

Research on the Strategy of Ideological and Political Education in College English Curriculum from the Perspective of POA

Jing Li

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shannxi, 710100, China

Abstract

With the deepening of ideological and political education in university courses, how to effectively integrate ideological and political elements into English teaching has become a key concern for teachers. Based on this, this article is based on the perspective of output oriented approach (POA). Firstly, it introduces the connotation of POA theory and its adaptability in ideological and political education in courses. Secondly, it focuses on analyzing the main problems of ideological and political education in English courses in current universities. The emergence of these problems has a great impact on the effectiveness and quality of curriculum teaching. Therefore, specific educational strategies need to be formulated from multiple aspects to fully utilize the ideological and political education effect of English curriculum from the perspective of POA, continuously improve students' language ability and ideological and moral literacy, and meet the development needs of modern quality education.

Keywords

Output oriented approach (POA); College English; Course ideology and politics; Educational Strategy

POA 视阈下高校英语课程思政育人策略研究

李静

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710100

摘要

伴随高校课程思政建设的深入推进,如何在英语教学中有效融入思政元素成为教师关注的重点。基于此,本文基于产出导向法(POA)视阈,首先介绍POA理论的内涵以及在课程思政中的适应性,其次着重剖析目前高校英语课程思政存在的主要问题。这些问题的出现,对课程教学效果和质量产生极大的影响,因而需从多个方面制定出具体的育人策略,以此充分发挥出POA视阈下英语课程思政育人的效果,不断提升学生语言能力和思想道德素养,满足现代素质教育发展需求。

关键词

产出导向法(POA); 高校英语; 课程思政; 育人策略

1 引言

在现如今教育环境下,高校肩负培养德智体美劳全面发展的使命。而课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措,在当前高校各学科中已得到有效落实。众所周知,英语为高校不可或缺的基础课程,具有跨文化交流和传播的功能。但是从具体课程教学情况来看,不少高校教学在课程思政建设方面存在不少的问题。产出导向法作为现代化教学理

论,以产出为驱动,以学习为中心,对学生语言运用能力和综合素养尤为注重。将该理论应用在高校英语课程思政建设中,可有效解决英语课程思政存在的问题,顺利实现语言教学与思政教育有机融合的目的。

2 POA 理论内涵及在课程思政中的适用性

2.1 POA 理论内涵

对于 POA 理论,主要涉及三个部分,分别是教学理念、教学假设、教学流程。首先在教学理念方面,POA 强调“学用一体”,认为学习与使用是相互促进的过程,通过给学生设定具有意义的产出任务,以此激发其学习动机,这样能够让学生在学习过程中更好地将课程知识应用实际情境中^[1]。与此同时,该理论还注重“全人教育”,在关注学生语言能力提升的同时,还十分重视其情感、态度以及价值观等方面的发展。其次教学假设,包括输出驱动假设、输入促进假设

【基金项目】2024 年陕西省教育科学“十四五”规划课题“基于 POA 理论的基础英语课程思政教学探索”阶段性成果(项目编号:SGH24Y2410)。

【作者简介】李静(1980-),女,中国陕西人,硕士,讲师,从事英语教学研究。

和选择性学习假设的。输出驱动假设认为,语言输出是学生语言学习的动力和目标,可在一定程度上激发学生对课程学习的兴趣和主动性。输入促成假设强调,合适的输入是实现有效输出的重要条件,这就需要教师结合学生产出需求,为其提供具有针对性的输入材料,从而帮助学生构建语言知识体系。而选择性学习假设指出,学生在学习期间会根据自身需求和兴趣,有选择性地学习相关知识和技能。教师则要引导学生进行有效的选择性学习。最后,教学流程主要包括驱动、促成和评价这三个阶段。在驱动阶段,教师需提出具有一定挑战性的产出任务,以此引发学生学习兴趣。在促成阶段,教师则要根据学生需求和问题,提供相关的输入材料和学习活动,帮助学生顺利完成产出任务^[2]。在评价阶段,教师需对学生产出情况进行有效评价,与此同时还应引导学生进行自我评价和互评。

2.2 POA 在课程思政中的适用性

POA的“学用一体”理念与课程思政中强调的将知识传授与价值引领相结合的目标尤为契合。在课程教学中,教师通过给学生设定具有思政内涵的产出任务,如辩论、写作、英语演讲等,让学生在运用英语进行表达和交流过程中,深入理解和践行社会主义核心价值观,从而实现语言学习与思政教育有机融合的目的^[3]。

