

Research on the Innovation of the Training Mode of Computer Deficient Skill-oriented Talents in Secondary Vocational Schools

Shan Lu Zhihai Dai

Chinwangtao Technician College, Qinhuangdao, Hebei, 066000, China

Abstract

At present, with the continuous progress of information technology in China, all fields are inseparable from the use of computers. With the in-depth integration of computer technology and social development, the society is thirsty for computer skilled talents, which also brings good development opportunities and severe challenges for the majority of secondary vocational colleges. Secondary vocational education is committed to training practical talents for the society, which not only requires students to have solid theoretical knowledge, but also requires them to have innovative thinking and solid operational skills, this kind of talents is a shortage of talent types, so talent training model needs innovation. Throughout the previous training of computer talents in secondary vocational schools, there are some problems, such as single teaching mode, weak combination of theory and practice, and so on. It is necessary for the majority of secondary vocational schools to renew their teaching ideas and teaching models. This paper summarizes the training objectives of computer skilled talents in secondary vocational schools, discusses the basic ideas of constructing the training system of computer skilled talents, and expounds the problems existing in the training of computer skilled talents in secondary vocational schools. It also analyzes how to innovate the training mode of deficient computer skilled talents in secondary vocational schools, hoping to provide a large number of high quality skilled talents for the society.

Keywords

secondary vocational school; computer; deficient skill-oriented talents; training mode; innovative research

中职计算机技能型紧缺人才培养模式创新研究

路珊 代志海

秦皇岛技师学院, 中国·河北 秦皇岛 066000

摘要

当前中国信息技术不断进步,各个领域都离不开对计算机的利用。随着计算机技术与社会发展的深度融合,社会上对计算机技能型人才求贤若渴,这也为广大中职院校带来了良好的发展机遇和严峻的挑战。中职教育致力于为社会培养实用型人才,这不仅要求学生具有扎实的理论知识,同时还要求其具有创新思维以及扎实的操作技能,这类人才更是紧缺的人才类型,因此人才培养模式需要创新。纵观以往的中职计算机人才培养,存在教学模式单一、理论实践结合不强等问题,需要广大中职院校更新教学理念和教学模式。本文对中职计算机技能型人才培养目标进行概述,讨论构建计算机技能型人才培养体系的基本思路,阐述中职院校计算机技能型人才培养存在的问题,并分析如何创新中职计算机技能型紧缺人才培养模式,希望可以为社会输送大批的、高质量的技能型人才。

关键词

中职; 计算机; 技能型紧缺人才; 培养模式; 创新研究

1 引言

随着中国教育事业的不断发展,高等教育取得瞩目的成就,在社会上对计算机人才需求不断提升的今天,计算机专业已经在各大高校中普遍开设,不断满足着社会的发展需要。然而长期以来,对于计算机专业人才的培养理念未能与时俱进,缺乏教学模式的创新,课程体系也不够完善,这些问题对学生今后的就业会造成严重影响,也不利于企业的长远

