

Curriculum Innovation and Reform of Preschool Education in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet +”

Fang Sun

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750000, China

Abstract

With the development of the society, the Internet has become an important part of people's life. Under the background of the “Internet +” era, various industries are developing at a rapid pace, and the education industry will also face tremendous changes. Starting from the environment of “Internet + education”, this paper analyzes the existing problems in preschool education curriculum education in higher vocational colleges. At the same time, it puts forward corresponding reform strategies for preschool education curriculum innovation based on the characteristics of the Internet, hoping to promote the healthy development of preschool education specialty.

Keywords

“Internet +”; higher vocational colleges; preschool education; curriculum reform

“互联网 +” 背景下高职院校学前教育课程创新变革探究

孙芳

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750000

摘要

伴随着社会的发展, 互联网成了人们生活的重要组成部分, 在“互联网 +”时代的大背景下, 各个产业飞速发展, 教育行业也将面临巨大的改变。本文从“互联网 + 教育”的环境下出发, 分析了当前高职院校学前教育课程教育中存在的问题, 同时针对互联网特点出发, 为学前教育课程创新提出了相应的改革策略, 期望以此能够促进学前教育专业的健康发展。

关键词

“互联网 +”; 高职院校; 学前教育; 课程改革

1 引言

2015年3月5日, 在十二届全国人大三次会议上, 李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网 +”行动计划, 2015年07月, 国务院发文《国务院关于积极推进“互联网 +”行动的指导意见》, 主要围绕“互联网 +”进行讲述如何把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合, 进一步促进社会发展。在智力建设方面, 文件中提出: “面向‘互联网 +’融合发展需求, 鼓励高校根据发展需要和学校办学能力设置相关专业, 注重将世界各国前沿研究成果尽快引入相关专业教学中。”“互联网 +”迅速发展, 使传统产业发生了巨大的变革, 在教育领域也将改变一位教师、一间教室的传统教育模式, 标志着教育正在走向大数据时代。建构“互联网 + 教育”的深度融合平台, 已成为教育研究的一个热点问题, 亦成为中国教育领

域内尤为重要的研究领域。

学前教育作为教育工作中的基础环节, 近些年受到越来越多的重视, 特别是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《学前教育三年行动计划》等重大决策的出台, 将学前教育的位置提升至基础教育的关键点。

但在对中国目前的高职学前教育专业建设开展现状进行调查时, 却发现其各方面发展仍较为落后, 同时也未能将信息化有效结合到教育、教学工作中, 这无疑对高职学前教育专业的开展产生了巨大的阻碍。

2 学前教育课程改革的必要性

(1) 传统教学模式、方法陈旧, 学生学习积极性较低。

在传统课堂的教学模式下,教师主要依靠一支粉笔、一个讲台完成教学任务,在教学过程中,教师是知识的传播者,学生是知识的被动接受对象,教学资源多是传承多年的课本,学校对社会需求人才的培养方式也疏于把握。这种封闭的传统教育体制很难培养出具有创新型人才。中国第三次教育会议曾强调“要大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度,并通过它来改革传统的教育思想和观念,改革落后的教育内容和方法,以适应新的形势需要,全面推行素质教育”^[1]。网络和多媒体教学系统已经改变传统教学方式,能最大限度地调动学生的学习积极性,展示教师的教学风格和个性,使教学活动无所不在。

(2) 教师个人能力相对单一,学生的全面发展受阻。学前教育专业教师不仅需要掌握相应的理论知识,同时也应当具备较强的实践能力和技术应用能力,才能满足当前职业教育的基本需求。相比较而言,高职院校学前教育专业教师更多地是将理论教学作为主要教学内容,在这种传统教学模式和教学理念的影响下,学生学习的内容也相对单一,所学知识主要以理论知识为主,全面发展受到限制,同时导致了学习兴趣较低。而“互联网+”时代的学校教育可以重点培养学生发展的眼光、批判性思维、科学视野和人文素养等,促进学生全方面的发展,以上这些都对教师个人能力提出了更高的要求。

(3) 考核形式单一,学生应用能力较弱。传统的教学理念下,对学生的考核形式主要以终结性评价为主,即学期末的考试成绩,这种考核形式只重结果,不重过程,形式过于单一,且评价形式不能完全地反映学生的实际水平。同时,忽略了学生学习的主动性和积极性,学生的学习以通过考试为目的,忽视了对知识本身与技能的实际掌握。如在学前教育教法课的学习中,单纯地对学生的理论知识进行考察,学生所掌握的就只能是书本上的理论知识,进入幼儿园后,实际的应用能力、解决问题的能力都相对较弱。

