

# Brief Discussion on the Effective Ways of Enhancing Morality and Fostering Talents for Kindergarten Teachers

Chunhua Han

Ningxia Preschool Education College, Yinchuang, Ningxia, 750001, China

## Abstract

The primary task of education is to cultivate morality. In order to accomplish this fundamental task, the key is to do a good job of “morality”. Kindergarten teachers are the main practitioners of early childhood education in the future. The level and quality of teachers’ ethics directly determine the quality of preschool education. For this reason, the schools of kindergarten teachers should put “enhancing morality and fostering talents” in the first place, and through the joint management of all the staff of the school, to achieve a comprehensive and omni-directional promotion of kindergarten teacher students’ moral education effect, and promote the promotion of kindergarten teachers’ morality and professional ability, so as to achieve the goal of doing a good job of a satisfactory education for the people as soon as possible.

## Keywords

kindergarten teacher; enhancing morality and fostering talents; effective way

---

## 浅议幼师生立德树人的有效途径

韩春华

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

## 摘要

教育的首要任务就是育德。要完成好这一根本任务, 关键就在于做好“立德”。幼师学生是未来幼儿教育的主要从业者, 其师德的水平和质量直接决定着学前教育的质量。为此, 幼师学校应将立德树人摆在工作的首位, 并通过学校全体人员的齐抓共管, 实现全面、全方位的提升幼师学生立德树人效果, 促进学生师德和专业能力的提升, 从而尽快实现办好人民满意教育的目标。

## 关键词

幼师; 立德树人; 有效途径

---

## 1 引言

教师是灵魂的工程师, 幼儿教师更是灵魂工程师的第一缔造者。幼师职业是影响社会未来的职业。但当前却屡屡出现幼儿教师虐待幼儿的事件, 揭示出目前从事学前教育工作者中存在教师失德无德的现象。同时由于幼儿教师教育能力相对较低等现状凸显出学前教育质量相对薄弱等问题。因此, 幼儿教师的综合素质的提升已刻不容缓。中国共产党十八大报告中将立德树人作为教育的根本任务。<sup>[1]</sup>立德树人的根本目的是培养人立德, 使人成人; 树人, 使人成才。因此, 作为未来从事幼儿教育工作的幼师学生, 在职前阶段的学校学习期间, 应以立德树人为培养目标, 加强师德教育, 并将师德作为衡量教师从业资格的首要条件, 对于失德、无德的行

为, 实行一票否决, 不准予从事幼教行业。高校必然将立德树人作为发展的重点。为此, 幼师学校通过多种方式和途径, 旨在提高幼师学生立德树人的意识, 践行立德树人行为, 提升立德树人的效果。

## 2 学校管理部门提高对立德树人重要性的认识

幼师学校管理部门是学校发展方向的决策者和制度的制定者。充分认识立德树人在学生个人成长、专业发展中的价值, 将立德树人作为学校建设和发展的指导思想, 作为幼师人才培养方案中重要的指导思想之一, 作为人才培养目标的首要内容之一, 作为培养未来幼儿教师专业素养的要求之一。全校要以树人为核心, 以立德为根本, 真正做到以文化人、以德育人, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、

文化素养。作为培养未来建设者的幼儿教师更应坚定这种信念。并以此为行为准则,从学生的社会情怀、为人处世、与人相处等方面给予规范和指导,为学生今后在职业生涯的发展、职业认同、职业信念的确立和坚持等方面提供行为准则和依据。

### 3 重视校园文化建设

#### 3.1 强调环境育人

校园文化建设中突出立德树人思想的熏陶和感染。国无德不立,人无德不兴。通过悬挂张贴宣传标语,强化德育建设。通过对社会主义核心价值观的宣传和滋养,向学生播撒高尚师德的种子,使幼师学生需以此为指导思想和行为准则,并在生活、学习和未来的工作中奉行以上的原则。再如,悬挂张贴伟大教育家如陶行知、陈鹤琴等的名言警句,以此为幼师学生人生的座右铭和人生的信条,树立正确的高尚的师德。

