

Theoretical Construction of Teaching Competence of Compulsory Education Foreign Language Teachers

Sihan Liu

Central University for Nationalities, Beijing, 100080, China

Abstract

The purpose of this study is to construct a theoretical framework for the teaching competence of foreign language teachers in compulsory education and to explore strategies for improving teachers' teaching competence. Through literature review and empirical research, this study analyses the components of foreign language teachers' teaching competence and proposes a comprehensive theoretical model. The findings indicate that teachers' professional knowledge, instructional design ability, classroom management ability, assessment and feedback ability, and intercultural communication ability are the key elements that constitute teaching competence. This study provides theoretical support for teacher training and educational management and suggests specific practical recommendations.

Keywords

compulsory education; foreign language teachers; teaching competence; theoretical construction; empirical study

义务教育外语教师教学能力理论构建

刘思含

中央民族大学, 中国·北京 100080

摘要

本研究旨在构建义务教育阶段外语教师教学能力的理论框架,并探讨提升教师教学能力的策略。通过文献综述和实证研究,本研究分析了外语教师教学能力的构成要素,并提出了一个综合的理论模型。研究表明,教师的专业知识、教学设计能力、课堂管理能力、评估与反馈能力以及跨文化交际能力是构成教学能力的关键要素。本研究为教师培训和教育管理提供了理论支持,并提出了具体的实践建议。

关键词

义务教育; 外语教师; 教学能力; 理论构建; 实证研究

1 引言

在全球化与信息化的浪潮中,外语教育在义务教育阶段的战略地位日益凸显,成为培养学生国际视野和跨文化交流能力的关键领域。外语教师的教学能力,作为这一教育过程的核心要素,不仅直接影响学生对外语知识的掌握,更在塑造学生的批判性思维和全球视野方面发挥着至关重要的作用。然而,随着教育的不断深入,传统的教学模式和教师能力结构已难以满足新时代教育的需求,亟待更新与完善。^[1]

在这样的背景下,系统地构建义务教育阶段外语教师教学能力的理论框架,对于指导教师专业发展、优化教学管理以及提升整体教育质量具有深远的理论与实践意义。本研究致力于深入探究和构建一个全面、科学且具有实践指导意

义的理论框架,以期教师培训和教育管理提供坚实的理论支持,并提出具体的实践建议。^[2]

本研究的核心目标包括:首先,通过广泛的文献回顾与实地调研,识别和界定外语教师教学能力的关键维度,包括专业知识、教学设计与实施、课堂互动与管理、评估与反馈以及跨文化交际能力等,清晰描绘出一个立体、全面的教学能力图谱。其次,基于对教学能力各维度的深入理解,运用系统科学的理论与方法,构建一个能够反映各能力要素相互关联、相互作用的综合性理论模型,揭示教学能力的内在结构及各要素之间的动态平衡机制。最后,结合理论模型,深入分析影响外语教师教学能力提升的关键因素,如教师个人特质、学校教学环境、教育政策支持等,提出一系列切实可行、针对性强的提升策略与路径,涵盖教师培训体系的优化、教学资源的合理配置、学校文化的营造以及教育评价机制的改革等方面,为教育行政部门、学校管理者以及教师自身提供具体的行动指南,促进教师教学能力的全面提升,推动义务教育阶段外语教育的高质量发展。

【作者简介】刘思含(2001-),女,中国山东德州人,硕士,从事英语教育教学、教师发展研究。

本研究采用文献综述和理论分析相结合的方法，旨在为义务教育阶段外语教师教学能力的提升提供理论指导和实践参考，以期在理论层面丰富和完善外语教师教学能力的研究体系，在实践层面为提升教学质量、促进教师专业成长以及推动教育改革与发展提供有力支持。

2 研究基础

外语教师的教学能力是一个多维度的概念，涵盖专业知识、教学设计能力、课堂管理能力、评估与反馈能力以及跨文化交际能力等多个方面。这些能力相互关联，共同影响教学效果。国内学者对外语教师教学能力的研究主要集中在教师的专业知识、教学技能和教学态度等方面。例如，张华（2018）通过问卷调查和访谈，分析了中小学外语教师的教学能力现状，并提出了提升教师教学能力的建议。^[3]李明（2020）从教育学和心理学的角度，探讨了教师教学能力的构成要素和提升策略。^[4]国外学者在教师教学能力的研究中，更加注重教师的专业发展和持续改进。例如，Smith（2019）通过长期跟踪研究，分析了教师教学能力的发展轨迹，并提出了教师专业发展的阶段性模型。^[5]Brown（2021）从跨文化教育的角度，探讨了教师跨文化交际能力的培养方法。^[6]

