

Using Traditional Culture to Promote Moral Education of Primary School Students

Fajie Zhang

Dongguan Primary School, Linxia City, Gansu Province, Linxia, Gansu, 731100, China

Abstract

Education is the country's great plan. The moral education of primary school students plays an extremely important role in the future growth of students. Therefore, for primary school students, moral education must be done well before they can prepare for growth. As the main place for moral education, primary schools must take effective measures to help students have a certain understanding of moral education, and can be used in their own behavior in a timely manner. At present, there are many ways to promote moral education for primary school students. It is a good way to use traditional culture for moral education. Based on the importance of moral education for primary school students, this paper briefly explains the problems existing in moral education for primary school students at present, and explains the role of traditional culture in moral education in detail. Finally, the methods of using traditional culture to promote moral education for primary school students are elaborated.

Keywords

traditional culture; pupils; moral education

利用传统文化促进小学生德育教育

张发杰

甘肃省临夏市东关小学, 中国·甘肃 临夏 731100

摘要

教育乃国之大计, 小学生的德育教育对于学生的以后成长有着极其重要的作用, 因此对于小学生而言, 必须要做好德育教育, 才能够做好成长的准备。小学作为进行德育教育的主要场所, 必须通过有效的措施帮助学生对德育进行一定的认识, 并且能够及时的应用在学生自己的行为当中。目前对于促进小学生德育教育的方法有很多, 其中利用传统文化进行德育教育就是一种很好的方式。本文就小学生德育教育的重要性, 对小学生目前德育教育中存在的问题进行简单的说明, 并对传统文化在德育教育中的作用进行详细的说明。最后对利用传统文化促进小学生德育教育的方法进行详细的阐述。

关键词

传统文化; 小学生; 德育教育

1 引言

德育教育对于小学生的成长是极其重要的, 学校必须要把德育教育放在首位, 这样才能够为学生以后的成长做好基础性的工作。^[1]而在进行德育教育时, 也必须要讲究科学的方式方法, 这样才能够最大程度的让学生接受, 并且能够及时的了解到德育具体是指什么。因此在进行德育教育时, 必须要通过有效的方法符合小学生的心理和学习习惯, 这样才能够更快更有效的让学生了解德育, 并且能够将德育当中所学到的知识应用到实际生活当中。

2 小学生德育教育的重要性

第一, 德育教育是学生成长的基础。常言道, 学习先学

做人, 做人对于每一个学生来说都是十分重要的, 因此在进行德育教育时, 对于整个人的成长将会产生直接的影响, 它是每一个人成长过程的基础, 因此德育教育对于一个人的发展有着极其重要的影响。^[2]第二, 德育教育影响未来社会的素质。德育教育对于小学生而言是十分重要的, 而小学生又作为祖国未来的发展主力军, 他们的一言一行对于未来的社会都会产生很大的影响, 因此德育教育将会对整个未来社会的素质有一定的影响。小学生是民族的未来, 是祖国的希望。因此, 将中国的德育教育实现现代化, 让中国的德育教育与世界接轨, 是当前德育教育的头等大事。第三, 为社会培养具有综合素质的人才具有重要的意义。21世纪, 越来越重视的是各方面都优秀的综合型人才。学历已经不再是学生成功

的重点,具有中华民族优秀的道德观才是最重要的。学习的重点不再是掌握知识,更多的是应该要学会如何做人。只有建立了正确的道德观,才能真正的立足社会。因此做好小学德育教育工作对于每一个小学生来说都是十分重要的,这也是每一位教师在进行教学时必须尽到的义务和责任。^[5]

3 小学生目前德育教育中存在的问题

小学生的德育教育对于每一个小学生的成长都是十分重要的,通过进行德育教育可以让学生形成正确的价值观,思想观和人生观。但是在许多小学对于德育教育的过程当中确实存在许多问题,下面就对这些问题进行简单的说明。

3.1 重视程度不够

首先重视程度不够。许多小学在进行教学分配是大多数还是将时间分配给了主要的理论知识的学习,对于德育教育并不是十分的重视。^[6]这样学生在学校就会很少接触到德育教育,从而对相关的知识也十分的陌生,这样他们在日常生活当中所遇到一些有关德育问题或者事件时,就不能够及时的做出正确的选择,从而很有可能会引导学生形成一种错误的思想或是不道德的行为。

3.2 教育方法不科学

其次教育的方法不科学。小学生所处的时期正是许多行为能力养成的关键时期,因此许多学生在学习的过程当中可能意识无法集中,他们的自我控制能力以及自我学习意识并不是很强。因此在进行德育教育时必须采用科学的教育方法。这样的科学教育方法能够适应小学生的学习心理,这对于学生的学习效果来说是十分有用的,通过科学的方法可以让学生最大程度的接受德育教育从而可以有自己的思想判断,这样对于学生的成长是十分有用的。^[5]

