

Factors Influencing Teachers' Adjustment Teaching Decisions in Online Classroom for International Chinese Teaching

Li Mou

General Education School, Chongqing City Management College, Chongqing, 401331, China

Abstract

International Chinese teachers' adjustment teaching decisions in the online classroom have an important impact on the quality of international Chinese teaching. Through analysing online classroom video recordings and in-depth interviews, this paper analyses the basic situation of international Chinese teachers decision-making, and explores the influence of multiple factors such as teachers, students and external conditions on teachers' adjustment teaching decisions. It was found that experienced teachers were more inclined to make flexible responses and adjustments based on their intuition and experience, while novice teachers, lacking sufficient teaching experience, chose to execute more according to the teaching plan, and the online classroom was not flexible enough. Meanwhile, students' Chinese language proficiency, learning styles and classroom interactions, as well as the functional characteristics of the online platform, also have a significant impact on teachers' decision-making behaviours. Based on this, the study proposes to provide teachers with technological training, enhance their technological acumen in online teaching, and cultivate their reflective practice skills in order to enhance the teaching decision-making ability of international Chinese teachers in online classroom.

Keywords

International Chinese Teachers; Online Classroom; Adjustment Decision-making; Influencing Factors

国际中文教师在线课堂调整类教学决策的影响因素研究

牟莉

重庆城市管理职业学院通识教育学院, 中国·重庆 401331

摘要

国际中文教师在在线课堂中的调整类教学决策对国际中文教学质量有重要影响。本文通过对在线课堂视频实录进行分析和深度访谈,分析了国际中文教师教学决策的基本情况,探讨了教师、学生及外部条件等多重因素对教师调整类教学决策的影响。研究发现,经验丰富的教师更倾向于凭借自己的直觉和经验进行灵活的应对和调整,而新手教师因缺乏足够的教学经验,更多选择按教学计划执行,在线课堂的灵活性不够。同时,学生的汉语水平、学习风格和课堂互动情况以及在线平台的功能特性也对教师决策行为产生显著影响。基于此,研究提出了对教师进行技术培训,增强教师在网络教学中的技术敏锐性,培养教师的反思性实践能力等建议,以提升国际中文教师在线教学的教学决策能力。

关键词

国际中文教师; 在线教学; 教学决策; 影响因素

1 引言

随着信息技术的不断发展,国际中文教学的形式逐渐从传统的线下课堂向线上平台扩展,这一转变对教学方式、教学资源 and 教学管理产生了深远影响^[1]。即便在多数学校恢

复线下教学为主的模式后,线上教学仍因其不受时空限制、成本较低的优势,成为国际中文教学的重要补充形式^[2]。通过线上教学推广中文学习不仅有效扩展了教学的覆盖面,也有助于利用信息技术手段提升中华文化的全球传播力^[3]。

在语言教学中,互动是至关重要的环节,能够有效促进学生对语言技能的掌握和对文化的理解^[4]。

2 文献回顾

教师教学决策的研究起源于20世纪60年代末70年代初,受认知心理学和信息加工理论的影响,研究者开始转向对教师思维过程的探索。在这一时期,学者提出将教师教学

【基金项目】2022年度重庆市教育科学“十四五”规划课题一般课题《基于Nvivo分析的国际中文教育在线课堂教师教学互动决策研究》(项目编号:K22YG313312)。

【作者简介】牟莉(1984-),女,土家族,中国湖北恩施人,讲师,从事国际中文教育研究。

与教师思维过程关联起来，揭示出教师决策在教学行为中的重要性^[5]。这一研究视角的转变，为后续的教师反思性研究提供了理论支持，并奠定了决策研究的发展基础。到 80 年代，Clark 和 Peterson 系统回顾了过去十年的教师思维研究成果，推动了教师教学决策研究在教学领域的影响力^[6]。在 80 年代后期，教师的反思性实践理论兴起，以实践性知识为基础，进一步丰富了教学决策的研究^[7]。这一理论认为，教师不仅是知识的传授者，还是教学情境中的主动反思者。这一反思性视角加深了对教师决策过程中复杂性的理解，并在 90 年代以后逐步在中国学界得到关注。中国学者开始从实践的角度探讨教学决策的构成，提出了基于课堂目标和原则的教学决策概念^[8]。

