

Evaluation of the effect and optimization strategy of standardized patient (SP) application in clinical internship teaching of esophageal cancer

Junqi Liu Qianqian Guo* Xiang Zhao Ruofan Wang

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Esophageal cancer is a common malignant tumor, and in recent years, its incidence has been on the rise globally. Early diagnosis and treatment of esophageal cancer are crucial for improving patient survival rates. To enhance medical students' skills in diagnosing and treating esophageal cancer, standardized patient (SP) techniques have gradually evolved into an effective teaching method during clinical internships. Standardized patients act as simulated patients, helping students conduct disease assessment, diagnosis, and communication in real-life scenarios, thereby genuinely improving their clinical abilities and practical experience. This paper analyzes the application effects of standardized patients in esophageal cancer clinical internships, examines all advantages and shortcomings in enhancing students' clinical skills, communication abilities, and clinical decision-making, and provides optimization strategies based on teaching feedback.

Keywords

Esophageal Cancer; Clinical Internship Teaching; Standardized Patients; Teaching Effectiveness; Optimization Strategies

食管癌临床实习教学中标准化病人（SP）应用的效果评价及优化策略

刘俊启 郭倩倩* 赵翔 王若帆

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

食管癌是一种常见的恶性肿瘤,近年来在全球范围内,其发病率呈逐年升高的态势。对于食管癌而言,早期开展诊断以及实施治疗,这对于提升患者的生存率有着非常关键的意义,为了提高医学专业学生针对食管癌的诊断以及治疗方面的能力,在临床实习教学过程当中,采用标准化病人也就是SP技术,逐渐演变成了一种有实际成效的教学方式。标准化病人扮演模拟患者的角色,在真实的情境之中帮学生去开展病情评估、诊断以及沟通等工作,可切实提高学生临床能力以及实践经验。本文借助对标准化病人在食管癌临床实习里的应用效果展开分析,剖析其在提升学生临床技能、沟通能力以及临床决策等方面所有的优势与存在的不足,并且依据教学反馈给出优化策略。

关键词

食管癌; 临床实习教学; 标准化病人; 教学效果; 优化策略

1 引言

食管癌属于消化系统里常见的、致死率相对较高的恶性肿瘤,在中国以及一些亚洲国家,食管癌的发病几率在世界范围内处于较高水准,早期食管癌的症状并不较大,一般在患者出现吞咽险阻等临床症状的时候就已经步入中晚期了,及时开展诊断与治疗对于提升患者生存率而言十分关

键。食管癌的早期诊断要依靠影像学检查与内窥镜检查,患者的临床表现以及病史采集同样有意义。

在医学教育领域,食管癌的临床教学一直以来主要依靠理论授课以及临床实习这两种方式,然而,这两种方式在帮助学生提高临床诊断能力与沟通能力方面,存在着一定程度的局限性,为了对传统教学方式的不足之处加以弥补,标准化病人作为一种新出现的教学方法,逐渐被引入到医学教育当中。SP技术借助模拟真实的患者环境,为学生构建了一个与实际临床状况较为接近的训练平台,借助标准化病人,学生可在没有风险的情形下开展临床操作以及病情评估,以此提升自身的诊断能力、沟通技巧以及临床思维。

【作者简介】刘俊启（1984-），男，中国河南商丘人，博士，副主任医师，从事恶性肿瘤的放射治疗及综合治疗研究。

【通讯作者】郭倩倩（1988-），女，中国河南延津人，博士，主治医师，从事恶性实体肿瘤的内科治疗研究。

在本文当中会针对标准化病人于食管癌临床实习教学里的应用效果展开探讨,同时对其在教学进程中所有的优势以及存在的不足之处给予分析,结合教学反馈提出对应的优化策略,来为医学教育当中的临床实习提供更为有效的教学方法。

2 标准化病人 (SP) 技术的概念与发展

2.1 标准化病人 (SP) 的定义

标准化病人也就是 Standardized Patient, 简称为 SP, 是那些经过专门培训后, 可模拟特定临床病例情况的“患者”, 其角色并非仅仅局限于单纯的患者, 而是在教学过程中, 可依据设定好的标准以及情境, 严格地开展诊断与治疗工作的参与者, SP 技术起源于 20 世纪 60 年代的美国, 最初是由哈佛大学医学院进行开发并应用的, 之后便逐渐在全球医学教育领域中得到了广泛的推广。

SP 的应用并非仅仅局限于模拟患者的病理症状, 还涉及病史采集、临床表现、沟通技巧以及治疗方案的实施等诸多方面的内容, 借助标准化病人, 学生在没有实际患者的情形下, 可开展反复练习并获得及时反馈, 以此提升自身的临床实践技能与决策能力。