发展。因此,中职院校需要对计算机教学进行深化改革,以此满足不同领域对人才的需求,进而实现中职院校竞争力的提升。

2 中职计算机技能型人才培养目标

中国互联网络信息中心于2019年5月6日发布的《数字中国建设发展报告(2018年)》显示,截至2018年底,中国

网民规模已达到 8.29 亿人, 互联网普及率为 59.6%, 这些庞大的数据背后, 说明中国对网络技术人才需求很大。因此, 对于中职计算机教学来说, 要突出实用性特点。当今社会, 企业的发展在加强信息技术、网络技术的结合, 大量企业需要掌握核心技术, 尤其是互联网公司和电子商务企业, 需要计算机人才具有某项技能, 而这些技能紧缺型人才正是中职院校人才培养的重要对象。中职计算机专业涉及到多个领域, 包括: ①科学; ②教育; ③信息; ④软件; ⑤工程; ⑥硬件, 所涉及到的内容十分广泛, 这些内容对学生今后的学习、就业和发展十分关键, 所以基于应用型人才视角, 计算机专业教学要以培养学生的实践能力为主, 即创新意识、编程能力、动手能力。具体说来: 需要学生扎实掌握专业的理论知识, 进而使实际操作技能得到提升。同时, 还需要学生具备良好的道德品质, 比如刻苦钻研的精神和敬业精神, 这样学生可以在今后的就业中, 利用计算机知识参与到企业的各项活动中, 对存在的技术性难题攻克。基于此, 需要培养中职院校学生综合能力, 重视理论和实践的结合, 让学生在今后的工作岗位中有良好的发展^[1]。

3 构建计算机技能型人才培养体系的基本思路

基于中职院校的实际情况以及社会对人才的需求情况, 需要中职院校构建出人才的培养思路: 首先, 不论是计算机系还是计算机的相关专业, 都要教师制定出明确的人才培养方针, 明确专业定位, 以及优化培养模式, 使学生在今后的工作岗位中可以具备多种技术问题的处理能力。从教师的角度讲, 要始终树立“以人为本”的原则, 制定和优化培养方案, 让学生掌握扎实的理论知识, 进而实现学生全面、协调发展。其次, 中国的信息技术在不断发展, 而计算机的功能也愈加强大, 为企业的发展提供了保障。同时, 企业对人才的需求也在不断提升, 注重人才的多种技能, 因此在人才的培养上要以企业的实际需求为方向, 中职院校要迎合社会对人才需求实际, 了解行业发展趋势和局部变化, 设置相关的专业, 配备专门的教材, 在实际人才技能提升的同时, 为社会经济发展助力^[2]。再次, 中国的中职院校在计算机专业的课程设置上相差无几, 主要区别在于教师的教学策略和对教学资源的利用上, 虽然部分中职院校已经探索出合理的人才培养模式, 但是仍有很大的改进空间, 部分学生在工作岗位上不能完全

的把所学知识用于实际工作中。因此, 需要结合社会的发展形势不断加强实践教学, 尤其是分析 IT 行业人才需求的情况可以发现, 对实用型的技能型人才更加渴求, 这也是中职院校需要面临的挑战。最后, 计算机科学与技术专业侧重培养学生的实践能力, 所以在教学模式上要合理分配理论与实践的教学比重, 尊重社会发展规律, 对于尖端的计算机技术要强化教学, 使学生真正成为技能型紧缺人才, 在提升自身的就业能力同时, 也对中职院校提升自身的社会形象有所帮助^[3]。

4 目前中国中职院校计算机技能型人才培养存在问题

当前社会上对计算机人才的需求程度不断提升, 中国也不断出台相关的政策为中职院校推进计算机教学提供支持, 从教学现状进行分析, 虽然当前中国的中职计算机教学取得重大突破, 计算机教学呈现良好的发展趋势, 但是在具体的教学环节依然存在诸多问题, 主要表现在: ①课程体系与课程内容问题; ②学生与教师互动问题; ③教学方式问题, 以下就这些问题做出详细分析^[4]。

4.1 课程体系与内容问题

技能型人才的培养基于中职院校设置合理的课程体系以及专业的计算机课程, 需要中职院校依据自身的学校实际情况和社会对人才的需求规划教学内容, 社会在不断发展, 部分中职院校却仍然存在照抄照搬本科院校的办学模式, 在培养目标上也未能与时俱进, 导致教学内容缺乏实效性, 学生的动手操作能力不足, 这显然与技能型人才的培养目标背道而驰。同时, 计算机教学需要做到知识点衔接密切, 要突出实用性, 但是部分中职院校教师在教学中没有基于学生的就业角度, 所讲述的内容和学生实际工作关联不大, 知识点较为孤立, 致使学生知识结构单一和操作技能不强, 这样的人才培养模式还会导致人才缺乏创新思维, 在学生进入工作岗位后难以将所学内容应用于实践当中, 使学生面临较大的就业压力^[5]。