在教学互动方面，Wilén^[9]将教师的决策分为教学计划决策、教学互动决策和教学评价决策。其中，教学互动决策是教师推进教学计划的关键思维过程。魏薇^[10]将互动性决策细分为四种类型：（1）忠于预设的执行类决策。（2）基于预设的调整类决策。（3）超越预设的生成类决策。（4）预设之外的突发类决策。尤其是调整类教学决策，因其复杂性而与其他决策类型有所不同，特别是在跨文化的国际中文教学中，这种调整类决策对教学效果具有重要影响。

研究表明，教师的教育背景、教学经验、教学信念、学科知识和教学资源等多方面因素都会影响其教学决策^[11]。教师的个人情感和学生特质也会影响课堂中的即时决策^[12]，而教师的思维方式、知识水平和课堂情境因素共同构成了教师互动决策的复杂系统¹³。除此之外，还有学者进一步探讨了学习空间对决策的影响，认为不同的学习环境会影响教师的互动方式和决策判断^[14]。

综上所述，教师教学决策的影响因素研究已取得丰富成果，前期的研究也已经证明了教师、学生以及部分外部因素对教师决策的影响，但这些研究多集中于常规教学情境，缺乏把教师的决策进行分类研究其影响因素，而且现有研究多为理论探讨，缺乏在微观层面上的实证研究。本研究以国际中文教师为研究对象，通过课堂录屏和深度访谈分析决策类型的基本情况和调整类决策的影响因素，探索如何在动态教学情境中提升国际中文教师的教学决策能力。

3 研究设计

考虑到教师决策的思维特征和过程的复杂性，本研究主要采用质性研究范式，并结合部分定量统计的方法进行研究。研究采取目的性抽样，确定研究对象为重庆某高校的 8 名国际中文教师，被试教师在年龄、职称和教学经验等方面体现多样分布的特点（见表 1）。学生主要来自南非、摩洛哥、老挝、俄罗斯等。授课平台为腾讯会议或钉钉。

研究分为两个阶段。第一阶段，通过课堂视频分析和观察教师在在线课堂情境中的应对策略。每位教师录制 2 节课，共计 16 节，每节课 40 分钟。因在前期的预研究发现，魏薇^[13]的四类教学决策并不能一对一对应实际情况，生成类绝大多数时候合并到了调整类和突发类，因此我们基于此决策模型，将四类教学决策合并为三类，即执行类、调整类和突发类，再用 Nvivo 12 进行编码分析。第二阶段为半结构式深度访谈，基于第一阶段的决策分类，围绕研究问题进行展开。访谈内容转录后，再次对三种决策类型的影响因素进行编码。数据采用双人编码，只有双方都一致同意后才确定编码，以提升信度和效度。

表 1：教师的基本情况

	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
年龄	48	41	42	40	39	38	29	27
职称	副教授	副教授	讲师	讲师	讲师	讲师	助教	助教
教龄	10	14	3	6	10	3	4	3
类别	熟手教师	熟手教师	新手教师	熟手教师	熟手教师	新手教师	新手教师	新手教师

4 研究结果

根据研究主题，本研究结果只报告教师教学决策类型和部分调整类决策的影响因素分析。

4.1 决策类型分析

通过对 8 名教师录制的 16 节在线课堂视频进行分析显示，教师的执行类决策占比最高（52.4%），调整类决策次之（41.3%），突发类占比最少（6.3%）。执行类决策是教师在预定教学计划内的教学行为，保持了教学的连贯性；调整类决策则是在既定教学框架内进行灵活变通，主要用于适应学生即时反应、课堂情境的变化等情况；突发类决策则针对意外情况，是超出教学预设的临时应对。

