

A study on teacher ethics education of normal school students in Republic of Korea from the perspective of curriculum

Wei Liu

Dali University, Dali, Yunnan, 671083, China

Abstract

Republic of Korea Teacher's code of Ethical Conduct sets forth five ethical requirements for teachers: 'students, families, society, teaching professions, and upbringing.' In the process of training normal students, Republic of Korea has strengthened the curriculum to fulfill the requirements of the program and train future teachers who meet the needs. Gyeongin National University of Education is a local teachers' university, which has trained a large number of excellent teachers for basic education in Korea since its establishment. The training goal of the preschool education major of this school is to be a junior primary school teacher, which attaches great importance to the training of professional ethics of future teachers in the curriculum setting and other aspects, which is very worthy of our reference. The curriculum of this major presents three major characteristics: first, the curriculum comprehensively covers the core themes of the five chapters of the program; second, The curriculum structure is scientific and the arrangement is reasonable. third, based on the local, responding to the challenges of multiculturalism and expanding international perspectives. Through the analysis of the curriculum of preschool education major of Gyeongin National University of Education, hoping to help the ethics education in the training of normal students in our country.

Keywords

Republic of Korea; curriculum; normal university students; education; Gyeongin National University of Education

从课程设置看韩国师范生的教师伦理教育

刘玮

云南大理大学, 中国·云南 大理 671083

摘要

《韩国教员伦理纲领》对教师提出的伦理要求包括“学生、家庭、社会、教职、教养”等五个方面, 韩国在培养师范生过程中, 通过加强课程建设来践行该纲领要求, 培养符合需要的未来教师。韩国国立京仁教育大学是一所地方性师范大学, 建校以来为韩国基础教育培养了大批优秀师资, 该校幼儿教育专业的培养目标是小学低段教师, 其在课程设置等方面充分重视对未来教师职业伦理的培养, 非常值得我们借鉴。该专业的课程设置呈现出三大特点: 第一, 课程全面涵盖了《纲领》五个章节的核心主题; 第二, 课程结构科学, 安排合理; 第三, 立足本土, 应对多元文化挑战, 拓展国际视野。通过对京仁教育大学幼儿教育专业的课程设置分析, 希望助力我国师范生培养中的伦理教育。

关键词

韩国; 课程设置; 师范生; 伦理教育

1 引言

教师不仅是知识的传递者, 更是价值观念的引导者。教师伦理作为教师职业道德的重要组成部分, 对于培养合格的教师具有不可忽视的作用。虽然不同文化和教育体系对教师伦理的理解和实践方式存在差异, 但是各国都不约而同地

寻求通过加强课程建设来培养和强化未来教师的职业伦理。韩国是一个教育制度成熟且高度重视教师质量的国家, 其在师范生伦理教育方面的探索和实践, 为我们提供了宝贵的经验和启示。本文以韩国国立京仁教育大学的幼儿教育专业为例, 讨论其课程设置中教师伦理教育的特色。

韩国的国立和公立中小学、幼儿园教师均属于国家教育公务员, 其职业伦理规范遵从《公务员法》对国家公职人员的有关规定, 韩国的《教育法》中对于教师职业伦理的也进行了相关规定。但是, 韩国正式出台针对教师这一特定职业的专门的伦理规范最早可以追溯到 1954 年韩国文化协会颁布的《师道纲领》, 该文件从“勉学、教学、教职”等三个方面对教师伦理规范进行了规定。1958 年, 大韩教育联

【课题项目】大理大学教改项目“混合教学模式下公共课《普通教育学》的课程思政建设”(项目编号: 2022 JGY08-79)。

【作者简介】刘玮(1979-), 男, 中国辽宁建昌人, 博士, 讲师, 从事教育管理研究。

合会审核通过了《韩国教员伦理纲领》，内容包括“学生、家庭、社会、教职、教养”等五个部分。1982年，韩国恢复教师节，同时颁布了重新修订的《韩国教员伦理纲领》（以下简称纲领），该纲领内容仍分为前述五章，要求教育“以爱、奉献、正直、诚实、清廉、品位、守法、秩序为基础，践行师道”，五个章节的主旨分别为“教员的基本任务是通过民主主义生活方式，使学生具备高尚人格和自由精神，成为可以奉献国家和社会的有用人才；教员需和父母共同负责，帮助学生成长发展；教员应成为学校和区域社会友好协作和互相作用的核心力量；教员要认识到教职的权威和重要性，全心忠诚于教职；教员是国民的师表，学生的镜子”等。本文将以韩国京仁教育大学的幼儿教育专业为例，讨论该纲领在韩国的师范教育课程设置中是如何被践行的。

