

Wake up the pilot radiation— Region to promote primary school Chinese teachers literacy improvement strategy exploration

Xiuju Yu

Huangyan District Teachers' Training School, Taizhou, Zhejiang, 318020, China

Abstract

To solve many problems in traditional teacher education, such as "preaching and indoctrination, rigid methods, and theoretical empty talk", this study takes the training project for improving the literacy of young Chinese language teachers in primary schools in the district as the carrier, transforms the training concept, innovates the training mode, and optimizes the training strategy: "autonomy" awakening: two major learning paths to support; External guidance: three types of training programs to assist; Regional radiation: Two achievements showcase benefits, achieving a high degree of integration between theory and practice, individuals and groups, and systems and actions, breaking the limitations of traditional teacher training, effectively promoting the real occurrence of teacher learning, and providing strong guarantees for the professional growth of young Chinese language teachers in primary schools.

Keywords

Autonomous awakening; External navigation; Regional radiation

唤醒 领航 辐射——区域推进小学语文青年教师素养提升策略探究

余秀菊

黄岩区教师进修学校, 中国·浙江 台州 318020

摘要

为解决传统教师教育存在的“说教灌输、方法呆板、理论空谈”等诸多问题,本研究以区小学语文青年教师素养提升研修项目为载体,转变培训理念,创新培训模式,优化培训策略:“自主”唤醒:两大学习路径助燃;“外部”领航:三类培训项目助推;“区域”辐射:两项成果展示助益,实现理论与实践、个体与群体、制度与行动的高度融合,打破传统教师培训的局限,切实推动教师学习的真正发生,为小学语文青年教师的专业成长提供有力保障。

关键词

自主唤醒; 外部领航; 区域辐射

引言:在区域推进小学语文青年教师素养提升的行动研究中,常出现诸多疑问:学员能否在大规模培训中真正投入身心?外部培训制度能否切实促使其主动发展、自我更新?参加培训与否,教师专业发展是否有显著差异?参与培训是否意味着教师学习真正发生?华师大钟启泉教授曾指出,教师研修需赋予教师自主权,保障学习时间和机会,强调自主研修对教师从“教书匠”迈向“反思性实践家”的关键作用。针对以往培训“说教灌输、方法生硬”等问题,本文依托区小学语文青年教师素养提升研修项目,转变理念,创新模式,优化策略。

【作者简介】余秀菊(1966-),女,中国浙江台州人,本科,副教授,从事汉语言文学研究。

1 “自主”唤醒:两大路径助燃

问卷调查发现,79.5%的学员在“解读课程标准”方面存在能力不足;84.6%的学员在“践行课标理念”方面有待提升。针对这一问题现象,以“《义务教育语文课程标准(2022年版)》理解与实践”为主题,围绕“语言运用与思维发展”“语言运用与审美创造”“语言运用与文化自信”三个维度,采用自主研修和同伴互助的方式,通过目标规划、课例问诊、专题辩论等路径,促使学员沉浸其中,产生思想碰撞,实现自我唤醒。

1.1 自主研修

自寻目标。学员依据自身需求与学习能力,从“研修考核清单”中自选两年后能达成的研修目标;并以“思维导图”的形式,制定分时段达成目标的自我专业发展研修规划,明确路径。学员通过自我评估、目标设定与计划制定,增强

学习的自主性与目标导向性,从而提高研修效果^[1]。

自主研修。线上学习,学员“临摹”标杆式名师课堂,参与“答疑”环节,接受名师在线问诊,并“提炼”解决问题的经验。线下研修,学员“参与”同龄人对话,查找差距;“学习”主题式引领,明确方向;“体验”跟进式实践,理清思路。这种线上线下相结合的研修方式,既借助了线上资源的丰富性与便捷性,又发挥了线下交流的深刻性与互动性,有效促进学员的专业知识与技能的提升。

1.2 同伴互助

经典共读。定期开展“走进经典”啃读沙龙“211”行动。每次活动包括21天的线上啃读打卡和1天的线下啃读沙龙。活动过程为:阐明“概念”解读;剖析“观点”研读;贯通“化用”共读。啃读经典活动,通过他人的互动合作,促进个体的认知发展与知识建构;通过阅读、研究与实践的统一,学员们相互交流、分享观点,共同解决问题,从而拓展思维,提升专业素养。

同伴磨课。跟岗实践前的“磨课”效果显著。以每组学习委员为组织者,一般经历“预设备课——上诊断课——同伴互助——修改教案——再试教——再调整方案”的过程。小组磨课是一种有效的学习过程,能够促进组员教学技能的提升和教学理念的更新。学员们能够从不同的视角审视教学问题,共同探讨解决方案,从而实现教学能力的共同提升。