表 2：决策类型分析

类别	新手教师	熟手教师
调整类	37.5%	45%
执行类	56.7%	48%
突发类	5.8%	7%

从表 2 可知，不同经验层次的教师在决策类型上的表现各异。新手教师在执行类决策中的比例较高（56.7%），而熟手教师则在执行类和调整类决策中的比例相当，分别是 48% 和 45%。经验丰富的教师在调整类决策中的比例较高，体现了他们在课堂上应对不同教学情境而进行灵活变通和创新的能力，而新手教师则会更多的选择比较稳妥地执行教学计划。

4.2 调整类决策影响因素分析

为深入探讨影响教师调整类决策的因素,本研究对8位教师进行了半结构式深度访谈,分析归纳出影响国际中文教师在线课堂上调整类教学决策的三个维度:学生因素、教师因素和外部因素。通过对数据进行矩阵编码查询分析,发现这三个因素对调整类教学决策的影响程度不同,即学生因素占比58.8%,教师因素占比37.7%,外部因素占比3.5%。

4.2.1 学生因素

学生的汉语水平是影响教师调整教学决策的重要因素。尽管在学生入学的时候已经进行了分班测试,但是一个班级的学生的汉语水平和理解能力还是有很大的差距。在教学过程中,这些差异会影响教师及时调整教学策略。教师T6在访谈中提到“在上课时,往往会根据学生汉语实际情况改变我的教学计划,及时调整教学方法、互动方式或教学环节等,让学生更容易理解和模仿”。

学生的课堂参与度和学习态度也会直接影响教师调整教学决策。如果学生课堂参与度低,或表现出消极的学习态度,教师需要采取措施来调动学生的学习兴趣。例如,教师T4觉得“一些学生对课堂活动不感兴趣或注意力分散时,我会调整教学计划,改变活动形式或教学方法,提高学生的参与度,让学生互动起来”。

学习风格也会影响教师调整教学决策。不同的学生学习风格不同。教师会根据学生的特征进行调整,从而有针对性地教学。多位教师都提到,在课堂上,学生对文字理解比较困难的情况下,他们会在网络上搜索一些视频或图片让教学内容更生动具体,从而让学生更容易理解。

4.2.2 教师因素

在处理课堂教学事件时,教师自身的经验、直觉和教学风格对教师调整教学决策发挥着主导作用。首先,教学经验是教师在长期教学实践中积累的知识和技能,它直接影响着教师对课堂情况的判定和决策的能力。研究发现,有经验的教师能够快速识别学生的需求,预判可能出现的教学问题,并能及时采取有效措施进行调整和应对。

教师直觉在应对复杂的教学情境中也起到关键作用。教师直觉是在长期的教学实践中形成的一种快速判定和决策的能力。在国际中文教学课堂中,学生可能来自不同的国家,有不同的文化,而且他们的汉语水平参差不齐,使得课堂情景随时会发生不可预测的变化。教师必须凭直觉快速判断,采取恰当的教学策略进行调整,让课堂教学内容顺利开展。

此外,教学风格也是影响教师调整教学策略的因素。教学风格是教师在长期的教学中形成的个性化的教学方式,它体现了教师的教学理念和偏好。不同的教师会根据自身不同的教学风格针对复杂的教学情景进行调整。

4.2.3 外部因素

教学环境因素对教师的决策有直接影响。不同教学平

台的功能差异会影响教师调整教学决策。在线教学的特殊性使得教学空间与传统的教室有着很大的区别。在线教学中,教学平台的功能特性构成了不同的教学空间。这种互动模式不同于传统教室中的面对面提问,要求教师在互动的节奏和内容的处理上做出不同的判断。

教学内容的适应性也会影响教师在课堂中做出调整。一般来讲,教师会根据教学大纲和教材进行备课,但因为不同学生的接受程度不同,学习效果也因人而异,所以,教师会根据实际情况调整难度。

