

# A study on the high-quality development of education and students' creativity driven by discipline competition

Airan Chen Zixuan Zhao Pengjia Li Nan Li

College of Humanities and Social Sciences, Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

## Abstract

The high-quality development of education driven by discipline competition and students' innovation ability can effectively solve the shackles of traditional education in education and students' innovation and entrepreneurship. Building a high-quality education development system driven by discipline competition is an important way to promote education modernization and train innovative talents. The high-quality development of education driven by discipline competition is multi-field and full coverage, such as optimizing the allocation of educational resources, accelerating the implementation of teaching innovation, promoting industry-university-research cooperation and the transformation of results. The education model driven by discipline competition aims to improve the quality of education while effectively cultivating students' innovative ability and practical spirit. Construct a virtuous circle of education level, student innovation and discipline competition.

## Keywords

discipline competition; high quality development of education; innovative ability of students

# 学科竞赛驱动下的教育高质量发展与学生创新力研究

陈爱然 赵子萱 李鹏佳 李楠

黑龙江科技大学人文社会科学学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

## 摘要

学科竞赛驱动下的教育高质量发展与学生创新力对传统教育,能够有效解决传统教育在教育方面与学生创新创业方面的桎梏。构建以学科竞赛为驱动的教育高质量发展体系,是推动教育现代化、培养创新人才的重要途径。学科竞赛驱动下的教育高质量发展是多领域、全覆盖的,如优化教育资源配置、加快落实教学创新、促进产学研合作和成果转化。以学科竞赛为驱动的教育模式,以期在提升教育质量的同时,有效培养学生的创新能力和实践精神。构建教育水平、学生创新、学科竞赛的螺旋式上升的良性循环。

## 关键词

学科竞赛;教育高质量发展;学生创新力

## 1 引言

随着社会的快速发展,对创新型人才的需求日益增加。自我国学科竞赛体系建立以来,它在驱动教育高质量发展、培养学生创新力、拓宽学生视野等方面发挥了不可替代的作用。学科竞赛作为一种具有创新性和挑战性的实践活动,其在培养学生创新能力方面的作用日益凸显。然而,当前学科竞赛在促进学生全面发展和创新能力培养方面,仍面临一些挑战。

## 2 学科竞赛是促进教育高质量发展的重要抓手

学科竞赛与日常教学融合不足,竞赛资源与学生创新

能力培养脱节,组织缺乏系统性和协调性是目前面临最大的问题。为应对这些挑战,应发挥学科竞赛在高质量教育中的积极作用,深化创新力培养。具体而言,需要构建竞赛驱动体系,完善机制,整合资源。注重与日常教学结合,推动教学改革,提升创新能力。加强科研探索影响机制,个性化多元化组织,提供展示才华舞台,助力全面发展。

### 2.1 学科竞赛与教育改革的深度融合

教育改革强调学生的全面发展和素质教育,而学科竞赛则侧重于学生的学科能力和创新思维。将学科竞赛与教育改革深度融合,可以在教学中注重培养学生的创新精神和实践能力,使教学目标更加全面和具体。

教育改革要求更新教学内容,使其更加贴近社会和学生实际需求。而学科竞赛往往涵盖了一些前沿、跨学科的知识。将两者融合,可以在教学内容中引入更多与学科竞赛相关的知识点以及学科竞赛相关政策解读,激发学生的学习

【作者简介】陈爱然(2005-),女,中国黑龙江齐齐哈尔人,本科,从事女性学研究。

兴趣和求知欲。

教育改革提倡采用多样化的教学方法和手段，而学科竞赛则强调学生的自主学习和合作学习。将两者融合，可以在教学中注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神，提高学生的学习效果。

## 2.2 学科竞赛资源的优化与整合

学科竞赛资源的优化与整合是提升竞赛质量、促进学科发展和培养优秀人才的关键环节，尤其在高等教育中，科学合理地优化整合学科竞赛资源不仅能够提升竞赛的水平和质量，还能够促进教育资源的建设与调节，进而培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

整合学科竞赛资源则是指将不同领域、不同层次的竞赛资源进行有效衔接和融合，形成一个统一的、协同的竞赛体系。这不仅能够避免资源的浪费和重复建设，还能够促进不同学科之间的交叉融合和创新发展。

## 2.3 学科竞赛与日常教学的有效衔接

将竞赛内容融入日常教学，润物细无声。教师们可以将各类学科竞赛的相关知识、技能和策略，巧妙地渗透到日常的教学活动中，让学生在日常学习中就能接触到竞赛级的学术挑战，从而逐步提升他们的竞赛应对能力和问题解决能力。教师可以将竞赛机制引入课堂，将教学知识点转化为生动有趣的竞赛题目或实践活动，让学生在竞赛的过程中学习、巩固和应用所学知识，提高他们的学术素养和专业技能。同时，利用竞赛的激励机制，教师可以激发学生的内在学习动力，让他们在追求竞赛成绩的过程中，形成积极向上、勇于挑战的良好品质。