名师访谈。分组采访特级教师,团队开展叙事研究。具体步骤为:制订访谈目标,选择受访名师,准备问题提纲,进行实际访谈,总结教学风格。通过访谈特级教师,收集其教学实践中的故事与经验,为学员提供丰富的教学案例与实践智慧。学员们在参与叙事研究的过程中,深度学习特级教师的教学风格,为自身的教学实践提供有益的借鉴与启示。

2 “外部”领航:三类项目助推

依据《浙江省教师队伍建设“十四五”规划》,本区制定了小学语文青年教师培养计划,以项目为依托,进行统筹规划,遵循按需培训、学研学用相结合的原则,精心研制培训项目,分层分类推进青年教师专业发展培训。

2.1 “订单式”项目——异地跟岗

为落实省厅文件要求,本区与西南大学继续教育学院深度合作,精心打造了四个48学分的“订单式”培训项目,全面启动为期两年的小学语文青年教师素养提升“异地跟岗”研修活动。目前,该项目已顺利实施,充分整合了异地优质教育资源,安排学员每学期开展为期一周的跟岗实践。通过构建“实践取向”的研修模式,以两地师徒“同课异构”为实践载体,结合课例解析、同伴共研和导师引领,有效提炼教学经验,显著提升教师专业素养。

【案例1】跟岗演练——同课异构

在异地跟岗实践的每个时段,各组分别推荐若干学员参与实践演练课,开展师徒“同课异构”实践培训活动。

课例展示。学员分成三组,每组曾赴丽水、杭州等名

校进行为期一周的“跟岗实践”。每组推选4位学员,每次共12人参与。每天安排3位学员和1位异地名师分别执教同年级、同课题的实践课;每个时段确保第一、二、三学段课程至少各有一天的展示。

反思说课。执教学员简要阐述教学设计意图,并反思教学内容选择、教学过程的实施以及教学效果的评价等,分享教学成效。

观课议课。每组每天推荐1位学员分享上述课例的“一对一”磨课历程,从“诊断课”到“提高课”,通过PPT展示观课观点,限时10分钟。

导师领航。跟岗导师结合学员上课和议课情况,进行精要点评,并开设相应的小专题讲座,为学员提供专业引领。

学员与异地导师开展“同课异构”,将课堂打造成教学研究的实验室,为学员提供一个可供参照和比较的训练场。这不仅引发了参与者的智慧碰撞和思想交流,还实现了长善救失、取长补短,有效促进了学员的专业成长。

2.2 “常规性”项目——区内研修

除了异地跟岗,我们还立足区内,研发了一系列“常规性”培训项目。依据《浙江省中小学教师专业发展培训学分制管理办法》,在开发2~7年小学语文教师专业发展90学分初级培训项目的基础上,重点打造了针对3~7年小学语文青年教师的24学分“教材朗读”技能培训、16学分“牵手乡村”系列活动项目以及8学分智慧教育技术、新教材“疑难问题解决”等专项培训,形成了具有区域特色的培训体系。

【案例2】技能磨砺——教材朗读

梳理发现,第一学段小学语文统编教材中,有100多篇课文的课后习题明确要求“朗读课文”。为攻克这一教学重难点,我们特别邀请省部级语言类“金牌导师”亲临现场指导。培训采用“体验式专题训练声音的弹性——在基地学校观摩朗读指导课——录播室里学员‘一对一’朗读技能指导——小剧场里学员‘汇报演出’”等多种形式,开展第一学段教材朗读技能指导专项培训,共计24学分。

成果汇报环节在小剧场举行,这是三天培训的高潮。40多位学员精心排练的20组节目依次亮相。在明亮的舞台上,一篇篇经典课文、一段段生动文字如同画卷般徐徐展开,学员们声情并茂,将文字的魅力展现得淋漓尽致。

学员们在研修心得中写道:“作为小学语文青年教师,正处于成长的关键期,我们要在学生心中播下‘爱上朗读’的种子,培养他们成为以声动人、以情感人的读书人。我们的研修之路,永不止步。”

2.3 “校本研训”项目——校内培养

高度重视小学语文青年教师的培养。将教龄12年及以内的“青年教师培养”纳入《黄岩区中小学“校本研训”工作评估指标体系》,确保培养工作有方案、有举措、有考核,指标权重为8%。

【案例3】案例评析——解决问题

在全区“十四五”教师培训需求调研中,针对“希望

参加研修的形式”这一多选题,97.4%的学员选择了“案例评析、参与对话型”。为满足这一需求,要求学员在任职学校组织学科教师开展“关键教育教学事件”研讨的“校本研训”活动。具体步骤如下:

1. 案例准备。参训者准备一则“教育教学关键问题”案例。

2. 探究学习。以“解决问题”为中心,开展探究式学习活动。

(1) 案例叙述:抛出小学语文教学中的问题现象。

(2) 参与对话:围绕“这个事件关键在哪里?”“可以怎样做?”“这样做的背后价值是什么?”展开讨论。

(3) 专家点评:聘请校内学科名骨干教师进行面对面点评。

此类活动引导学员善于捕捉教育教学中的“问题现象”,学会利用校本资源借鉴他人经验解决问题,或进行长期“问题追踪”。通过平等、民主的对话,充分关注参训者的教学困惑,促使其主动参与。学员在案例剖析与研究过程中,经历教育理念的洗礼,实现从“我被培训”到“我要培训”的观念转变^[2]。