4.2 学生与教师问题

首先, 从学生的角度讲, 部分学生来自农村地区, 对于电脑操作较为欠缺, 其计算机基础知识薄弱, 很多中职生不论是基础知识还是学习能力上都不足, 这也为教师开展教学

带来了难题,学生操作技术不熟练,缺乏自主探索意识和创新思维,导致学生刚接触计算机知识时难以快速进入学习状态,不仅会影响到教学环节,更不利于教师培养技能型人才。其次,从教师的角度讲,部分中职院校教师存在教育理念较为落后和教学手段陈旧的问题,在灌输式的教学策略下,师生之间缺乏沟通,使得学生逐渐失去学习兴趣,同时学生操作的机会也较为欠缺,导致学生在毕业后不能有效处理复杂的计算机问题,进而难以满足企业的人才需求^[6]。此外,很多教师都缺乏对最新计算机技术的下相关知识的掌握,并且对学生的评价手段也较为片面,以期末考试成绩为主,没有注重学生的日常学习表现,这显然不利于激发学生的创新思维,导致人才整体能力偏低^[7]。

4.3 教学方式问题

在教师的教学方法上,部分教师受传统教育理念的影响,主要采用理论教学方法,通常是教师进行演示教学,使得学生的学习兴趣不足。很多中职院校在机房中授课,即教师进行讲解演示结合学生练习,在教师的走动巡查下随机指导,使得个别学生的学习不能被顾及到,部分教师在传授相关知识还存在局限于教材的问题,并且教学的案例也不够新颖,不利于实现理论与实践技能并重的培养模式。此外,对于学生的练习环节和考试环节普遍采用笔试+上机考试的模式,并且题目的难度设置相同,部分计算机能力更强的学生不能实现进一步提升,这也是创新教育模式下存在的一大问题。

5 中职计算机技能型紧缺人才培养模式创新路径

中职计算机教学涉及到图像编辑、编程等内容,在技能型紧缺人才培养模式下,对学生的创新能力提出了更高的要求,需要教师结合学生的学习能力和人才培养需求,采用有效的培养模式开展教学活动,对于人才培养路径的创新主要从以下几个方面考虑:

5.1 基于行业发展,明确定位人才培养目标

要想培养出计算机技能型紧缺人才,需要中职院校首先明确人才培养方向,依据社会上对人才的需求情况,结合教学大纲,系统的编制教材内容,制定出科学的教学体系。技能型人才突出对复杂网络技术问题的解决,而前提是掌握好

专业的基础知识,这样就可以满足企业的人才需求,适应社会的发展。中职院校要从当前中国的计算机行业的发展现状出发,了解企业的用人情况,使得人才培养具有侧重点和前瞻性,并且不断挖掘学生的潜力。在当前的网络技术发展下的,网页设计、平台维护、基站管理都成为各行业中不可或缺的技术性人才,所以不论是教材内容上,还是教学策略上都要进行一定的改进,中职院校可以将知名企业的网络工作内容作为案例,然后适时调整人才培养战略。在“互联网+”的时代下,中职计算机人才培养模式悄然改变,要根据区域经济发展制定人才培养方案,并且更加细化专业设置,制定切实可行的培养方案,做到因材施教,这样学生在步入社会后可以尽快的将理论知识用于实践当中,使学生的就业之路更加广阔^[8]。

