

Research and practice on the construction of industry-education integration training base shared by clinical medicine professional group

Hongyan Li¹ Yan Wang¹ Xiaohua Wu¹ Lei Wang¹ Yunlong Li²

1. Cangzhou Medical College, Cangzhou, Hebei, 061001, China

2. Cangzhou Third Hospital, Cangzhou, Hebei, 061001, China

Abstract

This paper takes the clinical medicine specialty group of Cangzhou Medical College as an example to explore the importance of the training base of industry-education integration in the development of modern vocational education; and then discusses the specific construction paths and results, in order to better promote the construction level of clinical medicine specialty integration training base and further enhance the ability of students to serve the basic medical and health care industry.

Keywords

clinical medicine specialty group; integration of industry and education; practical training base

临床医学专业群共享的产教融合实训基地建设研究与实践

李红岩¹ 王衍¹ 吴晓华¹ 王磊¹ 李云龙²

1. 沧州医学高等专科学校, 中国·河北 沧州 061001

2. 沧州市第三医院, 中国·河北 沧州 061001

摘要

职业院校进行人才培养时, 要将产业需求融入人才培养全过程, 促进产教融合, 满足产业的人才需求, 为建设社会主义现代化国家提供人力资源支撑。实训基地建设是产教融合的重要载体, 是职业院校办学质量和专业人才培养质量的重要体现。本文以沧州医学高等专科学校临床医学专业群为例, 探索现代职业教育发展中, 产教融合实训基地建设的重要性; 其次探讨了具体建设路径和建设成效, 以期能够更好地促进临床医学专业群产教融合实训基地建设水平的提升, 进一步提升学生服务基层医疗卫生和健康养老行业的能力。

关键词

临床医学专业群; 产教融合; 实训基地

1 引言

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》^[1]指出, 深入推进产教融合, 建设产教融合实训基地, 深化产教融合校企合作, 培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才。沧州医学高等专科学校高度重视产教融合、校企合作。学校牵头成立的河北省卫生职教集团, 其成员单位50%是企业和科研院所, 2022年立项为省级示范性职业教育集团。临床医学专业群是国家双高专业群, 以临床

医学为牵头专业, 包括护理、医学检验技术、康复治疗技术专业。临床医学专业群产教融合实训基地面向十大战略性支柱产业中的生物医药与健康, 依托政府支持, 企业、医院和学校投入, 优化人才培养模式, 重构课程教学体系, 加强校内外实践教学基地建设, 加强政策管理与保障机制建设, 强化基层医疗卫生和健康养老行业服务能力, 提高了学生就业的核心竞争力^[2]。

2 临床医学专业群共享的产教融合实训基地建设的重要性

在双高建设背景下, 实训基地建设显得尤为重要, 它不仅是高职院校人才培养的重要场所, 更是高职院校和行业、企业之间的桥梁^[3]。建设临床医学专业群共享的产教融合实训基地, 可以促进教育教学与行业、企业需求的深度融合。第一方面, 促使生物医药健康行业、企业深度参与专业

【基金项目】沧州市教育科学研究“十四五”规划课题(项目编号: 202211159)。

【作者简介】李红岩(1976—), 女, 中国河北沧州人, 硕士, 教授, 从事教学与科学研究。

群实训基地建设,有利于将生物医药健康领域的职业技能标准引入实践教学中,确保学生获得最新的行业信息和职业发展建议^[4],确保其所获得的知识和技能与行业、企业需求相匹配,最终培养出满足行业、企业需求的高素质技术技能人才。第二方面,学校与行业、企业共同开发实训项目,共享实训室设备设施、技术人才、科研成果等资源,共同开展专业培训、技术研发和社会服务,可提高资源的使用效率,以最低的成本产生最大的社会效益。第三方面,学生在真实的实训室,真刀实枪地进行实训操作,真正缩短了学生实习、工作的适应期,真正做到毕业即能就业^[5]。临床医学专业群产教融合实训基地建设有利于实现校、行、企在人才培养方面的协同效应,形成多元主体协同育人格局,实现多方共赢。