2.2 SP 技术在医学教育中的应用

随着医学教育理念发生转变, 基于模拟的教学方法渐渐成为临床实习的关键构成部分, 标准化病人技术被广泛运用于各种医学科目, 像内科、外科以及妇产科等, 在那些对沟通要求高且诊断需精准的科目中, 标准化病人技术可切实提高学生的综合素养, 在食管癌教学过程中, 标准化病人模拟处于不同阶段、有着不同临床表现的患者, 帮学生于无风险环境下开展诊断和治疗方面的学习。

2.3 SP 技术的优势与局限性

SP 技术作为模拟教学的一种手段呈现出诸多优势, 它可营造逼真的临床环境, 让学生于实际临床情境里开展思考与操作, 借助标准化病例模拟, SP 可帮学生提升诊断准确性以及临床决策能力, 另外 SP 技术还可以培育学生的沟通技巧、患者关怀能力以及应对突发状况的应变能力。

然而 SP 技术并非完美无缺, 存在着一些局限性, SP 的培训以及使用过程, 需要投入较高的成本, 并且耗费较多时间, 在某些专业领域, 标准化病人的培训内容繁杂, 需要配备充足的教师和技术支持人员, SP 的表现依赖于个人演技, 部分标准化病人在模拟过程中, 可能无法充分呈现疾病的所有临床特征, 对学生的学习效果产生影响。

3 食管癌临床实习中 SP 技术的应用现状

3.1 食管癌的临床教学现状

食管癌临床教学存在一定挑战性, 食管癌临床表现早期不典型且症状隐匿, 学生对疾病早期诊断敏感性不足, 传统教学方式靠案例讲解与少量临床实习, 学生多接触中晚期病例, 早期诊断治疗情况接触少, 食管癌治疗方案多样, 除

常规手术治疗, 以及放疗、化疗等综合治疗方法, 学生临床实习要掌握多种治疗方式。

鉴于这种情况, 怎样借助有效的教学方式帮学生提升对食管癌的认知以及处理能力, 已然成为医学教育领域里的关键点, 标准化病人的引入, 给学生创造了更为多样的实践契机以及更高的诊断精确性。

3.2 SP 在食管癌教学中的应用

标准化病人于食管癌的临床实习教学中发挥着关键作用, 借助模拟早期、中期以及晚期这些不同类型的食管癌患者, 学生可于模拟环境当中展开病史采集、体格检查、诊断思考以及治疗方案选择等活动, 经由与标准化病人的互动, 学生可提升对症状的敏感度以及对疾病发展的理解程度, 提高临床决策能力。

教学期间, 标准化病人帮学生熟悉食管癌典型症状, 还可以模拟患者治疗中如术后康复、放化疗副作用等不同情境, 以此增进学生对综合治疗方案的理解与应对能力, 标准化病人也可学生培育良好沟通技巧和患者关怀能力, 面对需长期治疗与关怀的患者时, 良好沟通技巧十分关键。

3.3 SP 教学效果的初步评价

对食管癌临床实习 SP 技术的应用效果展开初步评价, 研究显示, 学生借助 SP 开展模拟病例分析后, 其诊断准确性、治疗决策合理性以及与患者沟通能力都有提升, 面对复杂病例时, SP 能帮学生剖析病情, 制定个性化治疗方案, 还可以借助模拟患者反馈检验判断和治疗的合理性。多数学生反馈, SP 教学让他们更了解患者需求, 在临床实习操作时更具自信。

4 SP 技术在食管癌临床实习中的优化策略

4.1 提高 SP 培训质量

标准化病人也就是 SP, 其培训质量会直接对医学教育的效果产生影响, 在培育学生的临床思维、沟通技巧以及诊疗能力这些方面, 有着极其关键的作用, 提升 SP 的培训质量, 是提高教学效果的关键因素之一, SP 依靠模拟患者的行为以及情感反应, 为学生给予了宝贵的临床实践机会, 对于 SP 的培训内容和方法, 要持续进行优化与完善。

SP 的培训所包含的内容应当更加全面, 除了基础的病史采集以及临床表现的模拟之外, SP 的应变能力以及情境适应能力同样需要纳入培训的重点范围, 在医学临床实践当中, 患者的反应大多时候存在着较大的个体差异, 甚至有可能在同一种疾病的不同阶段以及不同治疗方案里出现不一样的表现。SP 的培训应当着重提升其在复杂以及非典型情境下的应对能力, SP 要精准地模拟疾病症状, 而且还需要有在教学过程中迅速应对学生提问、改变情绪反应以及适应教学场景变化的能力, 这就需要 SP 在训练过程中接受情景模拟、情绪管理以及应急反应等强化训练。