为了加强竞赛与日常教学的互动交流，教师还可以定期组织小型的竞赛交流活动，让学生有机会展示自己的学习成果和竞赛经验，同时也能从其他同学的分享中汲取经验和启示。这种互动交流不仅可以帮助学生查漏补缺，提升学习效果，还能让教师更好地了解学生的学习需求和反馈，从而不断优化教学方法和策略。通过这种润物细无声的方式，学科竞赛与日常教学形成了紧密的联系，相互促进、共同提高。学生在日常教学中得到了扎实的学术基础和丰富的竞赛经验，而教师也在不断尝试和完善中，实现了教学质量的持续改进和提升。

## 2.4 学科竞赛评价体系的完善

教育改革的核心诉求之一是构建起一个全面且多元化的评价体系，这一体系不仅应重视对学生学术成绩的传统衡量，更要关注其综合素质的发展，包括但不限于创新能力、批判性思维、问题解决能力以及独特个性特质的培育和展现。

明确竞赛目标。学科竞赛的目的不仅是为了选拔优秀学生，更是为了培养具备创新精神和实践能力的高素质人才。因此，在设置竞赛内容和形式时，应着重考察参赛者的学科素养和综合能力，包括知识掌握的深度和广度、创新思

维的活跃度、实践操作的熟练度以及团队协作的能力等。

加强反馈机制。学科竞赛结束后，评审团队应及时向参赛者提供详细的评价反馈，包括他们在竞赛中的优点和不足，以及改进的方向和建议。

## 2.5 面向未来的学科竞赛发展趋势

随着科技的飞速进步和全球化的推动，学术研究不再局限于传统的单一学科框架，而是呈现出前所未有的跨学科发展趋势。未来的学科竞赛将更加注重实际应用和解决问题的能力，竞赛方向与题目将更多地来源于现实生活和实际问题。“根据传统文理分科思路本文将大学生竞赛分为人文社科类、理工农医类、综合类和其他类，其中人文社科类学科竞赛主要指竞赛内容明确指向哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学 8 大学科门类的学科竞赛，如指向经管类的全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、指向艺术学的全国大学生广告艺术大赛等共计 76 项赛事。”

强调创新思维是学科竞赛未来发展的重要方向。未来的学科竞赛将更加注重考查学生的创新能力和思维能力。

## 2.6 学科竞赛的国际化视野

学科竞赛的国际化视野，是一个教育理念和实践的重要方向，它要求我们在设计和举办学科竞赛时，不仅要关注本土化的知识技能应用，更要具备全球性的视野、开放包容的心态以及多元文化的交融。

科竞赛的国际化视野体现在教学内容的设置上，应注重引入国际前沿的技术、研究成果和学术观点，使学生有机会接触并理解全球范围内的最新动态和发展趋势。

## 3 构建学科竞赛与学生创新力腾飞新纽带

学科竞赛作为培养学生创新能力的重要载体，通过设立具有挑战性和实践性的竞赛项目，引导学生深入探索学科前沿，锻炼解决问题的能力。同时，竞赛过程中的团队合作、项目管理和创新思维训练，都为学生未来的职业发展和社会适应能力奠定了坚实基础。

### 3.1 建立学科竞赛与学生创新能力的协同培养机制

广泛宣传动员，实现竞赛受益面最大化。为了达到这一目标，可以依托各级学生会、团委以及科技协会等学生组织，形成学科竞赛学生组织网络，广泛发动学生积极参与。通过举办讲座、研讨会、座谈会等活动，向学生宣传学科竞赛的意义和价值，激发他们的参与热情。

加强指导教师队伍建设，提高指导教师队伍水平。通过加强实践教学环节，培养学生的创新精神和实践能力。将学科竞赛与毕业设计、课程设计等实践教学环节相结合，提高学生创新精神和实践能力。这将有助于提高学生的综合素质和就业竞争力。

### 3.2 助推创新理念转化为实验成果

强化创新理念教育，高校应通过开设创新课程、举办

讲座和研讨会等形式,使学生深刻理解创新的意义,并学会发掘具有市场和社会价值的创新点子。

高校应提供充裕的实验资源,如实验室、设备和资金,让学生能将创意转化为实际成果。此外,与企业、研究机构等建立合作,共享资源,为学生提供更多实践空间。师资力量更加重要,高校可以通过设立导师制度,邀请经验丰富的专业人士为学生提供一对一的辅导,帮助他们在实验过程中解决遇到的难题,确保创新实验顺利进行。