尽管国内外学者对外语教师教学能力进行了大量研究，但仍存在一些不足之处。首先，现有研究多集中在教师的某一特定能力，缺乏综合的理论框架。其次，实证研究的样本量较小，研究结果的普适性有限。最后，跨文化教育视角的研究相对较少，未能充分考虑不同文化背景下的教学需求。这些研究差距与不足为本研究提供了进一步探索和构建义务教育阶段外语教师教学能力理论框架的空间和方向。

3 理论模型的构建

3.1 教学能力的构成要素

教学能力的构成要素是构建外语教师教学能力理论框架的基石，涵盖了专业知识、教学设计能力、课堂管理能力、评估与反馈能力以及跨文化交际能力等五个关键方面。这些要素相互关联、相互作用，共同构成了一个有机的整体，全面反映了外语教师在教学过程中的综合能力。

3.2 理论模型的构建与验证

根据构成要素之间关系的分析，本研究构建了一个综合的理论模型，如图2所示。该模型包括五个核心要素，各要素之间相互关联，共同构成教师的教学能力。



图1 教学能力五要素

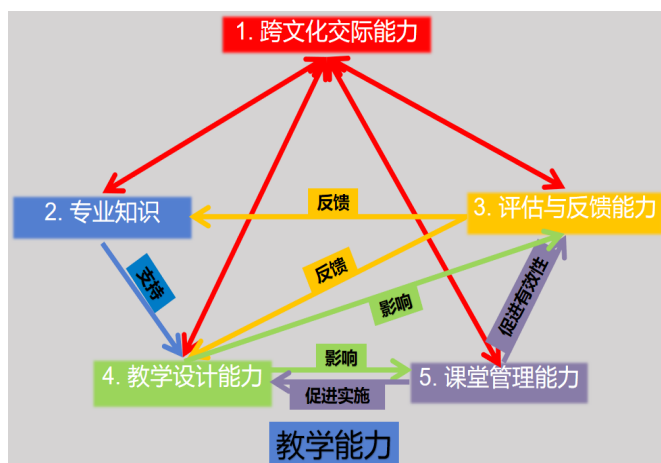


图2 教学能力五要素之间的关系

通过文献综述和理论分析,本研究构建了一个包含专业知识、教学设计能力、课堂管理能力、评估与反馈能力以及跨文化交际能力五个关键要素的理论模型。尽管本研究未进行实证数据收集,但通过理论探讨和逻辑推理,可以对模型的合理性和适用性进行初步验证。

专业知识是教学的基础,它为教学设计能力提供丰富的素材和理论支持,使教师能够设计出科学合理、富有深度的教学内容。同时,专业知识也为跨文化交际能力奠定基础,帮助教师在跨文化教学情境中准确传达知识,避免文化误解。教学设计能力则处于核心地位,它不仅基于专业知识进行课程规划和教学活动设计,还对课堂管理能力和评估与反馈能力产生重要影响。良好的教学设计能够为课堂管理提供清晰的框架和目标,使课堂秩序更加有序,同时也为评估与反馈提供明确的依据和标准,确保评估的科学性和有效性。

课堂管理能力是教学顺利进行的重要保障,它能够促进教学设计能力的有效实施,通过维持良好的课堂秩序和学习氛围,确保教学活动按照设计的流程顺利开展。此外,课堂管理能力还能提升评估与反馈能力的有效性,因为有序的课堂环境有助于教师更准确地观察学生的学习表现,从而进行更精准的评估和反馈。评估与反馈能力则在整个教学过程中发挥着反馈和调节的作用,它将教学效果反馈到教学设计能力和专业知识,形成一个闭环系统。通过评估学生的学习成果和反馈学生的学习需求,教师可以及时调整教学设计,补充或更新专业知识,以更好地满足学生的学习需求,实现教学目标。

跨文化交际能力则贯穿于整个教学过程,与其他四个要素相互作用、相互影响。在教学设计中,教师需要考虑不同文化背景下的教学方法和内容呈现方式;在课堂管理中,要处理好不同文化背景学生的课堂行为和互动方式;在评估与反馈中,要理解不同文化背景学生的学习特点和需求,给予恰当的评价和指导。同时,跨文化交际能力也会影响专业知识的传授效果,教师需要运用跨文化交际技巧,将专业知识以易于不同文化背景学生理解的方式呈现出来。这五个要素相互依存、相互促进,共同构成了一个动态的、有机的教学能力体系,教师只有不断提升这五个方面的素养,才能在教学实践中取得更好的教学效果。

3.3 理论模型的讨论

3.3.1 模型的动态性

本研究构建的理论模型强调教学能力的动态性和相互作用。教师在教学实践中,需要不断调整和优化各能力要素,以适应不同的教学情境和学生需求。例如,教师在面对不同文化背景的学生时,需要灵活运用跨文化交际能力,调整教学设计和课堂管理策略,确保教学效果的最大化。

