

Problems and Development Strategies of Township Central Kindergarten in Ningxia

Jinhu Ma

Ningxia Preschool Education College, Yinchuang, Ningxia, 750001, China

Abstract

“Several Opinions of the State Council on the Current Development of Preschool Education” puts forward that “efforts should be made to expand rural preschool education resources and build a public service system of preschool education covering urban and rural areas and with a reasonable layout.”^[1] In 2011, Ningxia formulated “The Three-year Action Plan for Preschool Education in Ningxia Hui Autonomous Region” (2011-2013). Under the effective operation and management of the Chinese government, Ningxia township central kindergarten has made great progress in the aspects of garden scale, convenient service, organization and management, scientific operation and so on. However, under the influence of regional conditions, the level of economic development, the concept of education, the allocation of educational resources and other factors, Ningxia township central kindergartens have many problems in the mode of running kindergartens, operating mechanism, resource allocation, teacher training and so on. Through the on-the-spot visit and investigation, this paper combs the problems existing in the township central kindergarten in Ningxia, and puts forward some feasible suggestions for the development of the township central kindergarten in Ningxia.

Keywords

Township Central Kindergarten in Ningxia; current development situation; development strategy

宁夏乡镇中心幼儿园存在的问题及发展策略

马金虎

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘 要

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出“努力扩大农村学前教育资源, 构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。”^[1] 中国宁夏2011年制定了《宁夏回族自治区学前教育三年行动计划(2011—2013)》。在中国政府有效运作和管理下, 宁夏乡镇中心幼儿园在办园规模、便民服务、组织管理、科学运行等方面取得了长足发展。但受地域条件、经济发展水平、教育观念、教育资源分配等因素的影响, 宁夏乡镇中心幼儿园在办园模式、运行机制、资源配置、师资培养等方面存在诸多问题。通过实地走访调查, 本文梳理了宁夏乡镇中心幼儿园存在的问题, 并依据调查结果对宁夏乡镇中心幼儿园的发展提出可行的建议。

关键词

宁夏乡镇中心幼儿园; 发展现状; 发展策略

1 引言

中国宁夏全区共有乡镇193个, 辐射人口约为328.3万。因此, 科学发展乡镇中心幼儿园, 不仅关系到宁夏学前教育的健康发展, 而且事关农村学前教育公共服务体系的建设。

“中国宁夏学前教育三年行动计划提出: “力争五年内实现乡镇中心幼儿园全覆盖, 为每一个乡镇改建、扩建可容纳300名幼儿左右的乡镇中心幼儿园, 使乡镇中心幼儿园覆盖率达100%, 适龄幼儿毛入园率提升至70%。”^[2] 同时在自治区“十二五”幼儿园建设规划指导下, 经过自治区两级政府共

同努力, 宁夏乡镇中心幼儿园取得长足的发展。为进一步了解宁夏乡镇中心幼儿园发展现状, 笔者对中国宁夏彭阳、固原三营、盐池、石嘴山、银川等地六所乡镇中心幼儿园进行了走访和调查, 获取了相关资料。

2 乡镇中心幼儿园存在的问题

2.1 幼儿园师资队伍不稳定

2.1.1 师资队伍结构不合理

乡镇中心幼儿园的师资队伍主要由三部分组成: 一是转岗教师和特岗教师; 二是临时聘用的具有学前教育专业学历的年轻教师; 三是临时聘用的只具有高中学历的教师。转岗

教师和特岗教师约占本园教师队伍的40%—60%，但转岗教师年龄普遍偏大，并且多数没有学前教育专业研习经历；临时聘用的具有学前教育专业学历的年轻教师约占本园师资队伍中的20%—40%，但流动性大，缺少工作经验；临时聘用的只具有高中学历的教师约占10%—20%，没有幼儿教师资格证，不仅工作能力有限，而且极不稳定。由此可见，乡镇中心幼儿园的师资队伍存在专业结构不合理和年龄结构不合理的问题。

2.1.2 教师收入不均衡

乡镇中心幼儿园教师的收入依据教师的不同性质而定，转岗教师和特岗支教教师属政府事业编，收入稳定。而聘用幼儿教师工资则由幼儿园承担，工资水平普遍偏低，且幼儿园受经费限制，无力为聘用幼儿教师缴纳最基本的“五险一金”。这成为乡镇中心幼儿园师资队伍不稳定的主要因素之一。虽然个别财政能力较好市县能够对这部分教师予以一定的补贴，但不能从根本上解决问题。

2.2 园设规划不合理

部分乡镇中心幼儿园主要由小学教室改建，在改建过程中没有科学考虑幼儿教育的基本要求。多数幼儿园只进行了外部墙面粉刷和装饰，内部空间和功能室没有改变。例如楼梯高度、护栏宽窄、教室门窗、卫生间与盥洗室布局等都不符合幼儿的生理特点和幼儿教育的基本要求。幼儿园外部活动场地硬化不合理，设施设备摆放有安全隐患，幼儿活动空间缺少层次性和互补性。

2.3 设施设备欠缺

乡镇中心幼儿园受经费影响，园内无力采购幼儿园教育活动必需的设施设备。幼儿生活、学习所需玩教具和教师实施教育活动所需设施设备普遍欠缺。例如：幼儿园缺少户外游戏设施，教育活动缺少钢琴和基本的多媒体设备，幼儿学习缺少基本的桌面玩教具等。虽然近年区市两级政府、社会友好团体或单位能够进行一些补充和捐赠，但远远没有达到乡镇中心幼儿园发展的基本需要。

