

Study on the Two-way Interaction Mechanism of Mentoring-Student Relationship Based on the Theory of Planned Behavior

Jing Ai

Zhejiang Wanli University, Ningbo, Zhejiang 315000, China

Abstract

Based on the theory of planned behavior, this paper deeply analyzes the two-way interaction mechanism of mentoring relationship, analyzes the intention of mentoring interaction behavior from the aspects of behavioral attitude, subjective norms and perceptual behavior control, explains various factors affecting mentoring interaction behavior, and comprehensively thinks about the interactive practice of mentoring relationship, so as to provide suggestions for improving the academic career level of graduate students and make the theory of planned behavior better applied to the practice of mentoring interaction life and learning. By expounding the core elements of planned behavior theory and combining the characteristics of the relationship between tutors and students, this paper analyzes the functions of each element in the two-way interaction between tutors and students, and puts forward the corresponding mechanism construction strategies, with a view to providing theoretical support and practical guidance for promoting the positive and effective two-way interaction between tutors and students.

Keywords

Theory of Planned Behavior; Mentoring relationship; Two-way interaction mechanism

基于计划行为理论的导生关系双向互动机制研究

艾静

浙江万里学院, 中国·浙江宁波 315000

摘要

本文旨在基于计划行为理论,深入剖析导生关系双向互动机制,从行为态度、主观规范和知觉行为控制方面分析导生互动行为意向,解释影响导生互动行为的各种因素,对导生关系互动实践进行全方位的思考,为提高研究生学术生涯水平提供建议,使计划行为理论更好地运用于导生互动生活及学习等多方面的实践。通过阐述计划行为理论的核心要素,结合导生关系的特点,分析各要素在导生双向互动中的作用,并提出相应的机制构建策略,以期为促进导生间积极有效的双向互动提供理论支持与实践指导。

关键词

计划行为理论; 导生关系; 双向互动机制

1 引言

计划行为理论 (Theory of Planned Behavior) 是社会心理学中著名的态度行为关系理论,该理论由 Icek Ajzen 提出,它由 5 要素构成,即态度 (Attitude)、主观规范 (Subjective Norm)、知觉行为控制 (Perceived Behavioral Control)、行为意向 (Behavior Intention)、行为 (Behavior)^[1]。该理论认为行为意向与行为直接关联,而行为意向又受态度、主观规范和知觉行为控制的影响^[2]。在高等教育领域,导生关系对于研究生的学术发展、职业规划以及个人成长具有至

关重要的影响。良好的导生关系双向互动能够促进知识的传递、激发研究生的创新思维、提升学术能力和学术水平。计划行为理论作为一种广泛应用于解释和预测人类行为的心理学理论,为研究导生关系双向互动机制提供了新的视角。借助该理论可以深入理解导生双方在互动过程中的行为意图及影响因素,从而构建更为有效的导生关系双向互动机制。

2 基于计划行为理论的导生关系的现实困境

2.1 行为态度对导生双向互动的影响

学生层面上讲,导生互动的行为态度会影响其主动发起互动的积极性。研究生认为导师知识渊博、指导有方,能为自己的学业带来实质性帮助,便会对导师互动持积极态

【作者简介】艾静 (1997-), 女, 中国山东济宁人, 硕士, 助教, 从事思想政治研究。

度,更愿意主动与导师交流学术问题、寻求指导。相反,学生对导师的教学方式或专业能力存在质疑,可能会对互动产生消极态度,减少互动行为,甚至提出更换导师的想法。一些学生对导师的指导存在误解,认为导师的指导是一种强制约束,而非助力自身成长的资源。他们可能更倾向于独立探索,对导师的建议和要求敷衍对待。

导师对与学生互动的态度同样关键。如果导师认为积极与学生互动能够培养优秀人才、提升自身教学科研水平,且享受与学生交流的过程,就会对导生互动持有积极态度,投入更多的时间和精力与学生互动。反之,若导师觉得学生基础较差、互动效果不佳,或者认为指导学生过于耗费精力,将指导学生视为额外负担而非自身职责的核心部分。这种态度源于科研压力、行政事务繁忙等因素,使得他们在指导学生时缺乏热情和投入,该行为可能会对互动产生消极态度,降低导生互动频率。导师的要求与研究生意愿、能力相冲突,就会造成“过度使用”或“过度控制”的倾向,不利于研究生的发展^[9]。

