

Innovation and Effect Evaluation of Middle School Chinese Classroom Teaching Mode Based on Core Literacy

Weimin Zhang

Gengche Junior High School, Sucheng District, Suqian City, Suqian, Jiangsu, 223800, China

Abstract

This article explores the innovation and effectiveness evaluation of Chinese language classroom teaching mode based on core competencies. Firstly, the concept of core literacy and its importance in middle school Chinese language teaching were elaborated, and the current situation and existing problems of Chinese language classroom teaching were analyzed. Proposed innovative strategies for Chinese language classroom teaching based on core competencies, including reconstruction of teaching objectives, integration of teaching content, innovation of teaching methods, and reform of teaching evaluation. Finally, Chinese language classroom teaching effectiveness evaluation system based on core competencies was constructed, and the effectiveness of the innovative model was verified through practical case analysis. The research results indicate that the classroom teaching model based on core competencies can significantly enhance students' Chinese language core competencies, providing new ideas and methods for the reform of Chinese language teaching.

Keywords

core competencies; Junior high school Chinese language; Classroom teaching; Pattern innovation; Effect evaluation

基于核心素养的课堂教学模式创新与效果评估

张为民

宿迁市宿城区耿车初级中学, 中国·江苏 宿迁 223800

摘要

本文探讨了基于核心素养的语文课堂教学模式创新与效果评估。首先阐述了核心素养的概念及其在语文教学中的重要性,分析了当前语文课堂教学现状及存在的问题。提出了语文课堂教学模式创新策略,包括教学目标重构、教学内容整合、教学方法创新和教学评价改革。最后,构建了基于核心素养的语文课堂教学效果评估体系,并通过实践案例分析验证了创新模式的有效性。研究表明,基于核心素养的课堂教学模式能够显著提升学生的语文核心素养,为初中语文教学改革提供了新的思路和方法。

关键词

核心素养; 初中语文; 课堂教学; 模式创新; 效果评估

1 引言

随着教育改革的不断深入,核心素养的培养已经成为教育工作的核心任务之一。核心素养不仅仅是一种知识技能的掌握,更是学生综合能力的体现,包括信息获取与处理能力、批判性思维与创新意识、人际沟通与合作精神等方面。在此背景下,初中语文教学不再仅仅是语言文字的学习,更是培养学生思维品质、文化素养和审美情感的重要途径。

初中语文作为基础教育阶段的一门重要学科,承担着培养学生语言能力、思维品质和文化素养的重要任务。不仅是学习母语的工具也是传承中华文化、塑造学生人格的重要载体。因此,初中语文课堂教学模式的创新对于学生核心素

养的发展具有深远影响。通过本研究,期望能够为初中语文教学提供新的理论视角和实践路径,促进教学质量的提高,同时为学生的全面发展提供有力的支持。这不仅有助于学生个人成长,也是推动教育现代化、实现教育强国战略的重要举措^[1]。研究成果还将为其他学科的教学改革提供借鉴和参考,推动基础教育整体水平的提升。

2 核心素养与初中语文教学

2.1 核心素养

核心素养是指学生在接受教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在初中语文教学中,核心素养主要体现在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。这些素养的培养对于学生的全面发展具有重要意义,能够提高学生的语文能力,还能促进其综合素质的提升。

【作者简介】张为民(1973-),男,中国江苏宿迁人,本科,中小学一级教师,从事课堂教学研究。

2.2 初中语文教学

初中语文教学则是指在教学过程中,教师依据初中语文课程标准,通过一系列的教学活动,帮助学生掌握语言知识,提高语言运用能力,培养审美情趣和人文素养的教学实践。

2.3 核心素养与初中语文教学的联系性

①语言能力的培养:初中语文教学是培养学生听说读写能力的重要途径,这些能力是核心素养中的基础能力。通过学习语文,学生能够更好地理解信息,表达思想,进行有效的沟通与交流。

②思维品质的提升:初中语文教学中,教师引导学生通过阅读、写作、讨论等方式,锻炼逻辑思维、批判性思维和创新思维。这些思维品质的提升有助于学生在复杂情境中做出合理判断和决策。

③文化素养的塑造:语文教学不仅是语言的学习,更是文化的传承。通过学习古今中外的文学作品,学生能够接触到丰富的文化元素,增强文化认同感和民族自豪感,这是核心素养中文化认同与公民素养的体现^[2]。

④人文关怀的培养:初中语文教材中蕴含着丰富的人文精神,教学中教师引导学生体会作者的情感态度和价值观,培养同理心和社会责任感,这些是核心素养中的人文关怀和社会责任感。