韩国国立京仁教育大学建校历史可以追溯到1946年，目前拥有仁川、安养两个校区。学校的核心价值为“创新、创意、卓越、关怀、沟通”，致力于培养具备诚信、创意等品质的国际化教育人才。截至2023年，学校办学成果主要包括：2021年教师培养机构水平评估最优秀（A级）大学、入选联合国教科文组织可持续发展项目（ESD），连续5年入选国立大学培育项目，连续3年入选韩国中央日报“大韩民国创造经营”创新品牌大学，连续10年入选国际化教师培养节点大学（GTU）支援项目等。该校的幼儿教育专业的培养目标是关注幼儿园和小学的有效衔接，深度探究关于小学低段儿童指导的理论和实践，尤其关注提升小学低段儿童指导教师的能力。为此，专业开设了一系列的课程，包括以儿童为中心的教育课程、幼儿音律指导、幼小衔接教育论、发展心理学、幼儿语言指导、幼儿数学指导、幼儿科学指导、幼儿教学法、幼儿创意性教育、幼儿社会指导、父母教育论、幼儿美术指导等。接下来，将具体探讨该专业的课程设置如何全面系统地践行了纲领要求，为培养符合纲领要求的未来教师打下了坚实的基础。

2 课程内容全面、深入地覆盖了《纲要》提出的教师职业伦理的关键领域，帮助师范生理解教师职业伦理的核心价值和原则

通过学习，师范生能够构建起坚实的伦理观念体系，确保他们在未来的教学过程中能够依据伦理原则做出明智的选择。

2.1 课程涵盖了《纲领》五个章节的核心主题

该专业开设的重点课程包括《以儿童为中心的教育思想》《父母教育论》《家长教育与支援》《现代社会与伦理问题》《现代政治与社会规范》《市民社会与法》《教育理解与教育心理》等。同时，还开设了学校特色校本课程，强化对学生对人性教育和学校所在区域社会的理解，如《京仁人性》《京畿教育理解》《仁川教育理解》等。通过这些课程，帮助师范生理解将来工作中要面对的学生们的特点，尊重

学生人格，与家长建立密切和有机的联系，担负起作为社会一员的责任和义务，遵纪守法，团结同事，履行教师职责，树立崇高理想和坚定信念，培养健康的娱乐和高尚的情趣，成为社会的楷模。

2.2 跨学科整合课程，培养师范生批判性思维和解决复杂问题的能力

该专业开设了例如《文学与人的研究》《数字媒体与沟通》《生活中的经济原理》《人类生活与生命科学》《游戏科学》《数学文化史》《创意体验活动与多元文化教育》等课程，这些课程突破了传统教育模式的边界，汇聚了不同学科的知识和方法来丰富教师职业伦理的教育。提供了更为全面的视角，帮助学生能够在复杂多变的教育实际场景中做出科学和符合伦理的判断。通过将文学、工学、经济学和数学等学科的理论 and 实践知识融入教师伦理教育的课程中，师范生被赋予多元视角，能够进行深层次理解，激发创新思维，为将来的教育实践打下坚实基础。

2.3 理论课程与实践课程相结合，平衡了理论学习与实际应用

该专业不但开设了必要的理论课程，还设置了一系列相关的实践课程，例如《教育志愿活动》《参观实习》《教学实习》《教学-实务实习》《毕业论文》等。理论与实践课程相辅相成，通过如案例研究、模拟教学等方式，让师范生在真实或模拟真实的教育场景中应用所学理论，使教育场景更加生动真实，教育不再仅仅停留在抽象概念的传授上，而是深入到如何在日常教学中的具体情境下作出伦理决策。深度的理论与实践结合，可以帮助学生理解职业伦理的重要性，培养他们应对复杂教育问题的批判性思维和道德判断力，为未来教师在面对伦理挑战时提供了必要的知识基础和实践经验。

3 课程结构科学，安排合理

系统化、层次分明的课程结构能够帮助师范生逐步建立起对教师职业伦理重要性的深刻理解，从而为即将到来的教育职业生涯做好准备。

3.1 课程先修后续具有整体性和连贯性，逻辑衔接合理

对师范生进行教师职业伦理教育中，课程的逻辑性和连贯性是构建有效学习经验的关键要素。精心设计的先修与后续课程安排可以帮助师范生在掌握基础理论之后，逐渐过渡到更高阶的应用和批判性思考。这种有序的学习路径不仅促进了师范生对伦理概念的深入理解，而且通过连续性的课程设计，加强了知识点之间的联系，使他们能够看到不同伦理议题之间的内在逻辑。此外，先修后续的课程逻辑性和连贯性也为师范生提供了一个框架，帮助他们将理论知识有效地应用于教育实践中，面对复杂的道德决策时能够做出更加成熟和全面的考量。例如，关于理解和尊重学生，对学生进

