

The teaching practice of cost accounting in Xinjiang higher vocational colleges driven by new quality productivity

Miao Ma

Bortala Vocational and Technical College, Bole, Xinjiang, 833400, China

Abstract

This paper focuses on the research of cost accounting teaching reform in Xinjiang's higher vocational colleges. As a core area of the "Belt and Road," Xinjiang urgently needs cost management professionals, yet traditional teaching methods suffer from issues such as outdated content. The study proposes reforms driven by industry-education integration, digital technology empowerment, and course ideological and political education, including the establishment of practical training bases and the implementation of a "dual-mentor" system. Practical outcomes show that teaching content and practical instruction have been optimized, but the depth of industry-education integration remains insufficient. Future efforts should deepen industry-education integration, focusing on Xinjiang's characteristic industries, strengthening technical and ideological and political education, to cultivate high-quality accounting talent.

Keywords

new quality productivity, cost accounting, industry-education integration

新质生产力驱动的新疆高职成本会计教学实践

马淼

博尔塔拉职业技术学院, 中国·新疆 博乐 833400

摘要

本文围绕新疆高职成本会计教学改革展开研究。新疆作为“一带一路”核心区,急需成本管理人才,可传统教学存在内容滞后等问题。研究提出以产教融合、数字化技术赋能和课程思政推动改革,如构建实训基地、推行“双导师”制。实践成果显示,教学内容、实践教学等得以优化,但产教融合深度不足。未来需深化产教融合,聚焦新疆特色产业,强化技术与思政,培养高素质会计人才。

关键词

新质生产力, 成本会计, 产教融合

1 引言

1.1 研究背景

1.1.1 成本会计教学的重要性与现状

新疆作为“一带一路”核心区,企业转型升级对成本控制需求迫切,亟需具备成本核算与分析能力的会计人才。成本会计教学通过理论与实践结合,培养学生在制造业、能源产业等本地支柱行业的成本管理能力,助力企业降本增效。作为高职会计专业核心课程,其教学内容涵盖材料、人工、制造费用等模块的核算与分析,是学生掌握企业成本管理流程的关键。随着大数据、智能化技术普及,传统成本核算方法需融合新技术升级,教学需融入成本会计软件等信息化工具,提升学生数字化处理能力,以满足“互联网+会计”人才需求。

1.1.2 新质生产力对新疆高职教育的驱动作用

新质生产力推动新疆高职教育创新,构建政校企联合培养体系,培育拔尖创新与复合型技术人才;对接新能源、新材料等新兴产业,将大数据、人工智能融入课程体系;推广VR/AR数字化教学与项目式实践,强化实操能力;通过企业人才引进与教师数字化能力培训,打造双师型队伍;服务“一带一路”核心区建设,为产业结构升级提供智力支撑;构建以创新能力为导向的多元评价体系,注重过程性考核与企业参与评估,提升职业教育适配性。

1.2 研究意义

1.2.1 推动新疆高职成本会计教学改革的必要性

改革是服务区域经济的必然选择,新疆“一带一路”建设亟需成本管理人才,教学需强化制造业、能源业等支柱产业所需的成本核算与分析能力;响应《国家职业教育改革实施方案》,深化“三教”改革,培养高素质技术技能人才。从学生发展看,改革可提升职业竞争力,强化材料、人工、

【作者简介】马淼(1994-),女,中国山东日照人,硕士,讲师,从事大数据与会计研究。

制造费用等模块核算能力,融入大数据等技术培养“互联网+会计”复合型人才,解决传统教学中积极性低、模式单一、实践不足等痛点,探索科学教学模式,为新疆职业教育升级提供示范。

1.2.2 产教融合在教学中的价值

产教融合通过校企合作动态调整课程,避免教育与产业脱节,提升教学适配性;依托企业实习与真实项目,强化学生材料核算、成本分析等实操能力;教师通过企业挂职积累经验,校企共建“双导师”团队,促进双师型队伍建设;联合开发融入新技术的课程与对接岗位需求的实训教材;实现校企共赢,为企业输送“即插即用”人才,通过真实项目提升学生就业竞争力,推动教学向实践导向转型。

1.2.3 虚拟仿真、大数据分析等技术对教学实践的赋能

虚拟仿真与大数据技术破解传统教学痛点,虚拟仿真构建“沉浸式”场景,模拟新疆能源、农业、旅游等特色产业成本核算流程,通过动态参数调整训练风险应对能力,实现多岗位协同实训,替代高成本实习解决资源不足问题;大数据分析通过学习行为画像识别学生误区,生成个性化方案,优化资源分配匹配行业需求,辅助教师备课应对师资短板。系统采用双语设计提升多民族学生代入感,以新疆林果业为例,学生完成种植到物流全链条实训并分析企业数据撰写优化报告。构建“新疆高职会计教育大数据中心”,整合虚拟仿真与企业数据,培养“懂技术、通双语、接地气”的人才,助力区域产业升级。

