

Reflection on the Application of Flipped Classroom in the Teaching Method Course of Ningxia Preschool Education College

Li Zhao

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

Flipped classroom is a new teaching mode that is different from traditional classrooms. It has been tried and applied in many schools and achieved certain results. This paper summarizes and reflects on the basis of the “In-depth Study on the Feasibility of the Application of Flipped Classroom in the Teaching Method Course of Ningxia Preschool Education College”. It raises the problems and effective improvement measures in the application process, which is committed to further promoting the combination of flipped classrooms and teaching methods to improve classroom efficiency.

Keywords

flipped classroom; teaching method; application

Fund Project

2017 Ningxia Hui Autonomous Region Higher Vocational College Teaching Project——“In-depth Study on the Feasibility of the Application of Flipped Classroom in the Teaching Method Course of Ningxia Preschool Education College”

翻转课堂在宁夏幼高专教法课程中应用的反思

赵丽

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

翻转课堂是一种区别于传统课堂的新的教学模式, 在很多学校已被尝试运用, 并取得一定成效。本文正是在“翻转课堂在宁夏幼儿师范高等专科学校教法课程中应用的可行性探究”这一课题深入开展的基础上进行总结、反思, 提出运用过程中出现的问题和有效的改进措施, 致力于进一步推动翻转课堂与教法课程相结合提高课堂效率的研究。

关键词

翻转课堂; 教法课程; 应用

基金项目

2017年度宁夏回族自治区高职院校教学工程项目——“翻转课堂在宁夏幼儿师范高等专科学校教法课程中应用的可行性研究”

1 引言

通过现代信息技术与课堂教学的有效结合来不断提高教学质量与效率已经得到教育界广泛的认可, 目前各类院校都在积极尝试微课、线上课程、慕课等等媒体课程与传统课堂的高效融合, 希望能寻找到有效引领课堂教学现代化、高效化发展的途径。宁夏幼高专作为专门培养幼儿教师的主阵地, 针对其专业理论核心课程——教法课程, 也在不断探索更高效的教学模式。随着“翻转课堂在宁夏幼儿师范高等专科学校

教法课程中应用的可行性探究”课题研究的深入, 翻转课堂与传统课堂的交融在教法课程教学中的优势逐步显现出来, 也受到大多数师生的认可。本文将针对课题实施过程中发现的问题进行总结和反思, 提出改进建议, 为后期推进翻转课堂的应用做好充足的准备。

2 应用中的优势

“翻转课堂”教学模式运用到教法课程中比传统的讲授式教学模式体现出更大的优越性, 主要有以下几种表现:

学年	总课时	基础课程		专业理论课程		专业技能课程		专业拓展课程 (选修)		各类讲座 及自修	实习及见习
第一年	1440	思修(毛概,政策)、 大学语文、 大学英语、 计算机应用、 大学体育、 大学生心理 健康	432 学时 30%	学前卫生学、学前 心理学、学前教育 学	420 学时 29.5%	舞蹈、美术、 钢琴、声乐、 普通话	360 学时 25%	0学时		180学时 12.5%	48 学时 3%
第二年	1440		432 学时 30%	健教、语教、社教、 科教、游戏、中外 教育史、学前教育 科研方法	288 学时 20%	舞蹈、美术、 钢琴、声乐、 教师口语	360 学时 25%	每人 限选2 门	144 学时 10%	180学时 12.5%	48 学时 3%
第三年	1440		216 学时 15%	数教、艺教、幼儿 园组织与管理、幼 儿教育政策法规	166 学时 11.5%	舞蹈、美术、 钢琴、声乐、 教师礼仪	180 学时 12.5%	每人 限选2 门	72 学时 5%	86学时 6%	720 学时(实习) 50%
合计	4320	1080/25%		874/20%		900/21%		216/5%		446/10%	816/19%

2.1 学生学习主动性明显提高

相对于传统课堂中知识点都由教师讲解传授,学生似乎更加喜欢自己探索学习。课前预习阶段由单一的阅读教材变为要求学生自学基本知识点,简单生动的微课讲解让学生学习起来不再枯燥,导学案的引领与检测让学生的学习变得有目标、有挑战。同时一些课前合作式练习的布置又让学生增加了学习交流的机会,不断体验协作的重要和自我价值的彰显。很多同学都认为自己在翻转课堂模式下预习课程的兴趣和时间都明显增加。

课堂上由于实践展示内容的大幅度增加,学生的学习主动性也有明显提升。学生们不但关注自己的表现,也开始关注其他同学的表现,并逐渐开始和教师探讨活动设计的不同思路和方法,甚至热衷于针对一个主题展现不同设计,不断在PK中成长。这样的课堂真正实现了师生共同成长。

课后练习不再是教师单一的布置,更多时候变成了学生在课堂上发现了一种好的设计,课下主动讨论,甚至录制视频发给老师同学相互交流,有时围绕一个知识点可以积累许多不同的活动设计方案。这些原创的活动设计方案很好地证明了学生对所学教学方法的掌握情况。

2.2 课堂实践练习时间显著增加

翻转课堂对教法课程的最大贡献就是极大地增加了课堂实践练习的时间。几乎所有的教法课教师都会抱怨课堂时间不够用,一门教法课既要讲解知识点,又要观摩实际案例,还要实践练习。大多数学校每门教法课程只能安排36个学时左右,这样如果一个班40位同学,一门课上下来课堂有机会进行实践练习的同学不到一个班的50%,直接导致许多幼儿园反馈新入职的幼儿教师不会设计和组织教学活动。翻转课程的运用解决了大多数知识点的学习问题,将更多的课堂时间留给了学生

