

Application of “immersive experience” teaching mode in special students’ mental health class

Danlin Gu

Dongguan Qizhi School, Dongguan, Guangdong, 515300, China

Abstract

Under the background of new curriculum reform and Dongguan’s “Quality Education”, based on the physical and mental development patterns, cognitive and interest characteristics of special students, this study explores and applies a five-dimensional interactive “immersive experience” teaching model in special student mental health classes. This model integrates goals, context, activities, extension, and evaluation. It not only makes learning enjoyable but also effectively enhances classroom quality, promoting the psychological well-being of special students.

Keywords

immersive experience; special students; mental health; quality classroom

“沉浸式体验”教学模式在特殊学生心理健康课堂中的应用

辜丹琳

东莞启智学校, 中国·广东 东莞 515300

摘 要

在新课程改革和东莞市“品质教育”的背景下, 基于特殊学生的身心发展规律和认知、兴趣特点, 在特殊学生心理健康课堂中探索和运用“目标、情境、活动、延展、评价”多维联动的“沉浸式体验”教学模式, 既能实现寓教于乐, 又能有效提升课堂品质, 促进特殊学生心理健康发展。

关键词

沉浸式体验; 特殊学生; 心理健康; 品质课堂

1 引言

党的十八大以来, 以习近平总书记为核心的党中央高度重视特殊教育和学生心理健康工作。2021年7月教育部办公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》明确提出加强心理健康课程建设。2022年1月, 国务院办公厅、教育部等七部门印发的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出要全面提高特殊教育质量, 促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立, 实现最大限度的发展。^[1]2022年4月21日, 教育部印发的《义务教育课程方案(2022年版)》

明确要进一步深化课程改革, 凸显学生主体地位, 关注学生个性化、多样化的学习和需求, 增强课程适宜性。

在新课程改革的背景下, 为响应东莞市“品质教育”的核心理念, 打造“品质课堂”, 将“沉浸式体验”教学模式应用于特殊学生心理健康课堂中, 既能实现寓教于乐, 又能提升教学质量, 达到更好的教学效果, 帮助特殊学生充分发挥潜能, 弥补生理缺陷, 培养他们良好的心理素质, 形成良好的社会适应性, 成为具有健全人格和谐发展的个体。

2 “沉浸式体验”在特殊学生心理健康课堂中的概念阐述

2.1 特殊学生

指生理或心理发展上有缺陷的残疾学生, 包括视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童青少年。本文中的特殊学生主要是就读于特殊教育学校的学生, 普遍存在智力障碍。

2.2 沉浸式体验

“沉浸式体验(Flow Experience)”一词是米哈里·契克森米哈伊(Mihaly Csikszentmihalyi)在1975年第一次提出,

【课题项目】广东省教育科学规划2021年度研究项目(德育专项)《特殊学生“沉浸式体验”心理健康教育校本课程开发与实施》(项目编号: 2021JKDY102)。2022年东莞市中小学心理健康教育论文征集评选活动三等奖、广东教育学会2022年度学术讨论会征文评选一等奖。

【作者简介】辜丹琳(1997-), 女, 中国广东普宁人, 本科, 初中心理健康二级教师, 从事心理研究。

是营造可观可感的交互体验及沉浸式学习环境,当学生全身心完全投入教学情境当中,注意力专注,并且过滤掉所有不相关的知觉,从而进入沉浸状态(即为意识动机的外显),是一种正向的、积极的心理体验,它会给予学生愉悦感和心理驱动力,从而促使学生反复进行同样的活动而不会厌倦。^[2]

在特殊学生心理健康课堂中,“沉浸式体验”是以“启智润心”目标为导向,通过沉浸感营造的情境体验和活动聚焦,延展于学生家庭、学校日常生活,再进行评价反馈,引领其面向未来生活,让学生在生活中自觉培育积极心理品质、践行心理健康教育理念,所形成的“目标、情境、活动、延展、评价”五维联动教学模式。(如图1)



