感受和收获,以求证能否通过教授多样的

演讲方法和形式，能将英语演讲合理地融入高职英语课堂活动中。

4.3 第三阶段

大二第二学期（第11—15周）

①课前：课前十分钟将题目（本学期教材内容）发放给学生，让学生在课间做好即兴准备。

②课上：学生在上课后五分钟进行即兴演讲，结束后三分钟内师生对其演讲情况进行提问和点评。在此环节，教师可设定特殊职场情境来提问，引导学生合理运用行业英语知识，将英语渗透到职场中。

③课后：学生需以文档的形式整理课堂即兴问答内容，并将其进行上传，以此作为评定学生综合成绩的依据。同时，在每周固定时段，老师会在线为学生答疑。

结合前期两个阶段性研究成果，此阶段通过访谈研究对象班级的课堂满意度，比对班级口试测量前后成绩，整理学生演讲比赛情况，来求证英语课堂上演讲活动是否能有效提升学生的英语口语能力，并且总结出口语提升要素。

5 研究特点及效果

通过上述研究，本人认为，演讲在大学英语课堂教学中具有一定的能效性。演讲在课堂中的融入能促使学生运用语言能力的有效性和自主性得到提升，同时能使课堂具有良好的教学效果。研究特点及效果如下：

（1）教学步骤和形式：在 ISAS 教学基础上，依靠“多模态 + 多媒体 + 多资源”的培养模式，通过“观摩—背诵—已备演讲—即兴演讲”的方式，将个人演讲与团队 show 相结合，对具体教学内容或话题进行了展示，使学生和团队一起成长，从而使团队更具有凝聚力^[3]。

表1 学生对课堂演讲活动形式的反馈 N（总人数）=42

内容 数值	你对课堂英语演讲哪些内容最感兴趣（单选）			
	A 文章背诵	B ISAS 团队演讲	C 个人主题演讲	D 即兴演讲
人数	4	18	7	13
比例	9.5%	42.9%	16.7%	30.9%

（2）教学内容：和软件专业主题相联系，对学生进行引导，拓宽其思维，从而使其能够借助丰富多样的形式和技巧进行表达，更好地展示自我，使学生迅速融入其中，既使英语课堂具有了浓厚地氛围，增进了师生感情，同时又丰富了

课堂文化内涵。

表2 英语课堂演讲活动对学生帮助程度的调查

N（总人数）=42

内容 数值	你认为课堂英语演讲是否对你有帮助（单选）			
	A 较有帮助	B 有帮助	C 没有帮助	D 不知道
人数	33	9	0	0
比例	78.5%	21.5%	0	0

（3）教学训练方法：借助三分钟演讲拍摄视频、共享以及翻转课堂等，使学生对演讲的多媒体性和多模态性进行了更深层次地体会和运用，让学生在各个环节，诸如，演、讲、听、写、答、辩等过程中受到了锻炼，从而使学生运用英语的能力得到提高。职场模拟，让学会进一步熟悉了职场环境，提升了他们在职场运用英语思维和表达的能力，进而强化了学生的综合素质。

表3 英语课堂演讲活动对学生帮助层面的调查

N（总人数）=42

内容 数值	你认为课堂英语演讲对你的英语有哪些方面的帮助（多选）							
	A 加强沟通能力	B 提高表达能力	C 活跃思维	D 锻炼胆量提升自信	E 提升写作阅读水平	F 增加课外阅读量	G 积累作文素材	H 收获师生称赞
人数	16	36	21	34	14	8	13	7
比例	38%	85.7%	50%	80.9%	33.3%	19.1%	30.9%	16.7%

6 研究结论

该教学研究活动，从语音语调、流畅度、词汇量等多方面整体提升了学生的口语表达能力。对学生提升口语表达能力造成影响的因素主要包括客观因素和主观因素。

（1）客观方面的因素主要来自环境和教师自身方面的因素。

①环境因素：外界环境因素对口语能力提升的影响是不可避免的，如成长环境、考试机制、现有教学条件和学习氛围。

②教师因素：教师是参与教学活动的主体，其教学技巧和自身素质对学生的英语学习和能力提升产生了至关重要的影响。

（2）主观因素主要包含文化素养、语言能力、学习方法和能力和心理素养。

因此通过以上研究发现，在日常英语教学活动中，教师一方面需重视影响口语提升的因素，另一方面则需加强教学改革，可加大力度推广英语演讲教学，有效地引导并帮助学

生提升口语能力^[4]。

7 研究的局限性

本研究存在一定的局限性:

(1) 研究对象数量及范围相对较小。仅以一个班的学生为教学研究对象,未在全院多个班级研究,数量不多;实验对象也仅为本高职院校的部分软件技术专业学生,并未在多个专业进行教学活动研究,专业范围不广。

(2) 教学实施内容专业深度不够。基于学生基础和教学实验时长的考虑,英语演讲的内容和主题主要来源于生活和软件行业的浅易话题。在教学中,仅仅借用了ISAS(软件专业)教学模式,但未选取与软件专业结合的深入性话题。

8 结语

在以后的教学中,要更有针对性、深入性地选择英语演

讲的知识及内容,与专业群更紧密地结合在一起,更好地服务专业群,以提升学生的职场演讲技能和专业知识的英语表达能力,让他们更好地感受英语在其专业上的实效性和可塑性,让学生真正做到能“演”能“讲”,并在职场表达自如。相信此教学研究能够更好地促进高职院校的英语演讲教学。

参考文献

- [1] 雍瑾. 提高大学生英语口语交际能力的课堂教学策略分析[J]. 海外英语, 2017(24):52+54.
- [2] 宫林芝. 课堂演讲——培养技校生素养的突破口[J]. 职业, 2015(23):107.
- [3] 刘杨. 浅谈基于课堂演讲促进高职生英语口语能力的提高[J]. 宿州教育学院学报, 2011, 14(02):121-123.
- [4] 吕清娴, 何木英. 课堂演讲与提高大学生口语能力的探析[J]. 怀化学院学报, 2008(02):174-175.