深化产学研合作,高校与企业、研究机构携手开展创新实验,为学生提供更多实践机会,同时推动科技成果转化为实际应用。设立创新创业基金,缓解学生的经济压力,让他们能全心投入实验探索。在创新实验过程中,高校将强化知识产权保护,确保学生的创新成果得到应有的尊重和保护。这些策略的实施,必将有力推动大学生投身创新创业大赛,将他们的创新理念转化为实实在在的实验成果,为社会创新注入新活力。

### 3.3 拓展创新视野与创新实践平台

拓展创新视野是指通过多元化的途径和方式,积极开拓个人的知识边界,深化对创新理念的理解,并培养独特的创新思维模式。这不仅要求我们掌握扎实的基础理论知识,还要求我们具备敏锐的洞察力和开放的思维模式,以便能够发现那些潜藏在日常生活中的创新点,深入理解新兴技术的发展趋势及其对社会、经济、文化等各个领域的影响,同时准确把握未来市场需求的变化趋势。

创新实践平台在大学生创新能力培养过程中起到了至关重要的作用。它不仅为广大学子提供了先进的实验室设备、丰富的图书资料、技术咨询等硬件支持,更为他们创造了一个安全、开放、富有挑战性的环境,让他们有机会亲手操作、实践和创新。创新实践平台也是促进产学研合作的重要纽带,这种产学研合作的模式有助于推动科技创新和产业发展的良性循环,为社会经济的发展做出重要贡献。

## 4 构建教育水平、学生创新、学科竞赛的良性循环

在教育与科技水平飞速发展的新时代背景下,构建教育水平、学生创新、学科竞赛之间的良性循环,已经成为促进教育高质量发展与激发学生创新力的重要策略。

### 4.1 教师角色对学生创新力的引导与助推

创造自由思维的土壤,鼓励学生发表独到见解,让课堂成为探索未知的乐园。通过举办创新大赛、创意集市等活动,让学生在实践中感受创造的魅力。

教授学生批判性思维,让他们学会质疑、分析和评估信息,从而培养出独立思考的精英。鼓励学生从多角度审视问题,拓展思维的边界。

教学方法上,运用问题导向、项目式学习等创新手段,让学生在解决问题的过程中锻炼创新能力。借助信息技术,如在线课程、虚拟现实等,为学生创造丰富多彩的学习体验。

### 4.2 激发学生创新力作为学科竞赛的核心动力

激发学生创新力是学科竞赛的核心动力之一,这一点在当今知识更新迅速、科技发展日新月异的时代背景下显得尤为重要。

学科竞赛的题目常常包含新兴的知识点、先进的技术应用以及新颖的研究方法,如新型算法的设计、前沿理论的应用等,这些都需要参赛者不仅要有扎实的专业基础,还要有快速学习和灵活创新的能力。

学科竞赛的形式多为小组或团队作战,强调成员间的沟通协作与分工配合,这有助于培养学生的创新思维和团队协作能力,从而提高学生的综合素质。

学科竞赛通常伴有丰富的奖励机制。对学生参与各类学科竞赛在综合测评中给予加分,在评奖评优中给予优先考虑。包括但不限于荣誉奖项、成果认证以及可能的学术资源倾斜等,这些都能有效激发学生的创新热情和持久动力。

### 4.3 以学科竞赛作为教育提质与创新力发展的展示平台

学科竞赛作为教育提质与创新力发展的展示平台,具有独特的价值和意义。它不仅为学生提供了一个展示自己学科知识和技能的舞台,更促进了教育质量的提升和创新能力的培养。学科竞赛通常具有挑战性和趣味性,能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

学科竞赛往往需要学生将理论知识应用于实际问题中。通过实践操作和团队合作,学生能够锻炼自己的实践能力和团队协作能力。这种能力在未来的学习和工作中都非常重要。

学校应该加强对学科竞赛的组织和管理,确保竞赛的公平、公正和公开。同时,学校还应该为参赛学生提供必要的支持和帮助,如提供培训、资源和指导等。学科竞赛应该面向全体学生开放,鼓励更多的学生参与到竞赛中来。

### 参考文献

- [1] 赵燕,赵春鱼,陆国栋.我国人文社科类学科竞赛发展现状与治理优化研究[J].中国高教研究,2020,(07):93-97.
- [2] 王大鹭,谭凤芝,迟青山.以学科性竞赛为载体开展思想政治教育[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(02):40-43.