⑤自主学习的激发:基于核心素养的初中语文教学,鼓励学生自主学习,培养学生的学习兴趣和自我管理能力。教师通过创设情境、引导探究等方式,激发学生的学习动机,使学生成为学习的主体。

3 基于核心素养的初中语文课堂教学模式创新

3.1 重构教学目标

新的教学目标应以核心素养为导向,注重学生语言能力、思维能力、审美能力和文化素养的全面发展。在知识与技能维度,教师不仅要传授语文基础知识,字词句篇的理解与运用,还要注重培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力。在过程与方法维度,教师应引导学生掌握科学的学习方法,文本分析、信息提取、逻辑推理等,同时培养学生的自主学习能力和合作探究能力。在情感态度与价值观维度,教师应通过语文教学引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观,培养学生的文化自信和社会责任感。在古诗词教学中,教师不仅要让学生掌握诗词的语言美和意境美,还要引导学生体会诗人的情感和思想,从而提升审美能力和文化素养^[3]。

3.2 教学内容需要进行整合与优化

教师应根据核心素养的要求,对教材内容进行重新组织和设计,构建以主题为引领、以任务为驱动的教学内容体系。传统的语文教学往往以知识点为中心,容易导致教学内容碎片化,难以形成系统的知识结构。而基于核心素养的教

学内容设计应以主题为单元,将相关的知识点、技能点和情感态度目标有机整合,形成一个完整的教学模块。在“人与自然”主题单元中,教师可以将《春》《荷塘月色》等描写自然的文章与环境保护、生态平衡等现实问题相结合,引导学生在学习语文知识的同时,思考人与自然的关系,培养学生的环保意识和社会责任感。同时,还应注重课内外资源的整合,将语文学习与学生的生活实际相结合,增强教学内容的实用性和趣味性。教师可以结合时事热点或学生感兴趣的话题设计教学内容,通过新闻报道学习议论文写作,通过影视作品学习文学鉴赏等,使语文学习更加贴近学生的生活实际,激发学生的学习兴趣。

3.3 教学方法方面的提升

传统的语文教学以教师讲授为主,学生被动接受知识,难以激发学生的学习主动性和创造性。而基于核心素养的教学模式应采用更加灵活多样的教学方法,项目式学习、合作学习、探究式学习等,激发学生的学习兴趣和主动性。项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,通过设计真实的任务或问题,引导学生在解决问题的过程中学习知识和技能。教师可以设计“家乡文化探秘”项目,让学生通过查阅资料、实地考察、访谈等方式了解家乡的历史文化,并撰写调查报告或制作展示作品,从而提升学生的语言表达能力、信息处理能力和团队合作能力。合作学习则强调学生之间的互动与合作,通过小组讨论、角色扮演等方式,培养学生的沟通能力和协作精神。探究式学习注重学生的自主探究和发现,教师通过设置问题情境,引导学生主动思考、分析和解决问题。在阅读教学中,教师可以提出开放性问题,“作者为什么要这样写?”“如果你是主人公,你会怎么做?”。激发学生的思维能力和创造力。同时,充分利用现代信息技术,多媒体教学、在线学习平台等,丰富教学手段,提高教学效果。

3.4 教学评价体系需要进行改革

传统的语文教学评价往往以考试成绩为主要依据,忽视了学生的综合素养和个性化发展。而基于核心素养的教学评价应建立以核心素养为导向的评价体系,注重过程性评价和多元评价。过程性评价强调对学生学习过程的关注,通过课堂观察、学习记录、作业分析等方式,全面了解学生的学习态度、学习方法和学习效果。教师可以通过课堂提问、小组讨论、学习日志等方式,实时了解学生的学习情况,及时给予反馈和指导。多元评价则强调评价主体和评价方式的多样化,除了教师的评价外,还应注重学生的自我评价和同伴评价,培养学生的反思能力和合作精神。教师可以设计自评表和互评表,让学生在学习过程中进行自我反思和同伴互评,从而增强学生的自我认知和合作意识。

4 基于核心素养的初中语文课堂教学效果评估

4.1 评估内容的全面性

基于核心素养的初中语文课堂教学模式创新,其效果

评估首先需要注意评估内容的全面性。核心素养导向下的语文教学不仅关注学生对基础知识的掌握,更强调语言能力、思维能力、审美能力和文化素养的全面发展。因此,评估内容应涵盖多个维度,以全面反映学生的语文学习效果。评估内容还应包括学生的学习态度、学习方法和合作能力等非认知因素。通过课堂观察和学习记录,评估学生的学习主动性和合作精神,从而全面反映学生的核心素养发展情况。