5 讨论

本研究通过在线教学课堂视频分析和对教师的深度访谈,探讨了国际中文教师在在线课堂中调整类教学决策的影响因素,揭示了教师特质、学生行为及外部因素对教师决策行为的复杂影响。这一结果从多个层面丰富了我们在跨文化语言教学环境中对教师决策过程的理解,为提升教师的教学决策能力提供了新的启示。

5.1 学生因素对教师决策的动态影响

学生不同的汉语水平、学习风格、课堂表现以及学习态度,对教师调整教学决策有重大影响。研究显示,不同文化背景的学生往往因语言、文化、性格等差异在课堂上会产生多样化的问题和需求^[15]。本研究中,教师们多次提到在面对学生的不同的反馈时,不得不迅速调动教学资源并做出即时决策,以平衡学生的需求与课堂进度。这也要求国际中文教师在在线课堂中不仅要扮演知识的传授者,还需要具有敏锐的洞察力和灵活的应对能力。

学生行为和态度对教师决策的动态影响也进一步证明了课堂互动中的适应性教学需求。适应性教学理论强调,在动态变化的教学环境中,教师需要根据学生的需求和外部环境的变化,灵活调整教学策略^[16]。教师在面对学生的消极参与或低注意力时,需要即时调整互动方式,以激发学生的学习动机和学习兴趣^[17]。这种适应性教学强调,教师需根据学生行为做出灵活决策,这有助于形成更加积极的学习氛围,从而提升教学效果。

5.2 在线教学环境对决策行为的直接影响

在线教学环境下,平台功能和技术支持是影响教师调整教学决策的重要因素。研究表明,教师在选择教学平台功能时会主动权衡不同功能的优缺点,选择最适合的教学方式,并充分利用可用的技术资源。在课堂教学中,也会根据这些功能调整教学策略以适应学生不同的反应和需求。这一过程显示教师在在线教学中对技术的敏感性和适应能力,这与本研究的结论一致。与传统课堂相比,在线教学中教师进行教学调整的频率和复杂性明显增加,教师在面对技术问题、网络问题、学生互动等方面的应变能力显得尤为重要。这也要求国际中文教师不仅要具备扎实的教学知识,还需要具备较强的技术适应性和应对课堂变化的能力。

5.3 教师与教学环境的多维度影响

研究表明,国际中文教师的调整类教学决策受多种因素共同作用,这与已有研究的发现一致。在教师因素中,教学直觉、经验和教学风格均被证明对调整决策至关重要。尤其是教学经验和教学直觉在应对调整教学策略中的作用值得关注。近年来的研究指出,经验丰富的教师更依赖直觉快速判断并处理复杂情境,这种直觉思维能力能帮助教师根据课堂情况迅速判断潜在的教学问题,并做出合理反应。本研究中,经验丰富的教师在面对复杂的教学情景时表现出较高的敏感度和反应速度,证明了直觉和经验在教学决策中的核心作用。基于这一结果,可以进一步支持反思性实践理论,即教师在课堂中通过积累经验和反思提升应变能力,这在动态且跨文化的课堂中尤为重要。

教师的教学风格也是不可忽视的因素。如 Siuty 等人所述,教师的个人特征是影响课堂互动的重要方面。在本研究中,部分教师提到,他们会通过幽默的方式化解课堂紧张,或通过积极的情感投入与学生建立良好的关系,这表明情绪管理和积极的教学风格不仅可以帮助教师有效应对复杂的教学环境,还能维持和谐的学习氛围,提高学生的参与度。

除了教师因素,还有外部条件对教师决策的影响。研究表明,教学内容的适应性和网络设备的功能特性决定了教师是否需要根据学生的理解程度进行调整。这一结果验证了“外部情境”在教师决策中的影响作用,说明外部管理因素在一定程度上限制了教师的自主性^[9]。因此,这给我们提供了一个值得参考的视角,国际中文教师在线上课堂中既要掌握足够的学科知识和教学策略,考虑教学内容对不同学生的适切性,还要熟练灵活利用外部资源,从而让课堂更加有效生动。