#### 3.2 创建文化育人的氛围

大兴阅读之风。阅读使人明智,阅读使人进步。崇尚在阅读中与名人,哲人,伟人的对话和沟通。创建时时读书,处处有书读,养成好读书、爱读书的好习惯。开展“我爱阅读”、“阅读之星”等评选活动,在校园掀起读书热潮,以此增强幼师学生文化底蕴,夯实文化素养,提高和丰富学生的精神生活。使幼师学生在阅读中完善思想境界,促使其道德素养和美感的逐渐形成。同时,以中华民族传统优秀文化为道德的思想源泉和思想道德营养的来源,并结合当前时代发展要求加以持续的延伸和落实。

### 4 开展正能量校园活动

活动既可以促德,又可以促使幼师学生能力提升。通过开展正能量校园活动,使学生在活动中展现自己的能力,体现个人综合整体实力。在活动中学生通过展示,比赛等相互学习,相互去切磋,促使学生专业能力的提升,同时促使学生自我个性品质在活动中得以磨练和提升。

(1) 通过组织演讲比赛、诗朗诵比赛等活动内容,实现以赛促德。例如组织演讲比赛,“我爱幼师”、“我和我的祖国”等,通过演讲者的表现力,演讲内容的感染力,使学生内心深处增强对祖国的爱,提升对教师职业更深入的认可,使其对幼儿教育的职业认同感增强,并促进自己向更加积极

的方向发展。

(2) 结合幼师学生专业技能组织展示活动,结合国家、学校的重大节日和庆典,举行舞蹈展演、音乐专场、美术作品展示、琴法专场、幼儿操展示等活动和组织大型的文艺演出活动,如举行文化艺术周等,使学生在活动中体会真善美,践行真善美的道德品质。比赛中比赛的作品体现真善美,使学生在参观比赛作品时,也自己在真善美的方面有所提高。

(3) 以大学生创新创业活动为契机,通过组织校赛,力争区赛名额的过程中,学生首先要找思路,分析市场,组团队,细分工,写方案,做策略,在此过程中促使学生在团队中体会到作为社会职业人在真正的职业工作中必须具有团结合作的精神和能力。在找事目标市场进行细分,找痛点,找市场定位时秉承为社会发展做贡献的使命,通过自己的努力和行动,方式,措施和途径,解决人们在生活中问题,体现了个人的价值,体现了我为人人的思想和意识,促使学生个人良好品格的形成。

(4) 树立榜样或典型。将国家奖学金获得者、优秀学生等树立为榜样。通过各种途径宣传优秀学生的事迹等,扩大影响力。如组织专门活动,请国家奖学金获得者、优秀学生等作报告,将其好的思想、学习方法等介绍给同学们。另外,通过开展评选“最美学生”等等活动,树立学生身边的高尚品德形象,使学生能以身边的同学为榜样,向同学学习,以实现美化自身行为,提升学生道德修养,以促进学生个人优秀品格的形成,促使幼师学生高尚师德的形成。

### 5 发挥幼师学校教师积极作用

#### 5.1 发挥示范作用

立德树人思想中,教师的师德是形成学生师德的重要前提。教师师德的标准是教师的职业道德要求。因此,作为幼师学校教师,也同样以德为先,成为学生学习的榜样。学高为师,身正为范,这是对教师职业特征的概括,也是对教师人格塑造的要求。教师的一言一行都会潜移默化的影响学生,使幼师学生在今后的教育教学过程中,也会将这种行为准则,渗透在自己的工作环节过程中,成为学生思想、教育、教学工作的楷模。因此,要求幼师的教师要爱岗敬业,把教育学生当做自己毕生的事业。能结合时代发展,不断更新自己的教育教学思想、教育教学手段、教育教学理念等等,开拓学

生的思维,提高学生的学习能力和创新思维,以提高教学效果,提高教学质量,从而提高幼师学生整体的水平和能力。要求教师具备高尚的道德品质,诚信做人,言行一致,成为学生行为的楷模。关爱学生,友善对待学生。学生是未来的接班人,必须用心呵护其健康成长,教师作为学生的良师益友,从思想引导学生做人做事,对于学生用爱心、责任心、细心对待学生,引导学生之间团结互助,特别是对于家庭贫困或者家庭生活中有困难的学生给予及时的帮助。通过以上方式,幼师教师为培养合格的幼儿教师而不断努力。