图1 特殊学生心理健康课堂“沉浸式体验”教学模式框架图

3 “沉浸式体验”在特殊学生心理健康课堂中的应用策略

3.1 目标导向,调动学生多种感官体验

特殊学生的认知水平、理解能力、分析能力、言语表达能力等方面与同年龄段的普通学生相比较弱,因此教师在教学设计方面要符合特殊学生的生理、心理发展特点和发展需求,以“启智润心”目标为导向,利用希沃白板、“互联网+”、智慧课堂等现代信息技术,基于学生的过往经历和已有经验,利用学生生活中的照片或熟悉的物品,结合动画、视频等,通过虚拟情境与现实素材相结合,变静态知识为动态画面,从视觉、听觉、触觉等多感官体验刺激,真正激发学生的学习积极性,提升其内需驱动力,让学生在“沉浸式体验”中感悟,带动学习成果的提升,有效达成“启智润心”目标。

例如,教师可以在每年的最后一天或者新年第一天开展以“新年派对”或“新年晚会”为主题的心理健康课堂,让学生观看过去一年的照片、视频等,引领学生回顾过去发生的事情,以极强的感官冲击,吸引学生融入“沉浸式体验”课堂中,对学生之前出现的不适当行为予以矫正,对学生好的表现或获得的荣誉给予表扬,同时告知学生“即将迎来新的一年我们应该怎么做”。这种“沉浸式体验”教学模式贴近生活又具有实效性和仪式感,不仅仅可以用于新年时,“欢迎新学期”、“告别童年”、“你好,青春期”等具有阶段性的时间划分节点或节日类主题都可以开展类似的“沉浸式

体验”心理健康课堂。还可以“穿越时空”、“乘坐时光机”的卡通动画结合学生的照片展示体验,更加直观有效地激发学生回顾过去、立足现在、畅想未来,让学生在生动有趣的“沉浸式体验”心理健康课堂中深化对教学主题的认知和感悟,又真实感受到爱与被爱,感恩过去,珍惜当下,憧憬未来。

3.2 情境创设,吸引特殊学生启动体验

特殊学生的想象力相对缺乏,还可能出现注意力涣散、课堂中难以安坐等情绪行为问题。教师如果单纯地引入教学主题可能不足以激发学生的兴趣,学生也较难理解教学主题的含义,因此可以通过创设符合特殊学生认知和兴趣特点的“沉浸式体验”情境,吸引学生集中注意力,积极主动参与到课堂中来,深刻理解抽象概念的心理健康课堂主题。^[3]

“沉浸式体验”情境可以是贴近学生生活实际的直接体验,如“人际交往”主题心理健康课堂可以直接让学生体验“饭堂用餐”、“乘坐电梯”、“去爱心超市买东西”等实际情境,再针对不同的情境询问学生应该如何应对,激发学生的好奇心和学习热情,培养学生的言语表达能力和社交能力,让学生懂得文明有礼和关心他人,提升其责任感。在实际情境较难实现的情况下,也可以呈现现实中出现过或可能会出现的情境,模拟情境让学生间接体验,如故事导入、观看视频,询问学生“假如你是视频中的某某某,发生该情境时,你会有什么反应”“如果出现不适当的反应可能会带来什么后果”“我们应该怎么做”等问题,把抽象化、概念化的心理健康教育内容在这些生活化情境中形象化、具体化、趣味化,真正激发学生的学习积极性,让学生在“沉浸式体验”情境中感悟,引起学生的共鸣,带动学习成果有效提升。并且鼓励学生思考和回答,在培养学生思维能力的同时,引导学生保持热情、勇敢、积极向上的心态。

3.3 活动聚焦,激发特殊学生理解体验

以绘画心理学、游戏治疗、音乐治疗、故事疗法、沙盘疗法等心理治疗的理论和方法为基础,基于特殊学生的身心发展特点,教师可以设计形式多样化的“沉浸式体验”活动,充分体现学生主体地位,给学生提供施展的舞台。以实为前提,以趣为推动力,运用涂鸦绘画、音乐游戏、沙盘游戏、闯关、探险等生动有趣的活动,探索特殊学生尤其是言语表达能力较弱学生的内心世界。活动还可以作为载体,在师生之间搭建一个桥梁,让学生在愉悦的活动体验中自主建构、自我教育、自我收获,激发参与感和成就感,同时教师进行心理健康教育和价值引导,实现寓教于乐。

