

To explore the importance and ways of integrating innovation and entrepreneurship education into English teaching in higher vocational colleges

Huiling Fang

Suzhou Industrial Vocational and Technical College, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract

With the continuous development of social economy, vocational education has gradually moved towards popularization. As an important base for conveying professional talents for the society, higher vocational college education work is also facing new challenges. We must integrate the concept of innovation and entrepreneurship education in teaching, and constantly improve students' innovative consciousness and entrepreneurial ability. This paper mainly starts from the importance of integrating English teaching into innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges, and on this basis analyzes and studies the problems in English teaching in higher vocational colleges, and puts forward several effective improvement measures combined with the actual situation, in order to provide some valuable reference suggestions for relevant personnel.

Keywords

higher vocational English; innovation and entrepreneurship education; way exploration

高职英语教学中融入创新创业教育的重要性及途径探索

房慧玲

苏州工业职业技术学院, 中国·江苏 苏州 215000

摘要

随着社会经济的不断发展, 职业教育也逐渐走向了普及化, 高职院校作为为社会输送专业技能人才的重要基地, 其教育工作也面临着新的挑战, 必须在教学中融入创新创业教育理念, 不断提升学生的创新意识和创业能力。本文主要从高职院校英语教学中融入创新创业教育的重要性出发, 在此基础上对当前高职院校英语教学中存在的问题进行分析和研究, 并结合实际提出了几点有效的改进措施, 以期能为相关人员提供一些有价值的参考建议。

关键词

高职英语; 创新创业教育; 途径探索

1 引言

随着经济全球化的不断发展, 我国对英语人才的需求越来越大, 要求越来越高。高职教育作为我国高等教育的重要组成部分, 不仅承担着为社会培养专业技术人才的任务, 还承担着为国家和社会输送具有一定专业能力和综合素质人才的任务。在这种形势下, 高职院校更要紧跟时代发展潮流, 顺应社会对英语人才的需求, 把创新创业教育融入高职英语教学中去, 培养出具有创新创业意识和能力的人才, 以满足社会对高职英语人才的需求。

2 高职英语教学中融入创新创业教育的重要性

众所周知, 高职英语教育的目标是为社会输送高素质、

高技能人才, 因此高职英语教学的重点和难点就在于如何提高学生的综合素养和专业技能。为了更好地适应社会发展需求, 高职院校应注重对学生创新创业意识和能力的培养, 使其具备独立分析问题、解决问题的能力。但是, 目前在高职英语教学过程中, 受传统教学理念的影响, 英语教师往往将重心放在基础知识上, 忽视了对学生创新创业意识和能力的培养。为此, 高职院校在日常英语教学过程中应结合学生实际需求来制定科学合理的教学目标和计划, 并注重将创新创业教育融入英语教学活动中去。只有这样才能使学生在掌握英语知识和技能的同时, 也能具备创新创业意识和能力。

3 高职英语教学中融入创新创业教育的不足之处

3.1 没有认识到创新创业教育的重要性

从当前高职英语教学的现状来看, 很多学生在学习过

【作者简介】房慧玲(1978-), 女, 中国江苏赣榆人, 硕士, 讲师, 从事英语教学研究。

程中并没有将创新创业教育融入英语教学过程中,不能根据自身的实际情况来制定专业的英语学习计划,导致英语学习的效率较低。与此同时,很多学生也不能认识到创新创业教育对于自身未来发展的重要性,他们往往认为英语学习并不会对自己未来发展造成影响,因此并没有在英语学习过程中付出更多努力。

3.2 教学模式陈旧单一

从当前高职院校英语教学的现状来看,很多高职院校都没有充分认识到创新创业教育对于自身人才培养工作的重要性。他们在开展教学过程中,通常采用传统单一的教学模式,这也导致学生的创新创业能力和实践能力无法得到有效培养。同时,也有部分教师在教学过程中对创新创业教育理念缺乏深入了解,只是简单地将创新创业教育理念融入课堂教学过程中,这种方式无法满足学生对创新创业知识的需求。

3.3 缺乏科学合理的课程体系

缺乏科学合理的课程体系,这就导致教师在开展教学过程中没有科学合理地设计教学内容和课程体系,无法保证英语教学与创新创业教育之间实现有效衔接。与此同时,也有部分高职院校在开展英语教学过程中并没有充分重视创新创业教育课程体系的构建工作,这也导致学生在学习过程中难以获取更多有益于自身发展的知识和技能。