2 新疆高职成本会计教学现状与问题分析

2.1 传统教学面临诸多问题

传统教学模式下,教学内容与行业需求脱节,教材更新滞后,缺乏本土针对性,学生技能与本地特色产业需求存在差距。教学方法单一,实践性不足,学生被动接受知识,难以形成系统认知。学生基础薄弱与参与度低,考核方式偏重理论,削弱了学生动手意愿。

2.2 产教融合的实践困境

产教融合方面,校企合作资源匮乏,实训基地不足,学生难以实地实习。双师型教师队伍建设滞后,教师缺乏企业经验,难以结合区域产业特点教学。本土化案例与数据缺失,案例多来自内地,与新疆产业结构匹配度低,企业数据保密性影响案例时效性。

2.3 技术应用不足

数字化教学资源投入不足,虚拟仿真、大数据分析等技术应用初级,专用软件普及率低。教师数字素养与创新能力欠缺,新技术掌握不足,双语教学资源数字化滞后。技术赋能产教融合的机制缺失,校企数据共享困难,虚拟仿真平台无法实时更新。

革新教学模式,开发本土化数字资源,推动混合式教学;深化产教融合,建立校企数据共享机制,联合开发区域产业

案例库,强化教师企业实践;技术应用升级,引入轻量化云平台与智能分析工具,开展双语数字化教学,提升师生技术适配能力。通过这些措施,培养“懂技术、通产业、接地气”的成本会计人才。

3 新质生产力驱动下的高职成本会计教学实践

3.1 产教融合的实践路径

一是校企共建“产学研一体”实训基地,提供真实生产环境,强化学生成本会计核心技能实操;二是推行“双导师”制,企业导师传授实践经验,学校导师提供理论支撑,培养学生实践与创新能力;三是结合新疆能源、农业等特色产业需求,动态调整课程模块,确保教学内容与本地行业岗位精准对接;四是技术赋能教学,运用虚拟仿真、大数据分析等技术,构建模拟核算场景并优化教学方法;五是强化政策保障,通过资金支持、评估机制激励企业参与,提升产教融合实效。通过“实践平台+双师培养+产业适配+技术驱动+政策护航”,推动成本会计教学与新质生产力需求深度融合,培养“懂理论、精实操、适本土”的技术技能人才。

3.2 三教改革的深化

教师改革,通过校企合作与援疆项目推动教师赴企业参与成本核算实践,提升对区域能源、农业等产业的认知;建立校企人员双向流动机制,聘请企业专家任兼职教师,组建“双师型”团队;开展大数据、虚拟仿真技术培训,鼓励教师探索产教融合模式,强化数字素养与创新能力。

教材改革,开发融入新疆能源、林果业等本土产业案例的特色教材,增强区域适配性;打造电子教材、在线课程等数字化资源,借助虚拟仿真技术提升互动性;动态更新内容,纳入大数据成本控制、智能制造成本核算等前沿知识,确保教材时效性。

教法改革,推行项目式、案例教学,以“林果业成本核算”等本土项目驱动实践,强化成本归集、核算全流程实训;依托虚拟仿真平台创设沉浸式场景,结合大数据分析精准优化教学;构建“过程性+终结性”多元评价体系,重点考核实操操作、团队协作与问题解决能力。

3.3 虚拟仿真在成本核算实训中的应用

虚拟仿真技术通过场景化、数字化手段提升学生实操能力与产业适配性,构建“沉浸式”场景,针对能源、农业等特色产业设计虚拟企业环境,模拟成本核算全流程、风险决策及多岗位协同实训;借助VR技术增强教学趣味性,通过人机交互实现个性化辅导;模拟真实岗位流程,解决传统实训资源短缺问题,强化实践与就业衔接;采购专业教学平台并设计制造业等通用行业案例,优化平台内容;参考本地饴品、林果加工企业真实业务设计本土化案例,缩短虚拟与现实差距。

3.4 大数据分析在教学中的应用

精准教学与个性化学习,通过智能终端采集学习数据,

构建学生行为画像,精准定位问题并定制个性化学习路径,推荐适配资源;教师依据数据动态调整难点内容与课时分配,提升教学针对性。

资源优化与行业对接,整合本地企业成本管理案例,融入大数据分析、智能成本控制等技术;对接企业人才需求数据,按岗位技能设计实训项目,跟踪行业动态确保教学内容与职业发展同步。