3 临床医学专业群共享的产教融合实训基地建设路径

3.1 突出工学结合,探索医教协同、分类培养的人才培养模式

根据群内各专业特点,全面修订人才培养方案,使之更适应职业岗位(群)需求,既相对独立,又互相联系;既能实现群内资源共建共享,又能体现行业岗位细化的前瞻性。以工学结合为切入点,协同推进专业群人才培养模式改革,推行定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。积极吸纳行业、企业参与人才培养全过程,校院(企)共建校内外生产性实训基地、技术研发中心和技能大师工作室等,将院(企)的实际需求和前沿技术融入教学过程,让学生在实操过程中解决实际工作中的技术难题,培养其实践能力、应变能力和创新能力。整体推进专业群评价模式改革,系统制定专业群人才培养质量评价标准,引进第三方评价和社会评价机制,建立行业、企业和第三方参与的人才培养质量保障体系。

3.2 突出岗位导向,构建岗课赛证融通的课程教学体系

专业群将岗位技能与课程内容对接,对接“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛和全国职业院校技能大赛标准,构建校赛—省赛—国赛—世赛四级技能大赛体系,将赛项内容融入教学过程^[6],以技能竞赛为媒介,联合医院、相关企业共同举办各级技能大赛,促进校企紧密合作,达到产教深度融合,促进学生服务基层医疗卫生能力的提升,增强学生的职业能力和就业前景^[7]。专业群以岗位需求为导向,以政策为引领,以团队为支撑,整合校内外资源,加强专业群的国家、省、校三级数字化资源建设,充分利用网络优势,将融入岗位技能、赛项内容的课程内容制作成视频、动画等类型的资源并上传网络,建设专业教学资源库、MOOC等线上资源,开展线上线下混合教学,提升了学生自主学习和实践创新能力,有助于学生可持续发展能力的培养。

3.3 突出基地特色,建设医教融合、虚实结合的实践教学基地

3.3.1 对接临床医学、护理、医学检验、康复行业一线,建设集教学、科研、实训、培训、鉴定功能于一体的高水平实践教学基地

学校通过政府支持,依托行业、企业投入,统一规划,整合、优化、升级实训条件,正在进行实践教学基地升级改建项目,建成后将新增实训面积5500平方米。专业群共享实践教学基地具备全国职业院校技能大赛标准,联合行业、企业多次承办河北省、国家、国际技能大赛,指导学生创新创业大赛、项目实战。依托河北省卫生职教集团、沧州市全科医师协会,承接社会培训,多次举办医学职业院校教师教学能力提升工作坊。

专业群积极拓展产学研训一体的校外实训基地,由行业专家担任兼职教师进行带教,指导学生的见习、实习。在牵头专业施行1.5+1.5培养模式,学生1.5年在校内学习基础知识,1.5年在教学医院学习临床知识和临床技能,由临床医师担任指导教师,学生早接触临床,多接触临床,大大提高了其临床综合能力。此外,校院双方施行年轻教师到校外实训基地实践锻炼、有资历教师到行业指导、知名行业专家到校指导教学、院校双方合作进行科学研究等多种形式的交流与合作。

3.3.2 新建专业群虚拟仿真智慧实训中心,资源建设高度还原临床工作场景

专业群新建急救抢救实训室、急救虚拟实训室、康复虚拟情景模拟训练室等智慧实训场所,引进高仿真急救模拟虚拟人、护理思维综合训练系统、院前急救综合模拟训练系统、OSCE考试系统、检验虚实结合显微互动软件等资源,建成实训标准同临床工作一致、实训场景还原临床工作、操作流程和操作环节同步于临床工作的专业群虚拟仿真智慧实训中心,对学生进行职业素质训练。虚拟环境的开放性和灵活性,使得学生可进行大胆创新、探索解决问题的新途径。学生在实训过程中积累了丰富的实践经验,更加熟悉临床一线工作流程和技能操作,强化了学生服务基层医疗卫生和健康养老行业的能力,毕业后能更快地适应工作岗位,缩短从学生到医生的过渡时间,增强了学生在就业市场的竞争力。

3.4 突出政策管理,构建基地建设和保障机制

临床医学专业群产教融合实训基地的正常运转离不开规范的管理和有力的保障机制。学校首先成立专业群产教融合实训基地组织领导机构,通过设立建设委员会组织领导专业群实训基地建设工作,由二级学院院长、副院长、医院代表、企业代表、专业群带头人组成。其次是分配小组任务、明确岗位职责和进行权责划分。再次是制定管理制度,如产教融合实训基地管理制度、实训条件建设标准、实训教学管理制度、实训教学质量评价制度、双师队伍建设制度、教学资源平台建设制度等。执行过程中,专业群密切跟踪和对接