## 5.2 树立全科思政的理念

幼师学校教师应明确立德树人不仅仅是思想品德的教育,也不仅仅是思政课的主要内容,更不只是思政课、思政教师的教育任务。全校全体教师都要坚持把立德树人作为重要的教育内容,要树立把思想政治工作贯穿教育教学全过程的教育理念。<sup>[1]</sup>教师在教育教学活动过程中,与教育内容恰当的结合,使学生树立正确的思想认识,形成正确的态度。例如,针对幼儿教师体罚变相体罚虐待幼儿现象,作为未来幼儿教师结合专业知识,分析事件形成的原因及出现问题的实质,以提高和引导学生对实践真善美的认知能力和评价能力。同时作为幼儿教师为更好地从事幼儿教育事业,自身应从师德、个人品德、个人能力等方面,不断完善和提高自己,以使此类问题避免在自己身上发生。

作为社会主义的建设者,爱国的体现之一,就是对中国优秀传统文化的传承和发扬。学前儿童具有传承和发扬中国传统文化的责任。作为幼师学生应该首先自身具备了解和吸收中华优秀传统文化,才能在今后学前教育工作中,依据幼儿的年龄特点,将中国传统文化分门别类的教授给幼儿,使幼儿能更好的继承和发扬。为此,幼师教师在学前教育专业理论课程的五大领域的教育教学活动中,可以结合教学内容,如开展课前三分钟活动中进行“我和祖国的……”的演讲活动,以增强学生的爱国情感,以及提高了学生的现场表现能力和语言表达能力;结合学前儿童社会教育内容中对社会文化方面的内容,让学生介绍中国传统节日,通过介绍节日的时间、

由来和习俗等,使学生深入、全面的了解中国传统节日文化特点;结合学前儿童语言教育活动,让学生选取优秀的中国民间故事开展讲故事活动,以实现了解中国民间优秀故事以及故事中所蕴含的具有教育意义和道德价值的作用;结合学前儿童体育活动的教学,通过组织中国民间游戏,展示中华民族劳动人民在日常生活中依靠智慧创造的代代相传的,具有其独特优势的体育游戏,从中感受中华文化的魅力等等。这些都恰当的结合本学科的教学内容,对学生爱国的教育和影响活动。同时,幼师教师更要关注学生思想活动,特别是学生道德水平的发展,通过班级活动、团课活动、谈话等方式,引导学生建立积极的道德情感,树立正确健康的发展目标。

同时,正确的落实社会主义核心价值观也是立德树人的思想指导方向。为此,幼师教师应使学生对社会主义核心价值观进行深入的了解其实施的原因和意义,进而使幼师学生能在生活中、意识中、行为中自觉地践行此价值观。幼师学生只有自身正确领会、实施、践行社会主义核心价值观的精神实质,才能更好地在今后工作中为教育对象进行正确的思想引领,品德的塑造,才能为幼儿一生正确的、高尚的品德形成奠定良好的开端。

## 6 结语

高校立德树人工作开展不是一个人、一个部门或者个人的事情,而是需要高校全体人员充分意识到立德树人的重要性,发挥各自积极的作用,形成教育的合力,为不断提高学生立德树人的水平而不懈努力。总之,幼师学校通过全方位、全方面的措施和途径,以立德树人为指导思想,努力提高幼师学生的专业素养和专业能力,为今后成为一名道德品质高尚,专业知识和能力扎实的幼儿教师而奠定基础。

## 参考文献

- [1] [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/zl\\_2017n/2017\\_zl48/201710/t20171011\\_316063.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2017n/2017_zl48/201710/t20171011_316063.html)
- [2] 冯岭峰. 高职生人文素质现状及其对策分析 [J]. 济南职业学院学报, 2017(04):40-43.