2.4 管理机制不合理

乡镇中心幼儿园为公办园性质，属当地教育主管部门管辖。但受各地具体情况不同，部分乡镇中心幼儿园归乡镇教委管理。幼儿园园长在人事、经费等管理方面都缺少自主权，极大限制了园长的创造力，使园长在依据实际情况进行管理

改革方面举步维艰。

2.5 园长专业素养不高

部分乡镇中心幼儿园园长没有幼儿园园长任职资质，也没有学前教育专业研究经历，多数为小学教育专业毕业。园长在科学贯彻国家教育政策，合理制定幼儿园管理制度，优化幼儿园发展资源，遵循幼儿教育发展规律，正确实施幼儿教育活动等方面都存在一些问题。

2.6 办园环境不协调

宁夏乡镇中心幼儿园一般地处乡镇中心，生源辐射广大农村地区。交通不够便利，生源结构复杂。受区域经济发展水平影响，幼儿家长收入普遍不高，孩子教育经费投入普遍偏低，家长缺少科学育儿观念，且多数幼儿为留守儿童。幼儿园在开展家园合作工作方面十分困难。

2.7 教育活动“小学化倾向”十分严重

乡镇中心幼儿园日常开支和发展资金都依赖于幼儿园生源数量。园长主要工作之一就是不惜余力地扩大在园幼儿数量，这导致幼儿园在教育过程中极力迎合家长不科学的教育要求。而乡镇中心幼儿园的幼儿多数为留守儿童，家长本身的文化素养不高。很多幼儿的监护人缺少科学教育观念，无法理性区分学前教育与小学教育的基本特点。再加上幼儿园部分教师多为转岗教师，其小学教育观念根深蒂固，这使得乡镇中心幼儿园在组织幼儿教育活动时，其教育内容和教育方法都呈现出“小学化”特点，不利于幼儿全面发展。

3 乡镇中心幼儿园发展策略

3.1 加强宣传教育，切实履行政府职责

农村学前教育是国民教育的重要组成部分，发展农村学前教育是维护社会稳定、维持社会经济可持续发展的重要保障，具有推进国家发展的长远意义。但农村学前教育力量薄弱，国民缺少科学教育理念指导。无论是部分政府官员，还是普通百姓，都欠缺对学前教育的正确认识。因此政府要切实承担推进农村学前教育发展的基本职责，充分发挥政府主导作用，大力宣传科学学前教育理念。

3.2 推进乡镇中心幼儿园标准化建设

目前中国部分省市已经出台乡镇中心幼儿园建设标准，这是促进乡镇中心幼儿园健康发展、提升农村学前教育质量

的重要举措,也是维护千万家庭切身利益的重要保障。因此中国宁夏要尽快依据地域发展情况制定乡镇中心幼儿园建设标准,并且严格贯彻执行。

3.3 完善管理机制

进一步明确乡镇中心幼儿园的公办园性质,实行县教育局和乡镇中心幼儿园的垂直管理,减少中间环节。要给予乡镇中心幼儿园园长一定的行政权力,如在经费开支,员工聘用,环境改善,教玩具购买,教师培训,教学改革等方面,赋予园长必要的自主权。这样有利于园长依据区域特点及不断变化的幼儿园发展环境进行灵活调整和改革。在保证贯彻国家教育政策的同时,发挥园长主动性和创造性,及时调整幼儿园发展策略。

3.4 稳定师资力量

在乡镇中心幼儿园工作的教师,政府要从财政上给予一定的补贴,尤其是未正式在编的聘用教师,要保证聘用教师获得相应的劳动报酬。在生活补贴,交通补贴等方面予以适当的优惠举措。要严格控制转岗教师的比例,对于特岗教师和支教教师同样予以适当的优惠政策。减少不同层次、不同性质教师在劳动报酬上的差距。明确保障聘用教师的岗位权利,在教师待遇、教师培训、教师福利等方面尽量公平公正。

3.5 合理优化设施设备

要充分发挥政府主导作用,依据乡镇中心幼儿园发展情况,尽可能为幼儿园创造、改善基本的办园条件。主管部门要主动调查研究,明确幼儿园实际困难,配合幼儿园制定详细的设施设备配置计划,政府为幼儿园采购的设施设备要符合幼儿园的实际需要,确保良好的质量。同时政府要积极主动,进行必要的社会宣传,鼓励社会团体或友好人士热心支持乡镇中心幼儿园发展,为幼儿园募捐图书、玩教具、办公用品等。另外,教育主管部门要进一步加强乡镇中心幼儿园与县市级优质公办园的合作联系,并形成长效机制。充分利用县市级优质公办园的设施设备和科学理念,为乡镇中心幼儿园的教师培训,课程改革,教育教研等方面提供必要的帮助。

目前,中国宁夏人民政府已经启动了第二个学前教育三年行动计划,在推进乡镇中心幼儿园建设与发展,完善农村学前教育公共服务体系,改善乡镇中心幼儿园办园条件等方面,提出了新的目标和计划。乡镇中心幼儿园将进一步获得科学发展,有力地促进中国宁夏学前教育质量稳步提升。

参考资料

- [1] 中共中央、国务院.国务院关于当前发展学前教育的若干意见.[Z].2010-11-21.
- [2] 刘海燕.宁夏第二期学前教育三年计划启动[EB/OL].http://www.nx.xinhuanet.com/2015-04/07/c_1114882274.htm.