3.3 缺乏专业教师

此外,在许多小学对于德育教育是缺乏专业的老师,许多学校一方面不会去专门的开设相关的德育课程,而另一方面对于德育课程也没有专门的教师进行教学。德育教育虽然说是十分的普遍,但是它对于每一个人的学习有着极其重要的影响,它也是一门比较有意义有深度的教学。因此在教学的过程当中,需要专业的教师进行教育这样才可以使德育教育更加的系统化,规范化。但是目前在许多小学当中,对于

专门教学德育教育的教师是十分缺少的。

3.4 脱离了实际生活

最后,许多小学在进行德育教育时脱离了实际生活,德育教育其实就是通过教育对学生的一些行为以及日常当中的一些事件做出正确的抉择,并且能够做出道德所规定的做法。因此在进行交易时,必须要将所要学习的内容与实际生活相结合,这样学生才能够更加容易去接受德育教育,并且能够真正的将所学到的知识应用在实际生活当中。^[6]但是在实际进行德育教育时,许多教学已经脱离了实际生活,例如,许多教师在进行案例讲解时,采用的则是黄继光壮烈牺牲等案例,这样的话对于学生的德育教育或是学生的直接感触并不是十分的深刻,这样所教育的效果也并不是十分的好,这些案例已经与实际生活相差太大太远,对于学生来说,一时间可能无法真正的体会到德育教育真正的意义。

4 传统文化在德育教育中的作用

对于德育教育必须要采用科学的方法进行教学,这样才能够让学生快速的掌握德育教育的真正内涵。其中采用传统文化的方式对学生的德育教育可以起到很好的效果,下面就对传统文化在德育教育中的作用进行简单的说明。

4.1 明确教育指导思想

传统文化在中国历史悠久,有着几千年的文化,它是我们先人总结下来的智慧的结晶,对于后代而言有着深刻的教育意义,因此在进行德育教育时,通过采用传统文化的方式,可以巧妙地将德育教育与传统文化相结合,从而可以帮助德育教育明确指导思想。在进行德育教育时,传统文化可以作为指导思想对德育教育的开展进行一定的指导作用。

中国的传统文化强调人自身道德品质的完美、完善,钱穆先生说:“中国文化之内项,主要从理想上创造人,完成人,要使人符合于理想,有意义、有价值、有道德。这样的人,就必然要具有一个人格,中国人谓之德性。中国传统文化最看重这些有理想与德行的人。”可以说,个人自身行为的规范和自律,必然有利于社会的稳定、有序、进步和发展。这与小学生德育的目的是相契合的。同时传统文化也能够帮助教师明白应当培养什么样的学生,并贴近立德树人的新时代要求。^[7]

4.2 明确教学内容

传统文化对于德育教育有着指导思想之外,更多的是能够帮助明确德育教育的内容。传统文化对于个人的成长思想行为等多个方面都有着明确的规定,因此在进行德育教育使完全可以利用传统文化中的相关内容来明确教学内容和教学目标。^[9]例如,第一是浓厚的道德色彩。中国自古以来称为礼仪之邦,中国的传统文化具有非常浓厚的道德色彩,而教育的主要内容也是教导学生如何进行道德修养,提高道德水平,将来按照道德原则为人处世。第二高度的爱国主义精神。爱国主义精神是每一个中国人应当具备的,尤其是作为小学生,他们是祖国的未来,他们的身上必须要具备高度的爱国主义精神,这样才能够对国家的发展以及社会的发展做出更多的贡献。总之,传统文化能够有效地帮助学生明白道德教育所要学习的内容。教师也可以通过立德树人的要求,对学生进行专业的德育教育。

4.3 帮助教师把握新时代立德树人的新要求

在新时代下对于立德树人提出了新要求,作为教师必须要坚持以人民为中心办教育,以公平优质的教育满足人民对教育的基本需求,同时以此灌注破解教育难点痛点的真正动力。始终要真正落实以人为本办教育,坚持问题导向与目标导向相结合,促进教育本质性的真实发生、有效发生、优质发生。始终把办人民满意的教育进一步深化、细化、具体化、常态化,作为教育发展的基本要求,进而有效促进立德树人要求的系统化落实。要始终坚持牢记教育的重要使命,以学生的立场、以人民的立场去深化教育改革,促进教育创新,推动教育发展。因此在进行德育教育时,教师必须要围绕立德树人开展各项教育工作。而传统文化可以从其本质上影响教师的言行举止,帮助教师树立正确的思想,促进立德树人的总体要求得到有效的系统化的落地落实。