评价改革与教学创新,建立“过程性+总结性”双评价体系,全程记录课堂表现、项目实践等轨迹,科学评估知识应用能力;依托数据分析探索线上线下混合式、项目式等模式,增强互动性与实践性。

大数据技术通过数据驱动实现教学精准化、资源本土化、评价多元化,有效提升学生职业竞争力。未来需应对数据安全、教师数据素养等挑战,通过完善安全机制、强化教师培训推动深度应用。

4 构建多维评价机制

4.1 多元过程性考核体系

针对新疆高职学生实践导向强、多民族融合的学情,课堂表现与作业考核占比30%,通过智能终端采集双语课堂互动(如民汉学生协作发言)、本地企业案例作业完成数据(如新疆棉纺厂成本核算表),精准诊断学习难点。作业设计融入干旱农业灌溉成本、林果加工损耗分摊等本土产业场景,强化学生对区域经济成本特征的认知。

4.2 特色产业项目化团队考核

结合新疆能源、文旅等支柱产业,设置“馕品连锁企业成本控制方案”“光伏企业车间成本分摊”等小组项目,占比20%。考核聚焦多民族学生分工协作(如维汉学生联合调研本地企业)、跨语言沟通能力,以及对新疆特色产业链(种植-加工-销售)成本传导机制的分析能力,提升团队解决真实产业问题的素养。

4.3 校企二元评价深度融合

引入新疆本地企业(如中泰化学、天业集团)导师参与评价,占比20%。企业导师以戈壁光伏电站成本核算、农产品冷链物流成本控制等真实业务为场景,通过实地观察、项目成果答辩(如用维吾尔语汇报本土企业成本分析)等方式,重点考核学生职业素养与产业适配能力。校企按6:4权重形成综合评价,确保贴近新疆企业用人标准。

4.4 本土技能竞赛反哺教学

将“新疆职业院校成本管理技能大赛”成绩纳入考核(占10%),竞赛项目聚焦干旱区水资源成本核算、口岸贸易物流成本优化等边疆特色议题。通过分析学生在“坎儿井灌溉系统成本建模”等赛题中的表现,针对性补强节水农业、跨境电商等领域的成本核算教学,强化学生对新疆特殊产业环境的适应力。

该体系立足新疆多民族、强实践的学情,通过本土产

业案例嵌入、校企二元评价,实现“知识掌握—技能应用—职业素养”的多维考核,助力培养懂区域经济、能服务本土企业的会计人才。

5 思政育人深度融合

新疆高职成本会计课程思政立足区域学情与产业需求,将专业教育与思政育人深度融合,着力培养“懂新疆、爱新疆、建设新疆”的高素质会计人才。

5.1 课程思政的特殊性与新疆学情耦合

实践导向与区域适配,针对多民族学生占比超60%、实践课程接受度高的学情,依托能源、农业、口岸贸易等支柱产业,构建“课堂—企业—区域经济”实践场景。结合光伏电站运维成本、棉花全产业链核算等本土议题,将成本核算与企业实际运营对接,强化学生对新疆经济的认知与服务能力。

职业伦理与边疆责任,紧扣会计“诚信为本”核心,融入新疆“社会稳定和长治久安”总目标,培养学生在跨境贸易、民生企业成本核算中严守财经纪律、服务本地发展的职业操守,筑牢“数据真实是边疆企业生命线”的合规意识。

多民族文化融合,通过“民汉学生合作完成馕产业成本收益分析”等项目,引导学生理解多元文化背景下企业成本管理的特殊性,培育“团结协作、开放包容”的职业素养。

5.2 思政元素挖掘的新疆特色视角

边疆企业合规教育,以特变电工、天润乳业等本地上市公司为例,讲解规范成本披露对企业跨境融资、民生保障的重要性;对比“虚增棉农补贴成本”等反面案例,强化法律红线意识,明确成本数据真实性对边疆企业生存发展的关键作用。

生态保护与可持续发展,结合塔里木河流域农业灌溉成本、准东煤电基地碳排放核算等案例,将节水、减排等绿色指标融入成本控制教学,引导学生理解“绿水青山就是金山银山”,在专业实践中践行生态责任。

家国情怀与产业使命,依托“一带一路”核心区建设,分析中欧班列物流成本优化对边疆经济的带动效应,将个人职业发展与新疆高质量发展绑定,培养学生服务区域振兴的责任感。

新疆高职成本会计课程思政扎根区域产业土壤,回应多民族学生发展需求,通过“专业知识传授——职业伦理培育——地域责任强化”的三位一体模式,实现“立德树人”与“服务边疆”的有机统一,为培养“下得去、留得住、用得上”的会计人才提供坚实支撑。

