

Research on the Training Strategy of “Double-master and Dual-ability Type” Teachers in Higher Vocational Colleges Based on Action Learning Theory

Qian Zhang

Insurance Professional College, Changsha, Hunan, 410114, China

Abstract

Facing the deepening development of vocational education reform, the cultivation of the “double-master and dual-ability type” teaching team has received increasing attention. This paper is based on the theory of action learning, which is concerned with the lack of practical teaching ability, lack of professional development motivation and lack of comprehensive professional literacy in the training of “double-master and dual-ability type” teachers in higher vocational colleges. The paper explores the specific strategies to improve the quality of the “double-skilled dual-energy” teacher training from the perspective of playing the leading role of the policy system, paying attention to the practice orientation of training empowerment, expanding the depth and breadth of the cooperation platform, and strengthening the value of reflecting and reflecting progress, which aims to promote the construction of talent teams in higher vocational colleges and better help China’s vocational education flourish!

Keywords

action learning; higher vocational colleges; “double-master and dual-ability type”

Fund Project

Hunan Provincial Education Science 2016 “Thirteenth Five-Year Plan” Youth Funding Project——Research on Teacher Training Mechanism and Policy Guarantee of “Double-master and Dual-ability Type” in Higher Vocational Colleges in Hunan Province (Project No.: XJK016QZY001).

基于行动学习理论的高职院校“双师双能型”教师培养策略研究

张倩

保险职业学院, 中国·湖南长沙 410114

摘要

面对职业教育改革的深化发展,“双师双能型”教师队伍的培养日益受到关注。论文针对高职院校“双师双能型”教师培养所面临的实践教学能力不足、职业发展动力不足以及综合职业素养不足等问题,立足行动学习理论,从发挥政策制度的引领作用、注重培训赋能的实践导向、拓展合作平台的深度广度以及强化反思进步的价值体现等方面探讨了提高“双师双能型”教师培养质量的具体策略,旨在促进高职院校人才队伍建设,更好地助力中国职业教育蓬勃发展!

关键词

行动学习; 高职院校; “双师双能型”

基金项目

湖南省教育科学 2016 年度“十三五”规划青年资助课题——湖南省高职院校“双师双能型”教师培养机制与政策保障研究(项目编号: XJK016QZY001)。

1 引言

2014 年,中国国务院发布《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》,十九大以后,中国出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《关于深化产教融合的若

干意见》等一系列政策,高职教育的改革发展步入“快车道”。

2019 年 2 月 13 日,国务院出台《国家职业教育改革实施方案》,提出多项措施打造“双师型”教师队伍,包括实施职业院校教师素质提高计划,要求职业院校教师每年至少 1

个月在企业或实训基地实训,探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学,定期组织选派职业院校专业骨干教师赴海外研修访学,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动等主要内容^[1]。

“双师型”教师队伍是符合职业院校人才培养规律的必备结构,“双能”作为“双师”的核心素质,深度融合在“双师型”教师的成长过程中。随着职业教育改革的纵深发展,高职院校“双师双能型”教师队伍培养与建设的重要性和紧迫性日益明显!

2 高职院校“双师双能型”教师培养面临的问题

众所周知,师资队伍质量是人才培养的关键。很多高职院校在加强“双师双能型”师资队伍培养方面做了大量探索与研究,但仍然存在不适应转型发展要求的问题。比如,“双师”和“双能”的内涵界定模糊,或者,重“双师”轻“双能”现象也较为普遍,这对于师资队伍建设与教师个人成长都将起到阻碍作用。

实际上,目前在“双师双能型”教师队伍培育过程中,最突出的问题聚焦在两个方面,一是教师教育教学过程中“双能”如何协调发展的问題,二是在职业生涯中如何保持可持续发展能力的问题。具体来讲,在“双能”协调发展中主要体现为实践教学能力不足,在可持续发展能力中,反映为职业发展动力不足和综合职业素养不足。