6 结论与建议

本研究通过分析课堂实录视频与深度访谈,探讨了国际中文教师在在线课堂中的教学决策类型及调整类教学决策的影响因素。研究表明,由于受教师个人特质、学生行为以及外部等诸多因素的影响,教师的调整类决策过程十分复杂。特别是在跨文化语言教学环境中,这些因素对教师的课堂互动质量、应对策略等都产生了明显的影响。研究显示,经验丰富的教师更倾向于凭借自己的直觉和经验认知进行灵活的应对和调整,而新手教师因缺乏足够的教学经验,更多选择按照教学计划执行,在线课堂的灵活性不够。这更突显出在跨文化教学的情境下教学经验的重要性。同时,学生的汉语水平、学习风格和课堂互动情况以及在线平台的功能特性也对教师决策行为产生显著影响。

针对这些发现,并结合访谈的资料分析,本文提出以下建议以提升教师在国际中文在线教学中的应变决策能力。

一是对教师进行多种教学平台的技术培训,增强教师在网络教学中的技术敏锐性,确保平台的不同功能能够灵活运用,课堂互动效果能够得到优化。其次,建议定期总结或培训课堂中的应对经验和反思应变策略,培养教师的反思性实践能力,从而在动态的教学环境中逐步提高决策水平。最后,教师应充分了解学生的汉语水平、个性与需求,制定具备适应性的教学方案,以促进跨文化理解和积极有效的课堂互动。

参考文献

- [1] 李泉.2020:国际中文教育转型之元年[J].海外华文教育,2020(3):3-10.
- [2] 文秋芳,杨佳.从新冠疫情下的语言国际教育比较看国际中文在线教育的战略价值[J].语言教学与研究,2020(6):1-8.
- [3] 闻亭,刘晓海.国际中文智慧教育视域下的教学设计[J].语言教学与研究,2023(4):24-33.
- [4] Moorhouse B L, Li Y, Walsh S .E-Classroom Interactional Competencies: Mediating and Assisting Language Learning During Synchronous Online Lessons[J].RELC Journal, 2021(1).
- [5] 张朝珍. 国外教师临床教学决策思想研究[J]. 比较教育研究, 2008(11):68-72.
- [6] Clark CM, Peterson P. Teachers Thoughts Processes[A]. In MC Wittrock(ed.). Handbook of Research on Teaching[C]. New York: Macmillan. 1986
- [7] Bamberger J, Schön D A. Learning as reflective conversation with materials: Notes from work in progress[J]. Art Education, 1983, 36(2): 68-73.
- [8] 付海伦.谈课堂教学决策[J].教育理论与实践,1994(4):4-16.
- [9] Wilen W, etal. Dynamics of Effective Secondary Teaching (6th ed.) [M]. Pearson Educaiton. Inc. 2007
- [10] 魏薇.教师课堂教学决策研究[D].东北师范大学,2011.
- [11] 宋德云. 教师教学决策[M]. 重庆大学出版社, 2010.
- [12] Xie J, Korkmaz N. Factors influencing faculty's online teaching decisions[J]. Distance Education, 2022, 43(3): 426-443.
- [13] 杨豫晖. 数学教师教学决策: 以小学数学教学为例[M]. 重庆大学出版社, 2012.
- [14] 赵瑞军,陈向东.学习空间影响教师教学决策过程的个案研究[J]. 中国远程教育, 2020(5):64-75.
- [15] Gay G. Preparing for culturally responsive teaching[J]. Journal of teacher education, 2002, 53(2): 106-116.
- [16] Parsons S A, Vaughn M, Scales R Q, et al. Teachers' instructional adaptations: A research synthesis[J]. Review of educational research, 2018, 88(2): 205-242.
- [17] Botvin M, Hershkovitz A, Forkosh-Baruch A. Data-driven decision-making in emergency remote teaching[J]. Education and Information Technologies, 2023, 28(1): 489-506.