4 高职英语教学中融入创新创业教育的途径

4.1 以学生为中心,培养创新精神

创新创业教育不是以教师为中心,也不是以教材为中心,而是以学生为中心,以学生的需求为中心。因此,在高职英语教学中融入创新创业教育时,要以学生为中心,要充分调动学生学习的积极性和主动性,使学生的主观能动性得到充分发挥。教师在教学过程中要对教材内容进行整合与加工,在课堂上设计一些能引发学生思考的问题,在学生回答问题的过程中引导学生发现问题、分析问题和解决问题。与此同时,教师还可以鼓励和支持学生在学习过程中进行创新和发明创造。

比如,在学习《大学英语》的“Learning to Self-improvement”课文中,教师可以让学生设计一个能够减少碳排放的方案。由于这个方案比较新颖,并且与现实生活密切相关,因此许多学生都会积极参与进来。在这个过程中,教师可以对这一活动进行引导和鼓励:“你认为你的方案能够减少碳排放吗?如果不能就说明你这个方案还不够新颖。现在很多学校都开始进行低碳校园建设,你认为他们的低碳校园建设方案可以实现吗?”,由此激发学生对于英语课堂的积极性。

4.2 培养学生职场创造性交际能力

随着经济全球化的不断发展,英语在国际交流中起着重要的作用。因此,英语在一定程度上决定了一个人的职业发展。尤其是对于从事国际贸易的企业而言,英语的好坏直

接关系到企业是否能很好地开展国际贸易活动。因此,高职院校应培养学生职场创造性交际能力,为学生走向社会奠定良好的基础。

在高职院校开展创新创业教育时,要对学生进行全方位的英语培训,以培养学生在职场中的创造性交际能力。为了提高学生职场创造性交际能力,教师可以通过多媒体等教学设备把创新创业理念、产品、文化等融入英语教学中去,培养学生良好的语言思维习惯;通过英语演讲比赛、英语辩论等活动形式让学生参与其中,提高学生的英语运用能力;通过情景模拟和角色扮演等活动让学生在模拟中体验工作情景和生活方式,提高学生的职场交际能力^[1]。

4.3 创业思维、精神与意识全面发展

创业思维是一种创新创业意识,是创新创业能力的体现。通过对高职学生进行创业教育,能够使学生形成创业思维,能够有能力去创造自己的事业。首先,高职英语教师可以通过创设情境,让学生对英语学习产生兴趣,使学生能够在学习过程中不断地发现问题、解决问题,并通过自己的思考找到适合自己的学习方法。其次,高职英语教师可以通过组织学生开展各种实践活动,让学生将所学知识应用于实践中,让学生在实践获得创业经验、积累创业知识。再次,高职英语教师可以组织学生开展各种创业讲座,让学生能够通过学习了解到一些比较新颖的商业模式以及成功创业者的案例。这样就能够使学生能够在学习过程中不断地收获知识和经验,从而实现全面发展。

4.4 引导学生积极投入社会实践活动

高职英语教学中,教师要积极引导学生积极参与到社会实践活动中来,为学生提供更多参与社会实践活动的机会,帮助学生更好地了解社会、了解市场需求。例如:学校可以组织学生到相关企业进行实地参观、走访和实习,使其在实践中了解企业文化、产品特点以及行业现状。在实践中,教师要引导学生将所学知识与实际相结合,认真思考,提出自己的问题和疑问。此外,教师也可以组织学生进行创业大赛和创新创业实践活动。在比赛或实践活动中,让学生根据自身特点和实际情况制定合理的创业计划和方案。通过这种形式,可以让学生了解市场需求情况、行业现状和竞争对手等信息,并以此来确定自己未来的创业方向和目标^[2]。

4.5 加强校企合作

加强校企合作是高职院校实现创新创业教育的重要途径。学校要充分利用校内外资源,积极与企业开展合作,促进校内外实训基地建设,并通过校企合作培养出适合企业需求的英语人才。比如,学校可以与当地企业联合建立实践基地,组织学生到企业进行社会实践。学生可以通过在实践基地的学习,了解企业的运营方式和经营理念,从而提高自身的创新创业能力。此外,学校还可以利用校园网络、校园广播等媒体资源,举办一些与创新创业相关的活动和讲座,通过这些活动激发学生对创新创业的兴趣和热情^[3]。

4.6 改革课程考核方式

课程考核是评价高职英语教学质量的重要指标,为了更好地实现高职院校英语教学融入创新创业教育,教师在实际教学中必须重视课程考核方式的改革和创新,制定科学合理的考核评价指标体系,进而更好地促进学生创新意识和创业能力的培养。在实际考核中,教师可以从以下几个方面着手。