卫生健康行业的技术升级和业态调整,以适应行业发展趋势,培育行业急需的技能人才。为保证行业、医院、专业三方联动,校院共建专业群建设指导委员会,建立和完善专业群建设指导委员会的会议制度,建立专业群建设指导委员会的咨询指导平台,建立健全规章制度,进一步明确其在专业群发展规划、产教融合实训基地建设、专业群人才培养方案修订等事项的职权,以推动专业群产教融合实训基地建设与发展。

4 临床医学专业群共享的产教融合实训基地建设成效

4.1 育人质量

基地以提高人才培养质量为核心,与行业、企业合作成立产业学院3个,订单班14个,先后为行业、合作企业输送300余人实习和就业。学生在“互联网+”、挑战杯等创新创业大赛国赛获奖2项,省级创新创业大赛获奖123项。全国职业院校技能大赛等赛事国赛获一等奖2项、二等奖9项、三等奖6项。专业群共享的产教融合实训基地,吸引相关企业投入基地建设,与企业共建的护理高水平专业化产教融合实训基地已被列为河北省重点建设项目,医护康养一体化产教融合实践中心列为河北省培育建设项目。

4.2 社会服务和技术技能创新

基地支撑健康养老服务产业发展,适应基层医疗和健康养老服务产业需求。近五年承接社会培训1.7万人日/年,为医院、企业培训员工5000人日/年,技术服务和技术交易23项,到款额400余万元,开设3+2卓越医生教育培养项目6个,对口帮扶西部地区院校专业3个,建有国家级SP培训基地1个,省级安宁疗护培训基地1个,省级乡村医生培训基地1个。基地每年对3500余名学生进行急救救护普及培训,每年培训初级救护员100名左右,壮大社会急救力量的同时,沧医急救品牌逐渐深入人心,学校逐渐构建“基地+品牌”的急救救护培训体系,沧医急救已成为维护人民群众生命健康安全的生力军。

4.3 示范引领辐射作用

基地把发挥示范引领辐射作用,推动同类兄弟院校均衡发展作为应尽的职责。每年接待近几十所单位的专家、同

行来校考察、调研和交流。每年承担国培项目2~3项,面向来自全国的学习者开展包含国家级教师教学创新团队研修、课程实施能力提升、产业导师特聘、职业教育康养服务能力、访学研修、信息技术应用能力提升、名师(名匠)团队培育等方面的培训。每年承担全国职业院校技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、河北省职业院校技能大赛等多个赛项。

5 结语

产教融合实训基地是职业院校精准对接产业需求,培养实践型、创新型职业人才的重要场所,是职业教育高质量发展的重要载体,更是职业教育适应经济社会发展需求、服务地方经济建设的关键支撑。临床医学专业群产教融合实训基地通过实施医教协同、分类培养的人才培养模式,构建岗课赛证融通的课程教学体系,建设医教融合、虚实结合的实践教学基地,加强基地政策管理与保障机制建设,发挥教学、科研、实训、培训、鉴定等功能,促进学生服务基层医疗卫生和健康养老行业能力的提升,促进就业率和就业质量的提升。

参考文献

- [1] 《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》[J].职业技术教育,2024,45(3):66-67.
- [2] 钟小立.基于产教融合的商务英语专业群实训基地建设研究[J].广东职业技术教育,2024(4):180-183,188.
- [3] 张友.产教融合下高职机电一体化专业群实训基地建设研究[J].造纸装备及材料,2024,53(5):201-203.
- [4] 王晓明,张星晨,张晋,等.“双高”背景下临床医学专业群校内实训基地建设的探索——以临床医学专业基础医学实验教学中心建设为例[J].大学,2024,(28):8-11.
- [5] 张靖雯.新能源汽车技术专业群产教融合型实训基地建设标准与模式研究[J].内燃机与配件,2023(20):117-119.
- [6] 柴生亮.职业院校“赛教融合”教学模式的构建研究[C]//钢铁职业教育教学指导委员会,中国钢铁工业协会.“2024职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(中册).兰州资源环境职业技术大学测绘与地理信息学院,2024:3.
- [7] 祖鹏.基于产教融合的高职餐饮智能管理专业实训基地建设[J].长江工程职业技术学院学报,2024,41(2):29-33.