6 实践成果与反思

6.1 教学实践的成果

教学内容动态融入大数据分析、智能制造成本控制等前沿技术,贴合新疆能源、农业等本土产业需求;创新应用虚拟仿真、案例教学等信息化手段,提升学生参与度;通过

校企合作开展真实业务实训,强化实践教学;构建“双师型”师资队伍,教师将企业实践经验融入课堂;建立“过程性+终结性”多元评价体系,注重实操与创新能力考核。上述举措有效提升学生成本核算实操能力与职业素养,深化校企资源共享,为区域企业转型输送适配人才。

6.2 存在的问题

产教融合浅层化,校企合作停留在“实习输送”,中小微企业及合作社未深度参与课程开发,棉花产业链成本管控、口岸贸易核算等本土案例缺失,合作长效机制不足。

技术赋能不充分,虚拟仿真多覆盖通用会计流程,缺乏边贸业财融合、合作社成本核算等新疆特色场景模拟,设备投入不足导致实训效果有限;大数据教学未对接本地企业数字化需求,学生成本预测与智能决策能力薄弱。

课程思政地域特色欠缺,对新疆“稳疆兴疆”战略下会计人员的合规责任、乡村振兴贡献等挖掘不足,本土企业诚信纳税、生态成本控制等案例融入不够,职业素养培育与区域发展需求衔接不紧密。

6.3 改进方向

深化产教融合,联动能源、农产品加工等龙头企业共建“产业学院”,将棉花加工成本分摊、景区预算管理等真实项目嵌入课程,政府通过专项补贴引导企业参与人才培养方案制定。

强化技术本土化,开发边贸业财一体化、合作社成本核算等虚拟仿真系统,解决地域分散带来的实践局限;引入光伏设备折旧、物流仓储成本等本地数据,训练学生数据驱动决策能力。

深耕课程思政,融入“企业成本管控助力乡村振兴”“跨境电商税务合规”等本土案例,强化学生服务边疆的职业伦理与责任担当。

6.4 未来展望

教学模式聚焦产业数字化,将棉纺轧花成本分摊、光伏设备全周期核算等特色产业真实业务转化为教学任务,利用VR模拟中泰化学等企业生产流程,通过微课解析“合作社成本归集”“边贸汇率影响”等高频场景,以企业成本优化研讨强化“学用结合”。

构建“新疆特色产业学院”生态,联合天业集团等龙

头企业对接“八大产业集群”,课程嵌入“煤化工环境成本核算”“农产品退税应用”等模块,共建“啤酒花基地成本预算”等实战项目;开发“边贸业财一体化”虚拟仿真系统,组织学生赴和田产业园开展成本调研与税费筹划实践,提升职业适配性。

技术赋能与思政融合凸显边疆特色,大数据教学引入番茄酱原料价格、煤炭碳排放等本地数据,培养学生分析“棉花期货对轧花厂成本影响”的能力;课程思政挖掘“中泰化学助力脱贫”“伊力特诚信纳税”等案例,结合“跨境电商合规”“合作社财务透明化”等议题,培育“懂技术、知区情、有担当”的职业品格,为特色产业输送“下得去、用得上、留得住”的会计技能人才。

7 总结

本文围绕新疆高职成本会计教学改革展开研究,探讨新质生产力对教学实践的驱动作用及其在区域经济发展中的重要性。新疆作为“一带一路”核心区,对成本管理人才需求迫切,而传统教学存在内容滞后、实践性弱、技术应用不足等问题,需通过产教融合、数字化技术赋能和课程思政推动改革。研究指出,新质生产力驱动下,应构建政校企联合培养体系,推进“三教”改革,建设双师型教师队伍,应用虚拟仿真、大数据分析等技术提升教学适配性与学生实操能力。同时,构建多维评价机制,融入本土产业案例考核,强化职业素养评估。实践成果显示,教学内容、实践教学、师资建设及评价体系均有优化,但仍存在产教融合深度不足、技术场景本土化欠缺等问题。未来需深化产教融合,聚焦新疆特色产业场景,强化技术赋能与课程思政,为区域经济培养“懂技术、适本土、有担当”的高素质会计人才,提供理论与实践支撑。

参考文献

- [1] 赵亚兰,赵京,孙子越.高职会计专业《成本会计》课程教学的问题与优化对策分析[J].财会学习,2024,(26):141-143.
- [2] 黄盈盈,李仕瑾.高职院校成本会计实务课程教学质量提升策略研究[J].审计与理财,2023,(11):53-55.
- [3] 刘倩.高职《成本会计》课程思政教学实践探讨[J].现代商贸工业,2021,42(S1):190-191.