行有效指导这个领域，该专业 4 个学年从低到高开设的课程分别是《以儿童为中心的教育思想》《发展心理学》《幼儿授课法》《生活指导与咨询》。在家校共育领域，依次分别为《教师语言》/《数字媒体与沟通》《教育社会学》《父母教育论》《家长教育与支援》等。践行了《纲要》提出的尊重学生人格、和学生家庭建立有机联系，积极助力开展家庭教育等要求。这些课程同时结合相应的实践课程，由浅入深，理论结合实践，提升学习效果。实践类课程也是从参观、志愿活动开始，逐步过渡到课程实习和实务实习。通过这样的课程设置，帮助师范生在教师职业伦理教育中获得一致且持续的学习体验，为他们成为道德意识高度发达的教育工作者打下坚实的基础

3.2 必修课与选修课相互配合，提供个性化的学习体验

必修课确保每一名师范生都能学习基本的教师职业伦理知识，而选修课则允许他们根据自己的兴趣、职业目标和学习需求，选择自己感兴趣的课程。灵活的课程设置不仅使教育更加贴合师范生的个人发展，而且通过提供广泛的选修课程，鼓励他们探索伦理教育的不同维度，如跨文化伦理问

题、技术在教育中的伦理应用等，促使师范生能够从多元化的视角审视教师职业伦理，增强了他们解决复杂教育问题的能力。该专业要求师范生在毕业前至少要修满 143 个学分，按照不同模块划分，其中教养课程至少 29 学分，教职课程 27 学分，专业课程 69 学分，深化课程 18 学分。具体情况见表 1。

从表 1 可以看出，该专业在不同领域为师范生提供了数量众多、丰富多彩的选修课，例如，在“深化课程”模块，为师范生开设了《幼小衔接教育论》《发展心理学》《幼儿创意性教育》《幼儿社会指导》等课程，支持他们根据个性需要主动探索与未来职业生涯密切相关的伦理议题，在校学习期间就构建起对教师伦理重要性的深刻理解。同时，虽然实行学生自主选课的分管制管理方式，但为确保学习质量，规定了学生每学期最多只能修 23 个学分，他们可以根据自己的学习能力等情况进行自主选择。体现了《纲要》中尊重学生个性，针对个人差异和需求进行指导，让学生懂得职业的重要性，根据能力慎重选择职业，鼓励他们接受必要的训练，帮助学生独立确立理想，培养他们成为具有合作意识的国家社会的一员等要求。

表 1 课程及学分情况

大领域	中领域 科目数		必修课		选修课			总学分
			学分	科目数	总学分	要求学分		
教养课程	基础知识		3	6				29
	学识领域	人文·社会			15	39	10	
		数学·科学			11	27	7	
	创意领域		3	6				
教职课程	教职理论		4	8	4	8	4	27
	教职素养		5	10				
	教育实习		4	5				
专业课程	学科教育	学科教育论 I	10	20				69
		学科教育论 II	10	26				
		统合学科教育	2	4				
	学科实务	体育·艺术	6	12	2	4	2	
		生活	1	2				
		外语	1	2				
	非学科教育		1	1				
深化课程					12	36	18	18

4 立足本土，应对多元文化挑战，拓展国际视野

当今世界的教育，全球化与地方文化特色并存，韩国的教育也摆脱了以往“单一民族”的教育模式，将课程建立在本土文化的基础之上，同时融入多元文化和国际视野，加强对师范生的教师职业伦理教育。重点践行了《纲要》提出的遵守国法、尊重秩序，努力打造健康的学校氛围，尊重社会的传统和公序良俗，协助进行社会风气的纯化和改善，正确把握社会实情，为改善生活和文化积极奉献，具备崇高理

想和坚定信念，成为社会楷模等要求。这样的课程设计确保了师范生能够深刻理解并尊重自己的文化根源，同时拥抱并应对来自不同文化的教育挑战。

4.1 课程立足于韩国历史和传统文化，强调理解本土教育问题和挑战

在追求教育全球化的当代，立足本土的课程对师范生的教师职业伦理教育具有不可替代的影响。本土传统文化蕴含着深厚的伦理道德观念和价值观念，为师范生提供了一个熟悉且富有相关性的学习环境，使他们更加深刻地理解本国的教育政策、伦理规范以及常用的教学方法，加深师范生对

自己文化和社会价值观的理解,促使他们在教育实践中更加自信地运用,更好地传承和发展本国文化。同时,本土化课程还鼓励师范生探索和批判地思考本国教育系统内存在的伦理挑战和问题。这都为他们以后在教育教学中解决实际遇到的伦理问题提供了坚实的理论和实践基础。该专业开设的此类课程包括《语言生活与韩国语探究》《韩国思想的地平》《韩国史再照明》《韩国史探究》《韩国国土主题散步》《市民社会与法》《京畿教育理解》《仁川教育理解》等。