3.3.2 模型的适用性

尽管本研究的理论模型主要基于义务教育阶段的外语教学,但其核心要素和相互关系具有一定的普适性,可以应

用于其他教育阶段和学科。例如,专业知识、教学设计能力和课堂管理能力在高等教育和职业教育中同样重要,只是具体的表现形式和要求有所不同。因此,本研究的理论模型可以为其他教育领域的教师教学能力研究提供参考。

3.3.3 模型的局限性

尽管本研究的理论模型较为全面,但仍存在一些局限性。首先,模型主要基于文献综述和理论分析,缺乏实证数据的支持。未来的研究可以通过问卷调查、课堂观察和教师访谈等方法,收集大量一线教师的教学实践数据,验证模型的科学性和适用性。其次,模型中的各能力要素虽然相互关联,但具体的相互作用机制和动态平衡机制仍需进一步探讨。未来的研究可以采用系统科学的方法,深入分析各能力要素之间的动态关系,为教师教学能力的持续提升提供更具体的理论指引。

4 提升教师教学能力的策略

为了全面提升义务教育阶段外语教师的教学能力,本研究提出了以下综合策略:

教师培训体系的优化是提升教学能力的关键途径。培训内容应全面涵盖专业知识、教学设计能力、课堂管理能力、评估与反馈能力以及跨文化交际能力等多个方面。培训形式应多样化,包括线上培训、线下工作坊、专家讲座和同行交流等。例如,定期组织教师参加外语学科前沿研究成果的培训,帮助教师更新专业知识;开展教学设计工作坊,提高教师的教学设计能力;举办课堂管理策略讲座,提升教师的课堂管理能力;进行评估与反馈技巧培训,增强教师的评估与反馈能力;开展跨文化交际能力培训,培养教师的跨文化意识和交际技巧。

教学资源的合理配置对提升教师教学能力具有重要支持作用。学校应提供丰富的教学资源,包括教材、教学工具、多媒体设备和网络资源等。例如,提供多种语法、词汇和语音教学资源,帮助教师设计多样化的教学活动;配备多媒体设备和网络资源,支持教师开展项目式学习和小组讨论等互动教学活动;提供跨文化教学资源,帮助教师培养学生的跨文化意识和交际能力。

学校文化的营造对教师教学能力的提升具有潜移默化的影响。学校应营造积极向上、支持教师专业发展的文化氛围。例如,鼓励教师参与教学研究和创新实践,提供时间和资源支持;建立教师专业发展共同体,促进教师之间的交流与合作;开展教学观摩和经验分享活动,激发教师的教学热情和创新精神。

教育评价机制的改革对教师教学能力的提升具有导向作用。学校应改革传统的教育评价机制,注重教师的教学设计、课堂管理和评估与反馈能力的评价。例如,采用多元化的评价方法,包括学生评价、同行评价和专家评价,全面了解教师的教学表现;建立形成性评价和终结性评价相结合的

评价体系,关注教师的教学过程和教学效果;根据评价结果,为教师提供个性化的培训和发展建议,帮助教师不断提升教学能力。

通过实施这些综合策略,可以有效提升义务教育阶段外语教师的教学能力,促进教师专业发展,优化教学管理,提升整体教育质量。

5 结论

本研究通过文献综述和理论分析,构建了一个包含专业知识、教学设计能力、课堂管理能力、评估与反馈能力以及跨文化交际能力五个关键要素的义务教育阶段外语教师教学能力理论模型。该模型不仅全面覆盖了教师在教学实践中所需的关键技能和知识领域,还特别强调了这些能力要素之间的动态性和相互作用。

基于此模型,本研究提出了多维度策略以促进教师教学能力的提升,包括优化教师培训体系、合理配置教学资源、营造积极学校文化以及改革教育评价机制。这些策略旨在为教师创造有利于专业成长的环境,推动教师教学能力的持续提升。未来研究将通过实证数据收集和分析,进一步验证模

型的科学性和适用性,为教师教学能力的提升提供更具针对性和实践性的指导。这将有助于确认模型中各要素之间的关系,识别改进领域,并调整培训内容和资源分配,从而增强理论框架的科学性和实用性。

参考文献

- [1] 何雪莲. “双师型”外语教师教学能力发展的逻辑理路及推进策略[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(02): 80-87.
- [2] 李红,艾为珍. “三进”视野下高校外语教师教学胜任力发展研究[J]. 校园英语, 2024, (14):31-33.
- [3] 张华. 义务教育阶段外语教师教学能力现状研究[J]. 教育研究, 2018, 39(2), 45-52.
- [4] 李明. 外语教师教学能力的构成要素与提升策略[J]. 外语教学与研究, 2020, 52(3), 34-41.
- [5] Smith, J. The Development Trajectory of Teachers' Teaching Competence[J]. Journal of Education Research, 2019, 72(4), 234-245.
- [6] Brown, A. Cross-Cultural Communication Competence in Foreign Language Teaching. Language Teaching Research[J], 2021, 25(2), 123-134.