2.2 主观规范对导生双向互动的影响

学校虽然有关于导生关系的相关制度,但在实际执行中存在诸多模糊地带。例如,对于导师指导学生的时间频率、指导内容的具体要求等缺乏明确细致的规定,这使得导师和学生在行为上缺乏明确的参照标准,这使得制度规范在一定层面上是模糊的。若学校将导师与学生的互动效果纳入教学考核重要指标,且行业内普遍认可积极指导学生对于学科发展的重要性,导师会感受到积极指导学生的社会压力,从而更倾向于与学生进行积极互动。同时,同学之间的交流和影响也会形成一种主观规范。若班级中大部分同学都积极与导师互动,并从中受益,这种氛围会促使其他学生也认为积极与导师互动是一种正确的行为选择,从而受到影响而增加与导师的互动。此外,家人对学生学业的期望以及对导生关系的重视程度,也会影响学生的互动意愿,家人鼓励学生多向导师请教,会增强学生与导师互动的主观规范。

2.3 知觉行为控制对导生双向互动的影响

学生对自身与导师互动能力的认知以及对互动资源和机会的感知,会影响其知觉行为控制。如果学生具备良好的沟通能力、学术基础,并且认为导师有固定的答疑时间、开放的沟通渠道等,就会觉得自己有能力和机会与导师进行有效互动,从而增强互动意图。反之,若学生觉得自己沟通能力不足或缺乏必要的知识储备,难以找到合适的时机与导师交流,同时也无法满足导师的期望,就会降低知觉行为控制,减少互动行为。

导师对自身时间管理能力、知识储备以及与学生沟通技巧的认知,会影响其知觉行为控制。若导师认为自己能够合理安排时间,有足够的知识应对学生的问题,并且掌握有效的沟通方法,就会对与学生互动充满信心,积极开展互动。相反,若导师觉得自己工作繁忙,无法抽出足够时间与学生

交流,或者担心在某些问题上无法给予学生满意的答复,就会降低知觉行为控制,影响互动的积极性。

2.4 行为意图与导生双向互动行为的转化

当导生双方在行为态度、主观规范和知觉行为控制方面都呈现积极状态时,会形成强烈的互动意图。然而,要将这种意图转化为实际的双向互动行为,还需要一定的条件。例如,学校需要提供适宜的互动环境,如专门的讨论空间、学术交流平台等导师和学生在导生关系中面临资源限制。导师可能缺乏足够的科研经费、实验设备等资源,无法为学生提供良好的研究条件。这就需要导生双方需要合理安排时间,确保互动能够顺利进行。只有在这些条件满足的情况下,强烈的互动意图才能转化为频繁、有效的双向互动行为。

3 基于计划行为理论的导生关系双向互动机制构建

3.1 提升导生双方的行为态度,奠定互动基础

①对导师行为态度的提升上,学校可以开展培训与教育活动,应定期组织导师培训,强调导生关系对人才培养的重要性,通过分享优秀导生互动案例,引导导师转变观念,将指导学生视为学术传承与自身价值实现的关键途径。同时合理分配工作任务,综合考量导师的科研、教学与行政工作,科学分配任务量,避免导师因负担过重而忽视对学生的指导,确保导师有充足的时间和精力投入导生互动中。此外,为导师提供专业发展机会,增强导师对与学生互动的信心和兴趣,从而提升其行为态度。

②在新生入学时,学校需要对其进行入学教育与引导,包括设置专门的导生关系教育课程,详细介绍导师在学业与科研上的指导作用,向学生介绍导师的研究方向、专业成就以及导生互动的成功案例,帮助学生正确认识导师指导的价值,消除误解。建立激励机制:对于积极与导师互动、在导师指导下取得显著进步的学生,给予奖学金、荣誉称号等奖励,激发学生主动寻求导师指导的积极性。鼓励学生参加学术讲座、研讨会等活动,让学生亲身体验与导师互动带来的学术提升,进一步强化其积极态度。

3.2 营造积极的主观规范氛围,保障互动有序

①完善制度规范,细化指导要求,学校制定明确的导师指导细则,规定导师每周与学生的最低交流时长、指导形式(如定期组会、一对一辅导等)以及每次指导的核心内容,使导师和学生清楚知晓各自的责任与义务。同时建立监督与反馈机制,设立专门的导生关系监督小组,定期收集学生对导师指导的反馈意见,导师也可对学生的配合度进行评价,双方的评价结果作为绩效考核与学业评价的重要依据。学校在制定政策和评价体系时,充分体现对导师积极指导学生的鼓励和支持,如在职称评定、岗位晋升等方面,适当向导生互动效果好的导师倾斜,强化导师积极指导学生的主观规范,在过程和结果上进一步巩固导生互动效果。

②学校定期组织导师之间的交流活动,分享导生互动的成功经验和有效方法,促进导师之间的相互学习和借鉴。在学术团队或学科组中,形成积极指导学生的文化氛围,让导师感受到来自同行的积极影响。在班级或学生组织中,开展关于导生互动的经验分享活动,邀请积极与导师互动且取得良好成果的学生分享经验,树立榜样。利用校园文化建设,宣传导生互动的重要性,通过校园广播、宣传栏等渠道,传播导生互动的正能量故事,引导学生重视导生关系。