SP 的反馈机制需要优化, 在传统的 SP 教学里, 学生

往往是在和 SP 互动期间接受直接反馈,这对学生学习进步很关键,为保证反馈质量和有效性,SP 要依据学生表现给出及时且具体的反馈,SP 的反馈不应只限于学生的诊断或治疗决策,还应涉及学生的沟通技巧、情感共鸣、患者关怀等方面。而且反馈要针对每个学生的独特表现进行个性化调整,帮学生从具体实践中获得更多成长与进步。

4.2 增加模拟病例的多样性

食管癌属于一种有较高复杂性的病症,其临床表现、病程以及治疗策略呈现出十分突出的个体差异,在 SP 教学当中,需要增加模拟病例的多样性,包含不同类型、不同阶段的食管癌病例,这可帮助学生从多个角度去理解食管癌的临床特点,也可提高其综合诊疗能力以及跨学科合作能力。

传统教学模式大多时候聚焦于疾病典型病例或常见情况的模拟,然而食管癌患者在不同疾病阶段呈现出完全不同的临床症状,比如早期食管癌可能并无明显症状,患者是在检查时才被发觉,晚期食管癌患者则可能出现食物吞咽险阻、持续性胸痛或者体重急剧下降等较大症状,借助模拟不同阶段的病例,学生可更有效地识别早期症状并掌握早期诊断技巧。模拟复发性食管癌病例同样很有必要,因为复发病例的管理一般更为复杂,需要多学科协作并结合不同治疗方案,像手术、放疗以及化疗的联合运用。

模拟病例的多样性体现在患者个体差异方面,比如不同性别的患者、不同年龄阶段的患者以及有着不同生活习惯的患者,对于治疗可能会呈现出各异的反应,SP 教学需要尽可能包含这些不同人群,帮学生明白怎样依据患者具体情形制定个性化治疗方案,借助这种多样化模拟训练,学生可提升对疾病不同表现的识别能力,并且在面对复杂病例时呈现出更强临床判断力。

4.3 加强多学科协作教学

食管癌的治疗进程会牵涉到多个学科之间的协作,像外科、内科、放疗科以及营养科等,仅靠单一学科的教学模式是很难全面提高学生综合能力的,在面对复杂病症的时候,学生需要拥有跨学科的协作能力以及综合诊疗能力,在未来的教学当中,可以借助多学科协作的办法,把多个专业领域的专家引入到教学里,组成教学团队,共同开展食管癌的病例分析与讨论。

跨学科教学对学生有诸多益处,能让学生全面知晓食管癌治疗流程,还可提高其对多学科协作的理解以及实践能力,食管癌治疗里,外科医生承担肿瘤切除工作,内科医生负责化疗与药物治疗,放疗科医生依据患者病情给予放射治疗,营养师依据患者饮食需求和治疗中的营养状况提供专业指导。临床教学时,学生常学习这些治疗方法的单独运用,要是凭借多学科合作方式,学生能在综合治疗团队中理解各专业领域的协作,提升自身团队合作意识与协调能力。

比如在开展食管癌案例分析工作时,可邀请外科医生、放疗专家、营养师以及临床医学专家一同参与进来,向学生呈现一位患者在诊断、治疗以及康复各个阶段的多学科处理模式,借由这样的形式,学生可以更全面地知晓疾病的复杂程度以及各专业之间的协作关联,掌握怎样综合考量患者的身体状况、治疗方案以及后续的护理与支持,提升自身的临床综合诊疗能力。

5 结语

标准化病人技术运用于食管癌临床实习教学当中,使得学生的诊断能力、治疗决策能力以及沟通技巧都有了提升,借助模拟不同病例的患者,学生可对疾病的临床表现和治疗方案有更深入理解,并且在模拟环境里获取实际操作经验,虽然目前 SP 技术在教学方面有一定成效,然而在培训质量、病例多样性以及学科协作等方面仍存在不足。未来随着技术持续发展以及教学模式创新,SP 技术会在医学教育中发挥变得日益关键的作用,为培育高素质医学人才提供更高效的教学平台。

参考文献

- [1] 于艾琳,苏晓坤,王娜.新型教学方法在消化系统教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(21):94-97.
- [2] 绳宇,贾玉玲,张黎明,等.护理实践技能操作水平评价项目实施及对学生能力培养的启示[J].中华护理教育,2024,21(09):1082-1087.
- [3] 杜国利,魏伊函,姚雪燕,等.《内科学》教学“痛点”及应对策略[J].中国继续医学教育,2024,16(14):8-13.
- [4] 祝丽玲.学生营养与膳食管理[M].化学工业出版社:202407.305.
- [5] 周璇.晋州市人民医院医疗服务质量提升研究[D].石家庄铁道大学,2024.