4.6.1 考核方式多元化

教师在进行课程考核时,必须注重对学生创新创业能力的考查,充分发挥考核对学生学习的促进作用。因此教师可以采取多元化的考核方式,比如:笔试、口试、实验操作等形式,并通过这些考核方式全面考查学生的综合能力。另外教师还可以将课程考核分为平时成绩和期末成绩两部分,平时成绩主要是通过对学生课堂表现、作业完成情况等进行综合评价得出,而期末成绩则是通过笔试和口试的形式来考查。

4.6.2 考核内容综合化

高职院校在对学生进行课程考核时,必须注重对学生综合素质能力的考查,因此教师在进行课程考核时不能只看某一方面的成绩,而是要将学生平时表现、知识掌握情况、专业技能等方面纳入综合考核中。另外教师还可以将社会实践活动和课程学习结合起来进行综合评价,从而更好地促进学生全面发展^[4]。

4.6.3 注重过程性评价

在对学生进行课程考核时必须注重过程性评价的运用,这也是全面考查学生综合素质的重要方式。教师可以通过多种方式来对学生学习情况进行了解和掌握,如:平时作业、课堂表现、实验操作、作业批改等。在此过程中教师也要注重对不同学生之间的差异化分析和评价,并根据评价结果做出科学合理的指导^[5]。

4.7 将创新创业故事融入高职大学英语教学

高职大学英语教师在教学过程中要充分挖掘教材中的创新创业故事,将其融入高职大学英语教学中,从而引导学生关注和理解创新创业故事,提高学生对创新创业的兴趣。例如,在讲授“Mrs. Eric”这一课时,教师可以结合英语课文中的一段创业经历进行讲述。在讲述“The Hedge of Shanghai”这篇文章时,教师可以给学生讲述了马云先生创业的故事,并利用多媒体向学生展示了马云先生创办阿里巴巴时所经历的种种困难和挫折。在学生对马云先生和阿里巴巴公司有了一定了解之后,教师可以将阿里巴巴公司的创始人之一“Alibaba”的故事引入到课堂上,引导学生对该故事进行深入的分析。此外,教师还可以结合教材内容和英语

教学大纲对该故事进行改编和加工。如将阿里巴巴公司成立之前马云先生所做过的“卖过袜子”“在一间房子里卖过衣服”“在一张桌子上写过书”等故事融入《Mrs. Eric》这篇课文中,以此来激发学生对创新创业的兴趣。通过故事教学法,能够有效地提高学生对英语课程学习兴趣,让学生在轻松、愉悦的学习氛围中掌握英语知识,提高英语应用能力和创新创业能力。当然,教师要根据不同班级学生的实际情况选择适当的教学内容和教学方法^[6]。

4.8 建设创新创业师资队伍

随着高职教育改革的不断深入,高职英语教学对学生的创新创业能力培养显得尤为重要,因此,建设一支具有创新创业精神和实践能力的教师队伍是培养学生创新创业能力的基础。首先,学校要完善师资队伍建设机制,建立一支“双师型”教师队伍。高职院校可以通过聘请具有实践经验和专业知识的教师担任专职教师或兼职教师,不断提高英语教师的创新创业能力。其次,学校要为教师提供创新创业方面的培训机会和条件。鼓励教师积极参加创新创业培训以及开展科研课题研究等活动,帮助教师不断提升创新创业能力^[7]。

5 结语

综上所述,随着我国社会经济的快速发展,人们对英语专业人才的需求也呈现出了多样化趋势。为了更好地满足社会经济发展需要,高职院校必须将创新创业教育工作融入英语教学中,通过加强学生的创新意识和创业能力培养,为社会输送更多高质量、高素质的专业人才。本文主要对高职院校英语教学中融入创新创业教育的重要性及途径进行了分析和研究,希望能为相关人员提供一些有价值的参考建议。

参考文献

- [1] 王久强,张晶晶.高职英语教学中融入创新创业教育的重要性及途径探索[J].学周刊,2023(10):31-33.
- [2] 张亦炫.“三教”改革下创新创业教育融入高职公共英语教学路径探究[J].海外英语,2022(07):225-227.
- [3] 高岩.创新创业教育融入高职英语课堂教学的研究[J].海外英语,2022(06):205-206+223.
- [4] 孙志海.高职英语教学中融入创新创业教育的策略探究[J].产业与科技论坛,2021,20(21):121-122.
- [5] 夏万春.创新创业教育在高职院校公共英语教学中的有效性研究[J].教育观察,2021,10(38):69-71.
- [6] 刘奕杉.高职英语教学中融入创新创业教育的策略研究[J].校园英语,2021(40):77-78.
- [7] 崔新红.高职英语教学中融入创新创业教育[J].中国航班,2021(20):67-69.