4.2 开设多元文化内容课程,丰富师范生知识结构,加深对其他文化的理解和尊重

随着韩国传统文化与他国文化差异的不断碰撞和融合,在韩国生活的外国人越来越多,学校里的“多文化家庭”^①学生也不断增加,韩国师范教育主动应对这些挑战,培养未来教师的跨文化理解和沟通的能力以及在多元文化环境中有效施教的技能。多元文化课程的设置有助于师范生建立全球视角,理解和尊重不同文化背景下人们的价值观、信仰和行为习惯。这是未来教师在未来多样化的班级中创建包容、平等教学环境、有效施教的基石。该专业的多元文化课程,能够帮助师范生发展批判性思维和自我反思的能力,形成更加开放、包容的职业态度,同时学习如何设计和实施有效的跨文化教学策略,从而提高教学效果。此类课程主要包括《英语交流》《文学与人的探究》《世界自然与文化景观》《哲学漫话》等。

4.3 设置国际化视野课程,帮助师范生了解全球教育发展趋势,应对全球化教育挑战

该专业的此类课程通过学习人类社会不同文化、经济和政治背景下的发展差异,帮助师范生更好地理解教育的公平性与多样性,涵养师范生的教育情怀,促使他们思考如何将国际先进的教育理念和方法融入本国教育实践中。通过学习不同的教育环境,师范生学会尊重和欣赏不同文化中的教育价值观,构建平等、包容的教学环境,促进他们的全面发展,还可以帮助他们学会从多角度分析问题和解决问题。这对他们自身的职业成长至关重要,对他们未来的教学实践和学生的学习也有着深远的影响。该专业开设的此类课程包括《世界历史的主要场面》《地球与宇宙》《现代社会与伦理问题》《现代政治与社会规范》《人类生活与生命科学》等。

除了上述讨论的该专业课程设置充分方面确保了对于

师范生进行全方位、多层次的职业伦理教育,该专业从课程的实施过程,从教学方法到评估体系、持续改进等方面也做了大量工作,为未来的教师提供了更全面、更实用的伦理教育,本文不做重点讨论。

职业伦理教育是师范教育中不可或缺的一部分。课程则是对师范生进行职业伦理教育的重要抓手,韩国京仁教育大学幼儿教育专业通过全面、科学、立足本土又面向国际化的课程设置,充分确保了《纲要》的要求能够通过学校教育有效实施。面对未来教育的挑战和机遇,我们的师范生培养也应该广取他人之长,创新教育模式,持续进行课程改革,培养出适合我国国情和全球教育挑战的具有优秀职业伦理的未来教师。

①多文化家庭,又称多文化家族,指的是由不同国籍、人种和文化背景的男女组成的家庭,或者包括此类成员的家庭。因韩国传统为单一民族,此概念在韩国指韩国人与其他民族或拥有不同文化背景的人组成的家庭,多指国际婚姻家庭和在韩的外国人家庭。

参考文献

- [1] 王闻文,卢青. 韩国中小学教师教育特色与启示[J]. 辽宁教育行政学院学报,2011,28(4):24-26.
- [2] 张灵,宫君美. 韩国中小学教师教育发展趋向及其启示[J]. 教育探索,2011(9):153-155.
- [3] 张晓敏. 韩国小学教师培养与培训模式初探——以晋州教育大学为中心的考察[J]. 青岛大学师范学院学报,2007,24(3):123-128.
- [4] 李俐. 韩国梨花女子大学教师教育:现状、特色与经验[C]. //中国教育学会比较教育分会第十六届年会论文集. 2012:292-297.
- [5] 谢赛. 韩国外语教师教育课程的特点及启示——以首尔大学英语教育系为例[J]. 教师教育学报,2019(1):100-105.
- [6] 何茜,谭菲. 韩国教师教育的发展特色及变革趋势[J]. 比较教育研究,2009,31(12):16-19.
- [7] 张鑫,张鑫. 韩国教师教育的新发展及其启示[J]. 教育科学,2005,21(1):57-59.
- [8] 罗元. 谈中韩教师教育对比[J]. 佳木斯职业学院学报,2018(8):279.
- [9] 水山,郑范洙,金洪山. 韩国中小学教师的职前培养和在职培训[J]. 高等农业教育,2004(12):90-93.
- [10] 韩国教育部网站<https://www.moe.go.kr>
- [11] 韩国京仁教育大学网站<https://www.ginue.ac.kr>