POA的教学假设可为课程思政提供重要的理论支持。输出驱动假设能够有效激发学生对思政内容学习的兴趣,促使其在完成产出任务期间,能够积极思考和表达自身的观点和情感。输入促成假设需要教师在选择输入材料时,注重对思政元素的融入,如选择具有正能量的英语文章、视频等,以此为学生提供丰富的思政学习资源。选择性学习假设能够引导学生根据自身兴趣,有选择性地选择学习思政内容,从而不断提高学生学习效果。另外,POA的教学流程还为课程思政的实施提供具体的操作框架。在驱动阶段,教师可在教学中通过给学生展示具有思政意义的案例或问题,引发学生思考和讨论,这样能够有效激发学生的学习动机。在促成阶段,教师则可通过组织学生进行小组合作、讨论等多个活动,围绕思政内容进行深入分析和思考,同时还要运用英语进行表达。在评价阶段,教师既要注重对学生语言表达能力的评价,还要评价其对思政内容的理解和应用能力。

3 当前高校英语课程思政存在的问题

3.1 思政元素融入生硬

调查发现,部分高校英语教师在思政课程建设过程中,对思政元素的挖掘和融入缺乏深入思考,通常只是简单地将思政内容与英语教学内容进行拼凑,致使思政元素与英语教学脱节。比如,在课堂中给学生讲解英语词汇时,教师只是机械地介绍词汇中涉及的思政内容,并没有将其与词汇的具体用法和语境进行结合,这使得学生难以真正理解和接受思政教育^[4]。

3.2 教学方法单一

在现阶段英语课程思政教学期间,部分教师依然在使用传统的讲授式教学方法,课堂中以自身为中心,对学生进行知识灌输,没有考虑到学生的主体地位和参与度。这种教学方法的使用难以激发学生对课程内容学习的兴趣,同时也不利于学生对思政内容的理解和思考。比如,在围绕思政主题进行英语阅读教学时,教师主要围绕文章的语言点和思政内容进行讲述,并没有深入引导学生进行讨论和分析,进而无法提高学生思维能力和语言运用能力^[5]。

3.3 教师思政素养有待提高

英语教师的思政素养会对整个课程思政效果产生较大的影响。但是,当前不少高校英语教师缺乏系统的思政教育背景和培训,对思政教育目标、内容以及方法了解不全面。在具体教学期间,教师难以准确把握思政元素具有的内涵和价值,因而无法将思政教育与英语教学进行有效融合。另外,还有一些教师思政道德修养和价值观存在一定问题,无法为学生树立良好的榜样。

3.4 评价体系不完善

现阶段,高校英语课程的评价主要围绕学生的语言知识和技能进行,而对学生思想道德素养和价值观的评价则比较少。这种评价体系,不利于引导学生对思政内容的重视,同时也难以反映出学生综合素养。比如,在英语测试中,主要是以选择题、填空题等多种形式对学生词汇、语法等知识进行考查,对学生的思政观点和情感态度则缺乏具体的方式和手段。

4 POA 视阈下高校英语课程思政育人策略

4.1 明确教学目标,融入思政元素

在设计英语课程教学目标时,教师首先要能够将思政目标与语言目标进行有效结合。在这方面,应根据学生具体情况,明确具体的思政教育目标,即培养学生爱国主义精神、国际视野、跨文化交际能力、社会责任感等。比如,在英语写作教学期间,教师可设定让学生运用英语撰写有关中国传统文化传承的文章的任务。这样做,不仅能够有效提高学生写作能力,还可增强学生对传统文化的认同感和自豪感。与此同时,教师还需将思政目标细化到教学的具体环节中,以此能够在最大程度上保障思政教育的系统性与连贯性。此外,教师在教学期间,还要引导学生进行思考、讨论和表达,促使学生在实现语言目标的同时,还能够实现思政目标。

4.2 深度挖掘教材,选择思政内容

在英语教学中,教材作为重要的载体,教师应深入挖掘教材中的思政元素,选择与教学内容相关,且具有教育意义的思政素材。比如,英语教材中涉及的历史、文化、科技等方面内容,教师可从中深入挖掘相关思政元素,包括爱国主义、创新精神、环保意识等。此外,教师还可根据教学需求,适当补充具有时代特色和中国元素的英语学习材料,如传统

文化故事、先进人物事迹等,以此丰富教学内容,进一步增强学生文化自信。

4.3 设计多样化产出活动,促进思政育人

教师应根据 POA 的教学流程,设计具有多样化的产出活动,学生在完成任务过程中,不断提升自身语言能力和思政素养。在驱动阶段,教师可在课堂中通过展示具有思政意义的案例、视频或问题,引发学生进行深入思考和分析,以此激发其产出欲望。比如,在进行英语听力教学时,教师通过播放一段关于全球气候变化的英语新闻报道,提出具体的问题,引导学生思考如何有效应对气候变化,进而培养其环保意识。在促成阶段,教师可通过组织学生进行小组合作学习、演讲、辩论等活动。这样做,能够让学生在交流与互动中深入理解思政内容,并用英语进行表达。比如,在进行有关文化差异的英语教学时,教师通过组织学生进行小组合作,围绕不同文化之间的差异和共同点进行分析,以此培养学生跨文化交际能力和包容精神。在评价阶段,教师需从多个方面对学生的产出情况进行评价,即语言表达、思政观点、思维能力等。与此同时,还应引导学生进行互评和自我评价,让其在评价过程中更为全面认识自身存在的不足,并进行改进。