4.2 评估方式的多样性

基于核心素养的教学效果评估应采用多样化的评估方式,突破传统单一的考试评价模式,注重过程性评价和表现性评价的结合。过程性评价强调对学生学习过程的关注,通过课堂观察、学习记录、作业分析等方式,全面了解学生的学习态度、学习方法和学习效果。教师可以通过课堂提问、小组讨论、学习日志等方式,实时了解学生的学习情况,及时给予反馈和指导。表现性评价则注重学生在真实情境中的表现,演讲、辩论、实践活动等,通过观察和记录学生的表现,评估学生的综合能力和素养水平^[4]。在“家乡文化探秘”项目中,教师可以通过学生的调查报告、展示作品和团队合作表现,评估学生的语言表达能力、信息处理能力和团队合作能力。还可以采用成长档案袋、自我评价和同伴评价等方式,全面记录和评估学生的核心素养发展情况。成长档案袋是一种动态的评价方式,通过收集学生的作业、作品、反思记录等,全面反映学生的学习过程和成长轨迹。自我评价和同伴评价则有助于培养学生的反思能力和合作精神。

4.3 评估结果的反馈与改进

基于核心素养的教学效果评估不仅是为了评判学生的学习成果,更重要的是为教学改进提供依据。因此,评估结果的反馈与改进是评估体系中的重要环节。教师应及时将评估结果反馈给学生,帮助学生了解自己的学习情况和不足之处,并制定个性化的改进计划。针对学生在阅读理解中的薄弱环节,教师可以提供针对性的阅读材料和训练任务,帮助学生提升阅读能力^[5]。

5 案例分析

我校在推进核心素养教育的过程中,对初中语文课堂教学模式进行了大胆创新,并进行了系统的效果评估。我校采用探究式学习方法,教师设计了一系列以学生为中心的语文探究项目,“走近古代诗人”“解读经典名著”等,让学生在探究中提升核心素养。同时,引入翻转课堂模式,学生在课前通过视频学习基础知识,课堂上进行深入讨论和

实践。

效果评估显示,学生的语文成绩平均提高15%,更重要的是,学生的思维品质、情感态度和价值观等方面有了显著提升。在一次关于“走近古代诗人”的项目中,学生不仅掌握了诗歌知识,还通过角色扮演深入理解了诗人的情感世界,增强了文化认同感。评估问卷显示,学生对语文学习的兴趣提高了20%,课堂参与度提高了30%^[6]。教师反映,学生变得更加积极主动,乐于探究,合作学习能力明显增强。这表明我校的初中语文课堂教学模式创新取得了良好效果,有效地促进了学生的全面发展。

6 结论

本研究探讨了基于核心素养的初中语文课堂教学模式创新及其效果评估。研究结果表明,以核心素养为导向的课堂教学模式创新能够有效促进学生的全面发展。通过重构教学目标、整合教学内容、创新教学方法和改革评价体系,可以显著提升学生的语言能力、思维能力、审美能力和文化素养。同时,构建科学的效果评估体系对于持续改进教学、提高教学质量具有重要意义。未来的研究可以进一步探索核心素养培养的长效机制,以及如何在不同学校、不同地区推广基于核心素养的课堂教学模式。此外,还可以深入研究核心素养与其他学科教学的融合,为基础教育的整体改革提供更多实践经验和理论支持。

参考文献

- [1] 唐艳玲. “互联网+教育”背景下的初中语文课堂教学模式创新研究[N]. 科学导报, 2024-10-18 (B03).
- [2] 成慧. 初中语文课堂教学模式创新与实践 [J]. 新教育, 2024, (17): 57-59.
- [3] 马文能, 张建华. 大数据背景下初中语文教学模式和教学方法的创新路径 [J]. 家长, 2023, (26): 43-45.
- [4] 李金生, 李万兰. 双减背景下如何打造初中语文高效课堂 [J]. 学周刊, 2023, (10): 112-114.
- [5] 陈君英, 许伟鸿. 品读诗词 由象入境——浅谈初中语文课堂古诗词教学模式的创新[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四). 福建省三明市泰宁县第一中学;福建省三明市泰宁县教师进修学校, 2023: 4.
- [6] 吴琼琼. 由象入境——浅谈初中语文课堂古诗词教学模式的创新策略[C]// 中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集. 垦利区第二实验中学, 2022: 5.