例如,教师紧扣心理健康课堂主题开展“争霸赛”、“大风吹”等趣味游戏活动,营造欢乐活跃的学习氛围,提高学生的学习兴趣,进行心理健康教育的同时还能对特殊学生进行感觉统合训练。教师还可以组织学生进行角色扮演活动,如开展以“诚实守信”为主题的心理健康课堂,可以请学生分角色表演故事《狼来了》;“预防校园欺凌”主题心理健康课堂中也可以通过这种情景剧、小品表演的形式,让学生

分组分饰不同的情境任务,体验不同的角色及其感受,让学生在“沉浸式体验”活动中学会换位思考,促进学生认识、感悟、理解,达到心理健康课堂的教育性目标,提高教学质量,培养积极心理品质。

3.4 家校延展, 监督特殊学生践行体验

“沉浸式体验”教学模式的重点在于“体验”二字,又不仅限于“体验”,通过体验,学生解决了心理困扰,培养了心理健康意识,但是很多特殊学生的持续记忆能力相对较弱,要让他们知行合一,就要将体验期拉长,延伸和落实在日常生活中,以培养特殊学生良好的心理素质。

教师可以通过让学生签署体验书、承诺书、任务卡等形式,例如“我能不发脾气”、“我能保护好自己的身体”、“我能耐心听别人说”等,由学生个人签名、同伴督促、班主任监督、心理老师检查等自我监督和他人监督的方式,巩固、完善、提升课堂所学,形成知识内化,矫正学生的情绪行为问题。教师还可以通过微信群、公众号、微课掌上通等网络平台加强家校沟通,请家长在家也引导和监督学生的体验是否完成,例如教师在“感恩父母”主题心理健康课堂之后,呼吁同学们每天为爸爸妈妈做一件小事,将感恩父母变成一种常态、一种习惯。通过家校同心、同向、同力共育,把“沉浸式体验”延伸到日常生活中的一言一行、一点一滴,携手一起为特殊学生的成长之路保驾护航!

3.5 评价反馈, 引导特殊学生升华体验

在“沉浸式体验”心理健康课堂之后,根据每个学生的实际情况,可以先让学生自评互评。例如学生在完成活动过程中不一定一次就能成功,那么教师可以询问学生之前失败的原因,或者为什么后来能顺利完成任务,引导学生学会正确、合理、积极的归因,学会对“现实自我”进行审视及自觉调整,反思自己的发现、感受、问题、方法、策略等多方面,总结经验,这时有些认知理解和言语表达能力较好的

学生会积极回答,其他学生则可以通过“是”或“不是”等简单的选择或判断的形式询问,对于缺乏言语能力的学生也可以问其他同学他/她这样好不好等类似的问题,共同探讨,促进学生彼此间的交流和了解,同时培养学生的观察能力、言语表达能力、分析总结能力和合作能力,帮助学生养成良好的思维习惯,提高心理健康水平。

而且,教师和家长也要给予一定的评价反馈,及时表扬和鼓励学生,适当奖励,强化学生好的行为,尽快形成积极的“正反馈”,让每一个学生都能自由地、充分地展示自己,让学生感受到自己是被看到、被关注、被欣赏和被尊重的,相信“星星再小,也会发光”,帮助学生树立自信心。并且通过多元化评价,检验课堂效果,再回归到“启智润心”目标,进而调整和完善教学内容,以开发并实施有目标、有计划、有特色、有成效的特殊学生“沉浸式体验”心理健康教育课,最终受益于学生。

4 结语

综上所述,“沉浸式体验”教学模式符合特殊学生身心发展特点和新课标教学理念,是以学生为主体、教师引导,借助沉浸感营造的情境体验和活动聚焦,深化学生内部认知和体验的一种行之有效的教学模式,深受特殊学生的欢迎,提升了课堂品质,达到良好的教学效果,有利于培养特殊学生的积极心理品质,最终促进特殊学生身心健康成长与全面发展!

参考文献

- [1] 国务院.《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》启动实施[DB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202201/t20220125_596278.html,2022-01-25.
- [2] 高舒舒.沉浸式体验的应用及发展[J].艺海,2022(01):55-58.
- [3] 胥青蕊.“沉浸体验”式活动对中职学生数学核心素养提升效果初探[J].才智,2021(08):112-114.