5.2 分解职业能力,丰富课堂教学方式

职业教育要从学生的专业角度和就业方向出发,主动迎合市场需求,大胆进行改革创新,进而探寻人才培养的新模式。对于完善的人才培养模式来说,需要教师从学生的职业角度出发,将知识内容细化,与学生的在自身专业的基础上也可以学习到更多的时代性知识,在教学模式上,教师要加大实践教学的比例,对于学生的考核,教师不仅要关注期末的成绩,还要关注学生的日常学习状况,包括创新意识、协作能力等。教师要善于利用丰富的教学手段使学生始终保持学习的热情,在教学环节,需要与学生进行适当的交流,向学生提出相关的问题,进而引发学生的思考,帮助学生搭建与计算机知识的桥梁。比如,教师可以利用任务驱动法为学生布置任务,培养学生探究问题的能力和创新精神;教师还可以借助小组合作学习方法,使学生的合作意识得到培养。此外,教师要善于观察学生的操作情况,主动为答疑解惑,当学生有效解决问题也会让师生之间的情谊进一步加深。教师要及时更新教学思想,从兴趣的角度出发,为学生提供典型的、新鲜的案例^[9]。

5.3 更新教学理念,优化当前课程体系

习近平主席指出:教师不只能成为教书匠,还要成为塑造学生品德、品行和品位的大先生,技能型紧缺型人才不仅要掌握扎实的操作技能,还要树立良好的职业思维和态度,这也是教师的教学重任。同时,教师自身要主动更新专业知

识和教学方法,提升自我学习能力,掌握先进的计算机知识,而中职院校也要为教师提供良好的培训机会,这才能将最新的教学理念服务于学生。当然,不论哪种教学策略,教师都需要把学生的操作技能为培养重点,比如在小组合作教学模式下让学生产生竞争意识,取长补短;在计算机创作和大赛中让技能型紧缺人才积极参与,对于成绩优异的学生提供物质奖励,这会进一步提升学生创新思维;从中职院校的角度来说,要加强校企合作,为学生提供参与到一线岗位的机会,这样学生可以开阔自己的视野,提前了解自身专业的工作环境,初步了解专业知识如何与实际结合,使学生更好的适应社会^[10]。

6 结语

综上所述,网络已经成为人们生活和工作中不可或缺的部分,社会上对于计算机类人才的需求也不断提升,需要大量的技能型紧缺人才。发展职业教育是一项任重道远的工作,随着技术及技术的不断进步,社会上对技能型人才的要求也在不断提升,使得中职教育水平不断进步。中职院校要改变传统的教学模式,明确人才培养方向,完善课程体系,丰富教学方式,加强教师和学生的交流,这样才有利于技能型人才的培养,使相关领域健康发展,同时让中国的计算机行业健康发展,为社会的进步贡献力量。

参考文献

- [1] 覃静静. 中职计算机技能型紧缺人才培养模式创新研究 [J]. 读写, 2017,14(24).
- [2] 包美丽, 马飞. 高职计算机专业技能型创新人才培养模式研究 [J]. 电脑迷, 2018, No.91(04):169.
- [3] 崔如春, 陈俊健, 吴臣, et al. 地方高校计算机应用类高技能型人才培养模式的创新与探索 [J]. 现代计算机: 上下旬, 2016(24):46-48.
- [4] 陈利, 王鑫, 万剑锋, et al. 计算机专业中职升本特色人才培养模式的探索 [J]. 科学中国人, 2015(29):212-213.
- [5] 杨玉强, 韩丽艳, 钟奇澎. 中职本科生计算机人才培养模式研究与探索 [J]. 渤海大学学报: 自然科学版, 2015(2):156-160.
- [6] 隆艳. 物联网时代中职计算机网络专业实践教学体系创新研究 [J]. 信息与电脑(理论版), 2017(4):242-243.
- [7] 王希怀, 薛岩伟. “以赛促练”培养计算机专业技能型人才的研究 [J]. 山东工业技术, 2015(10):156-156.
- [8] 张晓李, 王西锋. 应用型本科计算机专业程序设计能力培养模式的探究 [J]. 微型电脑应用, 2017(11):36-39.
- [9] 梁亮亮. 中职计算机类专业创新型人才培养模式研究 [J]. 考试周刊, 2015(12):101-101.
- [10] 廖子泉. 中职计算机网络专业人才培养模式研究与实践 [J]. 轻工科技, 2017(3):152-153.