进行实践练习,基本能够满足在和传统课程相同学时的情况下为每一位学生提供一次公开展示练习的宝贵机会。

2.3 课程评价体系更加完整客观

传统课堂模式主要依据学生的课后练习来评价学生学习效果,从而评价课堂教学效果。这种评价方式属于单一的结果式评价,评价的主体也只是任课教师一人,缺少过程性评价,评价的客观性也很难保证。而翻转课堂的评价体系分为三个阶段:课前、课中、课后,既有过程性评价又有结果性评价;同时三阶段的评价主体不同,课前由学生通过导学案自评预习效果;课中由同学相互观摩讨论,互为评价主体;课后由教师进行知识反馈练习的评价。这样评价体系既完整有客观,比较适合理论和技能相结合的教法课程,更能激发学生学习的主动性。

3 应用中的问题

3.1 学生预习和复习的时间很难保证

学前专业学生所学课程科目繁多,学习时间的分配具有一定的客观困难。

三年制大专学前教育专业课程内容及时间设置基本情况^[1](以宁夏幼儿师范高等专科学校为例)。

从上表的课程设置中不难看出教法课程虽然是学生的专业理论核心课程,但在整个的学习阶段所占的时间有限,学生技能学习的任务很重,加之其他课程各类作业,要让学生能够完全按照教师要求做好翻转前的预习和翻转后的复习,的确有一定的困难,如果再加上提交各类活动组织视频,就会难上加难。

3.2 对教师专业能力和信息化水平要求较高

翻转课堂和传统课堂比较大的区别在于教师角色的转变

和学生学习方式的改变。首先教师从讲授者变为课程学习的支持者,为学生提供学习资源和与学生互动答疑。这个转变就要求教师提供资源的质量,我们通常提供的学习资源有微课视频,幼儿园优秀案例及视频,导学案和课后的实操练习,可以说是内容相当丰富。这就要求教师对知识点非常熟悉,同时掌握哪些资源可以有效帮助学生学会这些知识点,当然教师还要能够较好地完成这些资源的制作与上传。这对常年驾驭传统课堂的教师有很大的困难。其次,学生的学习方式也由安静的听讲改为自己先期学习知识点再到课堂上展示或与教师探讨学习中的疑难问题。学生的这种改变,也预示着我们的教师不仅要有提供有效学习资源的能力还要能够最大限度的调动学生的学习主动性,同时也要具备随时释疑的专业能力,可以说对教师的专业综合素养是一个新的挑战。

3.3 资源库的建设需要一定的周期

翻转课堂就是要让学生提前学习知识要点,将课堂上的时间节省下来进行难点突破或提高练习,这本身对于教法课程来说非常实用。

但对于教师而言困难的正是“资源”,这个资源不仅要有效帮助学生掌握知识点还要能吸引学生自学的主动性同时必须兼备一定的数量,也就是说资源必须丰富,只有丰富的资源才能真正实现因材施教。因此要想完全实现翻转课堂在教法课程中的有效运用,首先就应该建设一个庞大的资源库,这需要人力、物力和时间的保障,也是我们目前运用翻转课堂的一个难题。

4 改进措施

4.1 知识点碎片化更精细更实用

怎样才能让学生的学习主动性再高一些?在实验研究阶段,我们发现多数学生是因为自学内容过多而半途而废,有些学生只是草草将微课快进一遍,就开始导学案的自测,一般准确率都不高,很难实现课前预习效果,导致翻转课堂效率低下。不久前我校邀请一位专家讲解了线上课程的建设,我听后大受启发。如果我们也把学生学习的知识点不断碎片

化,让微课更微,别人的微课需要5-8分钟甚至更长,我的微课只需要2-3分钟,这样学生学习起来就会更轻松,也便于他们更合理的利用零碎时间进行预习。还有部分学生反映课前知识点的学习和课堂中活动组织的展示联系不大,认为只要观摩一下幼儿园的活动,直接模仿练习就好,没有必要专门挤出时间来进行课前知识点的学习。这也印证了我们许多学生到了工作岗位上以后认为学校所学的知识无用的想法。实则不然,我们做教师的都知道实践必须建立在理论之上,没有专业理论指导下的活动是不科学的。为了让学生也能很好地认识这一点,我们在准备知识点资源是就必须突出其实用价值,让学生明白这个知识点以后会在什么样的工作中用到,他们学习起来就会更有目标,更有热情。

4.2 开展协作化教学

学生学习资源库的建设不是哪一个教师可以完成的,实践证明也不是两三个教师就可以完成的。尤其是教法课程的资源库,六大教法融会贯通不能完全分离也不能完全整合,它们既有共同点又有明显区别,这就要求在建设资源库的时候应该各门教法课教师共同协作完成。同时学生在课堂上提出的问题以及自身学习中存在的问题可能在千姿百态中有一定的模式存在,怎样解决好这些问题也要求我们教师不断共同交流探讨,各个教师在解决类似问题时答案也应该保持一致。当然,教师队伍中也存在专业技能的差异性,高校教师都有自己的研究方向,每个人都有自己擅长和不擅长的领域,只有协作教学才能提供给学生最有效的课堂。另外,教师队伍还存在年龄差异性,中老年教师教学经验丰富,但缺少对信息技术的掌握;青年教师信息技术水平较高,但又缺乏教学经验,处理课堂突发情况能力不足。而这两项又是翻转课堂要求教师必备的素质,所以共研、共建、共享的协作教学是目前我校上好翻转模式下教法课程的最佳途径。

参考文献

- [1] 赵丽.翻转课堂在学前教育专业教法课程中应用的可行性[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(02):50-55.