3 “区域”辐射:两项展示助益

3.1 “牵手乡村”反哺帮带——辐射推广

学员将研修成果通过“牵手乡村”系列活动平台反哺至区内乡村学校或任职学校,推动区域教师专业成长,这既是责任,也是途径。

在完成四个“异地跟岗”的“订单式”培训项目后,组织了黄岩区小学语文青年教师“牵手乡村”送教系列活动,活动覆盖了沙埠、北洋等偏远学校。每次送教活动持续一天,通过省平台自主选课的培训者人数均超过百人。主要采用以下几种方式:

课例展示。区小学语文青年教师研修班每组推选1位学员代表,共3位;牵手的乡村学校推荐1位教师代表。每场“送教活动”安排两个学段的课程,上下午各2节“同课异构”。学员和乡村学校教师彼此借鉴,共同成长。

课堂诊断。学员从教学引导力、学生参与度、学习卷入度和评价有效度四个维度观察诊断课堂,个体独立填写“课堂诊断记录单”;随后以小组合作方式开展“青橘思享荟”,现场设计“诊断结果反馈单”。

观点分享。推荐小学语文青年教师研修班学员和当地学校参训者各1位作为汇报员,结合“青橘思享荟”的数据与问题汇总,分享课堂诊断结果,将经验和问题进行系统化。

导师引领。教师进修学校的学科指导教师结合学员上课、观课和议课情况,进行“实践性知识”的理论引领,引导学员从“经验型”向“研究型”角色转变。学员在导师的引领下探索更有效的教学策略。

“牵手乡村”系列活动,促使学员系统梳理“异地跟岗”

的研修所获,从理论和操作层面呈现最新成果,反哺乡村学校,发挥示范辐射效应。

3.2 “科研成果”刊出展示——经验借鉴

在培训期内,学员们均需承担课题研究任务。课题组经过一段时间的研究后,需将研究成果以科学、严谨的方式呈现,并在区域内进行展示。科研成果展示“四步走”策略:

多体例的成果提炼。课题组成员从教学设计、教育叙事、教学例谈、学情研究、课堂新探及结题报告等多种体例中提炼研究成果。通过系统梳理研究过程,将实践经验转化为兼具理论支撑与实践价值的成果,为后续展示与推广筑牢根基。

面对面的专业指导。邀请科研领域专家开展“课题成果提炼”指导课,对学员们提前准备的各类成果进行“面对面”详细指导与评析。专家从研究方法的科学性、成果呈现的逻辑性、语言表达的规范性等多个维度进行点评,助益学员完善研究成果。

精细化的深度修改。学员们依据专家在“现场诊断”环节提出的指导意见,结合研究实际,对成果的内容、结构、语言等方面进行精细化深度修改,确保研究成果更加科学、严谨、完善。

好成果的辐射推广。培训期内,从学员的科研成果中精心筛选出近20篇优秀作品,包括教学论文、课堂新探等,这些成果已陆续刊登于区级刊物《橘乡师训》;此外,“小学语文青年教师的43个教学故事”也已编撰完成,将以专刊形式呈现。这一系列举措,不仅为优秀成果搭建了展示的平台,更借助刊物的传播力,将这些成果推而广之,使其影响力辐射至更广泛的区域,为更多教师提供借鉴和启示,推动区域教师专业发展的整体提升^[3]。

4 结论

当自主“唤醒”的种子破土而出,外部“领航”的光芒照亮前程,区域“辐射”的暖流润泽四方,小学语文青年教师素养提升的画卷便徐徐铺展,其策略成效斐然。这恰似春日暖阳,既点燃了青年教师专业成长的热忱篝火,又如涓涓细流,滋养着区域教育资源均衡发展的沃土,为小学语文教育的稳健前行筑牢根基。展望未来,我们需以匠心雕琢,持续优化完善研修策略,紧扣青年教师个性化需求的脉搏,探寻创新举措的星辰大海,助力小学语文青年教师在教育的浩瀚星空中熠熠生辉,照亮区域教育高质量发展的璀璨征程。

参考文献

- [1] 区域教师培训面临的困境及应对策略——以广州市番禺区小学语文青年教师培训为例 J. 谢梦霞. 西部素质教育, 2023.
- [2] 小学语文核心素养教学策略研究 J. 刘晓东. 教育理论与实践, 2023, 43(5): 82-85.
- [3] 面向未来的智慧教育教师素养提升策略 J. 陈卫亚. 贵州师范学院学报, 2018, (05): 71-78.