4.4 提升教师思政素养,保障育人效果

作为高校,应加强对英语教师的思政培训,以此不断提高教师思政素养和教学能力。在这方面,院校可通过组织教师参加多种活动,如思政教育专题讲座、培训课程、教学研讨等,促使教师能够深入了解思政教育的目标、内容以及方法,掌握将思政元素融入英语教学的技巧。另外,教师也要积极学习,深入学习思政理论和知识,密切关注时事热点和社会发展,不断提高自身思想道德修养和价值观。在具体教学中,教师要能够以身作则,为学生树立良好的榜样,从而更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

4.5 构建多元评价体系,全面考核学生

为能够对学生综合素养进行精确且全面的评价,高校应结合实际情况构建合理的多元评价体系,从多个角度对学生情况进行全面考查。

一是项目式学习评价。在英语教学中,教师可设计与实际生活或专业有关的项目,如英语广告策划、英语文化展览、英语学术研究报告等。学生可选择小组或个人形式参与项目。在项目策划、实施到完成,都需要学生合理运用英语知识技能,同时还要具备团队协作、沟通交流、问题解决等能力。在推进项目过程中,教师需观察学生的表现,对学生在项目中展示出的语言运用能力、创新思维能力和团队合作精神进行有效评估。比如,在英语广告策划项目中,学生需使用英语撰写广告文案、设计广告画面以及进行广告展示等。教师则可围绕学生文案质量、画面创意、展示效果

和团队成员之间的协作情况进行综合评价。这样做,既能够考查学生英语语音能力,还可更好地培养其实践能力和创新精神。

二是表现性评价。这一评价方式比较注重学生在真实情境中的表现。教师需要通过观察学生完成特定任务的过程和结果进行评价。在具体教学中,教师根据内容设置表现性任务,如英语戏剧表演、英语演讲、英语新闻播报等。学生在完成这些任务时,需要使用英语进行表达和交流,与此同时还要能够充分展示自己的情感态度、价值观和文化素养等。比如,在英语演讲活动中,教师既要评价学生语音语调、词汇语法、内容组织等语言方面的表现,还要多关注学生表达的观点是否正确体现价值观和社会责任感等思政内容。通过表现性评价,可帮助教师更好地了解学生综合素养,促进学党史语言和思政持续发展。

三是过程性评价。此评价强调对学生学习过程的关注。在英语课程学习期间,教师可从多个方面了解学生学习态度、学习方法和学习进展,如课堂表现、小组合作情况、作业完成质量、参与各种学习活动等。为此,教师可通过课堂观察、课堂提问、小组讨论记录以及作业批改等多种方式获取学生学习过程的信息,同时要及时对学生进行反馈和指导。比如,针对学生课堂表现,教师可从学生参与情况、发言情况以及与同学的互动等进行评价;对于小组合作情况,教师可围绕学生在小组中的分工合理性、协作能力以及对小组任务的贡献等进行评价。通过对学生学习过程进行评价,教师能够及时发现学生在学习过程中存在的问题,随后帮助其合理调整策略,不断提高学习效果。

5 结语

综上所述,POA 视阈下的高校英语课程思政育人策略的实施,为院校英语教学工作开展提供新的途径。为将思政内容与英语课程进行有机融合,高校应合理利用 POA 理论,从多个方面调整教学方式和策略,不断提高英语教学效果,促进学生语言能力和思想道德素养全面发展。

参考文献

- [1] 龙沁,张雨葳. POA视阈下中国文化融入大学英语课程思政的实践探究[J]. 海外英语,2024(3):132-134,143.
- [2] 杨韵滔. 民办高校学前教育专业英语教学中的课程思政探析[J]. 英语教师,2025,25(1):148-150,156.
- [3] 郑雪琳. 文化对比视角下思政教育融入高校英语口语课程探究[J]. 成才之路,2024(31):17-20.
- [4] 张梅燕. 新媒体时代高校英语课程思政教育发展路径探析[J]. 新闻研究导刊,2024,15(21):203-207.
- [5] 肖华. 课程思政视域下民办高校工科类专业英语教育创新路径探究[J]. 科教导刊(电子版),2024(5):143-145.