3 学前教育课程改革策略

3.1 创新开放式课堂形式,提高学生学习积极性

“互联网+教育”到底是什么?人们对此有着不同的认识。在“互联网+”的时代,一所学校、一个老师、一间教室的传统教育模式在消退;取而代之的是一张网、一个移动终端,几百万学生,学校、老师由你选的新的教育模式,这就是“互联网+教育”的魅力。微课、慕课、翻转课堂、手机课堂,

都是利用“互联网+教育”所形成的新的教学形式与方法。此外,“互联网+教育”还产生了“弹幕教学”,在上课的过程中,学生手持平板电脑或者手机,随时可以通过网络发表疑问、提出看法,这些内容会即时显示在课件上,授课教师根据学生的反馈,随时调整授课内容和方式。这种一边听老师讲课,一边通过网络发送文字在屏幕上讨论问题的教学模式,将会引起了同学们的极大兴趣^[2]。除此以外,在“互联网+”时代,网络交互资源共享,课程高效精炼,教师们可以在课程交流的全时空式互动学习,学生们不局限于在固定的时间去固定的教室上课,而是基于互联网的个性化选课;学生还可以随意选择学习的时间和地点,他们既可以在自己的家里学习,也可以在咖啡馆、地铁等任何环境连接到网络平台学习^[3];借助“互联网+”,学习者可以充分利用碎片化时间学习,提高学习效率。总之,在“互联网+”时代,只有想不到,没有做不到,课堂教学模式发生了翻天覆地的变化,而这一过程中,教师从知识的“传道者”演变为到激发思考、答疑解惑、组织引导、评价反馈的“导师”。

3.2 加强对教师的培训,促进教师能力的提升

在“互联网+”时代,课堂教育模式发生了巨大的变化,对教师提出了更高的要求,要求教师必须不断地对现有的教学理念和教学模式进行改革与完善。但调查发现,大部分高职院校内都因缺少健全的培训机制,从而导致学前教育专业教师的综合水平相对较低,同时使得教师无法产生对学生的积极引导作用。因此,教育理念、教育模式要改变,首先要对教师进行培训,为了顺应“互联网+教育”的发展规律,首先要引导教师掌握网络信息制作的相关工具及技术。如要了解微课的教学规律,先要了解录制网络媒体语音工具、截图工具、视频编辑工具、语音编辑工具等,对这些工具的掌握和运用才能够提高信息的处理能力,尽快适应“互联网+教育”的教学模式。其次,借助网络教师可学习新型教学理念,通过线上教师发展平台的培训和资源的学习,以及与不同地区教师的互动交流,借鉴他人经验,提高自身素质,提升教学能力,通过亲身体信息技术的作用为以后的教学内容和教育技术在自己课堂的整合打下基础^[4]。未来的教育是综合的、全面的教育,若要培养全面发展的学生,首先教师应具备全面的教育能力。

3.3 加强对学生评价的全面性,促进学生全面发展

在“互联网+”教育模式下,学生对基础知识的掌握只

是实现综合素质提高的前提,若单纯地对学生的成绩进行评价势必会对学生的综合能力发展带来一定的局限性,特别是对于学前教育学生来讲尤其不利,对于未来的幼儿教师,需要具备较强的综合能力,如思维能力、合作能力、表达交流能力等综合素质。而在互联网这一庞大的信息技术平台上,能够对学生各方面能力发展进行全面的评价,如,通过互联网能记录学生的学习轨迹,精确地评价学生的知识和技术水平,同时推算出其学习行为及兴趣,为因材施教,提高学习效率提供依据;另外,借助这一平台,教师能够创设更多机会发展学生探索能力、合作能力、解决问题等综合能力,促进学生的全面发展。

3.4 政府的财政支持与政策支持,是学前教育课程改革的重要保障

在“互联网+”时代,基础设施的建设和维护需要大量

的资金投入,这需要国家和政府加强顶层设计,审时度势,在国家政策的大力支持下,继续增加对学前教育的投入,特别是互联网信息技术的建设与投入,构建高素质的网络专业人员等都是必不可少的,以此保障学前教育课程的创新与改革顺利实施。

参考文献

- [1] 邵士权.我国高等学校教学方法创新研究[D].华中科技大学,2011
- [2] 张忠华,周萍.“互联网+”背景下的教育变革[J].教育学术月刊,2015(12):39-43.
- [3] 高宏.“互联网+”背景下高等教育面临的机遇、挑战与应对[J].黑龙江高教研究,2016(11):78-81.
- [4] 熊静.浅谈以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].课程教育研究,2019(06):174-175.