5 利用传统文化促进小学生德育教育的方法

传统文化对于小学生的德育教育有着时间的影响,因此在进行德育教育时,必须要将传统文化和德育教育结合起来,这样对于学生来说才能够真正的了解德育教育,^[9]并且将所学到的知识应用到实际生活当中,下面就对利用传统文化促进小学生德育教育的具体方法进行详细的阐述。

5.1 结合学科特点进行德育教育

在进行德育教育时,可以将传统文化与学科的特点进行相结合,这样能够让学生在进行其他科目学习时对德育也有更多的认识,从而也可以从不同的方面,不同的角度对德育有全新的认识。不同科目的老师在进行专业学科学习的过程当中,可以巧妙地将德育教育融合到其中,德育教育不仅仅是指有专业的教师进行教育,每一位教师都有对学生进行德育教育的义务和责任,因此在进行教学的过程当中,在讲好专业课的基础之上要巧妙的将一些德育教育融合到其中。在新时代立德树人的要求中也明确指出要不断的提高学生的知识,同时也要注意对学生思想文化的教育,因此教师要做好将传统文化与学科知识相结合的教学方式,帮助学生更好的接受德育教育。

5.2 结合生活实际进行德育教育

德育教育也要与生活实际进行相结合,德育教育开展的目的主要是能够让学生形成正确的价值观思想观,从而在日常生活当中做出优秀的表现,因此在进行教育的过程当中,不妨与实际生活相结合,让学生更加直接的去接触到德育教育的意义和作用。例如可以开展夏令营,在活动中,教师要让学生们观察是否存在乱丢垃圾的现象,引导学生主动将垃圾捡起,并扔到垃圾桶内。通过这样的实际活动可以给学生留下更加深刻的印象,当学生再次遇到同样的事情时,他就会主动的去捡起垃圾做出正确的行为,这样就体现了德育教育的意义。^[10]

5.3 教师做好带头作用

在德育教育当中,教师起到了主要的知道作用,因此许多学生也会从教师的身上学习更多的东西,因此教师必须要对传统文化以及自身的素质有所要求,这样才能够更好的影响学生教育学生。在新时代下对于立德树人的新要求当中也提出教师要加强十分的学习。要求老师具有一定的政治素质,思想素质,业务素质。教师要将新时代的师德师风与传统的标准揉在一起,让自己的一言一行,一举一动,对学生的思想行为和品质起到潜移默化的影响。

6 结语

德育教育对于学生的成长是十分关键的,作为每一个学

生成长基础,德育教育必须以有效的方法传递给学生,从而让学生对德育教育有更多的认识和了解。尤其是在教育的方式方法上,必须要将传统文化以各种形式结合起来,让学生对传统文化以及德育教育更容易接纳,这样才能够真正的起到教育的作用,在进行教育方法的选择时可以将传统文化与各学科知识相结合起来,每一个学科老师在进行教育时必须巧妙地传统文化与德育教育结合起来,并且能够与相应的专业课再进行相关的结合,这样对于学生的教育能够起到很好的教学效果。教师也一样不断地完善自我修养,在道德方面做好榜样,认真学习新时代立德树人的新要求,从而更好地对学生进行德育教育。相信在未来随着德育教育的不断加强,越来越多的小学生都会形成正确的人生观价值观。

参考文献

- [1] 魏莎. 传统文化与学校德育创新——基于青岛三十四中学的实践研究 [D]. 青岛大学, 2015.
- [2] 杨茜. 城乡结合部小学低段 1-2 年级学生行为习惯现状调查与教育策略——以大连市金州新区某小学为例 [D]. 辽宁师范大学, 2015.
- [3] 袁金艳. 探析在小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略 [J]. 教育观察 (月), 2017, (10).
- [4] 陈静. 城乡结合部小学低年级学生学习习惯的养成研究 [J]. 中国校外教育 (上旬刊), 2016, (11).
- [5] 张金星. 小学思想品德教育与传统文化的继承之我见 [J]. 课程教育研究, 2016, (25).
- [6] 陈冰冰. 小学德育管理中渗透中国传统文化的实践探讨 [J]. 求知刊, 2018, (20).
- [7] 卢亮. 论传统文化在小学德育中的实践 [J]. 课程教育研究, 2017, (32).
- [8] 黄会芳. 传统文化在小学生德育教育中的价值 [J]. 青春岁月, 2018, (5).
- [9] 陈秀君. 小学德育管理中渗透中国传统文化的实践 [J]. 都市家教 (上半月), 2017, (8).
- [10] 石猛. 浅谈传统文化教育对中小学生的德育的影响 [J]. 文存阅刊, 2017, (7).