③引导社会期望,媒体宣传引导,可以利用教育类媒体、学校官网等渠道,宣传导生互动全面发展的教育理念,引导社会正确看待导师的科研成果与教学指导工作,以及学生在其中的成长过程,避免片面追求学术成果。如果在文化和教育系统中给予学生足够的做选择的机会,对他们的认知发展会具有重要的影响^[4]。教育行业协会制定相关行业规范与指南,倡导合理的导师与学生发展标准,引导社会形成正确的期望导向,为导生关系营造良好的社会舆论环境。

3.3 增强导生双方的知觉行为控制,促进互动深化

3.3.1 资源优化配置,学校加大投入

学校增加对科研经费、实验设备等资源的投入,优先保障导生合作科研项目的开展。同时,建立资源共享平台,促进不同学科、导师之间的资源流通与共享。开展培训提升学生能力,针对学生知识储备、研究技能不足的问题,学校开设各类学术讲座、技能培训课程,帮助学生提升自身能力,更好地适应导师的指导与研究要求。合理安排导师的教学科研任务,避免导师工作负担过重,确保导师有足够的时间和精力与学生进行互动。建立导师之间的互助机制,当导师在指导学生过程中遇到困难时,可以向其他经验丰富的导师请教,增强导师的知觉行为控制。

3.3.2 平衡权力结构,建立平等沟通渠道

鼓励学生通过匿名问卷、线上交流平台和预约答疑平台等方式,方便学生随时与导师取得联系表达自己的想法与需求,开展沟通技巧培训课程,帮助学生提升与导师沟通的能力,使学生在与导师交流时更加自信和有效。为学生提供必要的学术资源和研究条件,增强学生在学术互动中的底气,提升其知觉行为控制。同时导师也应主动倾听学生意见,定期开展民主交流会议,营造平等的交流氛围。通过研究生研究中心、研究生协会、咨询委员会等机构以及“改进研究生指导与培训”平台,为导师和研究生提供帮助和指导^[5]。在此过程中引入第三方调解机制,当导生之间因权力差异产生矛盾且无法自行解决时,引入学校心理咨询中心、学术委员会等第三方机构进行调解,确保双方的权益得到保障,促

进导生关系的和谐发展。

3.4 进行行为意图向实际行为的转化,加强互动持久

学校建设专门的导生交流空间,如研讨室、工作室等,为导生提供舒适、便捷的互动场所。利用信息技术手段,打造线上学术交流社区,方便导生在不同时间和地点进行交流,组织各类学术活动,如学术沙龙、课题汇报会等,为导生提供更多的互动机会,促进互动意图向实际行为的转化。导生互动要有“温度”,即导生应加强情感互动,导师要加深对研究生的了解,帮助他们解决困难,安抚他们的焦躁情绪,以便研究生能安心学业,进而形成师生之间和谐的心理契约关系^[6]。在此过程中设立专门的导生关系监督小组,定期了解导生互动的情况,及时发现问题并给予指导。建立导生双向反馈机制,以便双方及时调整互动方式和内容,提高互动效果,确保互动意图能够持续转化为积极有效的实际行为。

4 结论

基于计划行为理论的导生关系双向互动机制研究,为深入理解导生互动行为提供了一个新的视角。通过分析计划行为理论的核心要素在导生关系中的作用,明确影响导生双向互动的关键因素,并提出了相应的机制构建策略。

在实际应用中,学校、导师和学生应共同努力,提升导生双方的行为态度,营造积极的主观规范氛围,增强知觉行为控制,并促进行为意图向实际行为的转化,从而构建更加积极、有效的导生关系双向互动机制,推动高等教育质量的提升和学生的全面发展。未来的研究可以进一步深入探讨导生关系双向互动机制在不同学科、不同教育阶段的具体应用和差异,为优化导生关系提供更具针对性的建议。

参考文献

- [1] 尚俊杰,李宏利,董安美.基于计划行为理论的大学生网络行为调查[J].现代远程教育研究,2014,26(3):108-112.
- [2] 胡永青.基于计划行为理论的大学生创业倾向影响因素研究[J].教育发展研究,2014,34(9):77-82.
- [3] 刘志.研究生教育中和谐导生关系何以可能?[J].学位与研究生教育,2018(10):20-25.
- [4] 张剑,张微,宋亚辉.自我决定理论的发展及研究进展评述[J].北京科技大学学报(社会科学版),2011(4):131-137.
- [5] 申超,邢宇.如何建设研究生导师队伍?——基于墨尔本大学的案例考察[J].学位与研究生教育,2019(9):72-77.
- [6] 余雅菲.论导师与研究生间的心理契约与利益交换关系[D].西安:西北大学,2016.