2.1 教师实践教学能力不足

高职院校培养“双师双能型”教师的主要途径是选派教师到行业企业实习实践或挂职锻炼,或合作产学研项目等,短时间内师资队伍确实可以获得一定的实践经验,但总体而言,真正对接到行业企业产业链全流程的机会或平台并不是太多,更常见的是熟悉标准规范和岗位职责或流程,而缺乏对于行业企业的系统了解和深耕细作,难以全方位把握产业理念、技术、资源的整合应用,不太容易真正具备解决实践问题的能力,与高职院校培养“双师双能型”教师的预期效果也往往相差甚远。同时,不少教师长期埋头学术研究和理论教学,对于行业企业的实践运作,在思维理念上的转变不及时,掌握系统行业企业实践技能存在较大难度,而自身经验不足反过来也加大了迅速适应实践锻炼的难度^[2]。

2.2 教师职业发展动力不足

高职院校教师在向“双师双能型”教师转型的过程中,难免会遇到一些专业知识技能或客观环境条件上的现实困难,也可能遭遇职业生涯发展的“瓶颈期”,更为常见的是,“双师双能型”教师在自身知识、技能和素养的积累与提升上需要不断实现自我突破和自我超越,必然迎接一个又一个的挑战,需要一定的政策支持、资源支持和方法支持。如果高职院校缺乏有效引导和激励的政策机制,或者,在“双师双能型”教师培养过程中缺乏持续追踪、跟进督导与科学考核的机制建设和政策保障,必然制约师资队伍积极转向或坚持朝着“双师双能型”发展的主观能动性,培养成效也就难以保障,不利于促进教师自身的可持续发展。

2.3 教师综合职业素养不足

大部分高职院校教师的理论功底扎实,理论专业基础好,如果本身投入行业企业实践的态度积极踏实,其实践业务技能最终也能够通过在实习实践中的学习从而到逐步提升,但不容忽视的是,对于快速适应行业企业发展变化的团队合作、创新意识、人际交往、沟通协调等“软技能”的培养却不容乐观,往往容易在组织协调和团队发展方面造成一些困难,影响“双师双能”优势的充分发挥。培养“软技能”主要聚焦在教师综合职业素养方面,重在潜移默化地体现渐进性,包括职业道德、团队合作、创新意识、人际交往、沟通协调、语言表达、诚信友善等品质、精神和态度方面的提升。就“双师双能型”师资队伍培养而言,“软技能”对于促进实践问题解决和实现自身完善发展具有重要价值,也是推进教师可持续发展必不可少的因素。

3 行动学习理论对于高职院校“双师双能型”教师培养的适用性

3.1 行动学习理论的内涵和特色

行动学习理论的创始人是英国管理学家雷格·瑞文斯(Reg Revans, 1907—2003年),他被誉为“行动学习之父”。瑞文斯深刻认识到专家和书本知识的局限性,认为人们身处逆境、手足无措时,可以组成互助学习小组,共同应对挑战,他将这种理念应用在医疗、社工、企业、政府等领域,取得了突破性的进展,并最终发展出了行动学习理论与方法体系^[3]。

瑞文斯认为:“行动学习是一个以解决实际问题为目的,

在小组成员的相互支持下,持续不断地反思与行动的过程”。行动学习理论,立足实践,以学习小组为载体,通过探究解决实际问题的新方法,小组成员相互帮助、团结协作,在解决问题的过程中进行不断学习和反思,从而获得成长。其中,行动导向、专业指引、团队协作、质疑反思是行动学习理论的突出特色,在实践教学中具有明显优势,具体而言:

首先,行动导向是指学习过程要以解决现实问题为导向,瑞文斯认为:只有把指导学习与发问学习结合起来,才是完整有效的学习,行动学习要求学习者必须真实地参与实践中的具体工作任务,可以说,行动导向是行动学习理论的逻辑起点。其次,瑞文斯提出:学习过程中,不但要以解决现实为导向进行学习,还要与参与学习中个体的经验积累具有一定的关联性,这就阐明了专业指引和团队协作的重要性,即学习者需要在前辈或同伴的经验优势指引下,优化和完善各项实际工作的开展,以保证所学知识的专业性和适用性;同时要促进小组成员之间的凝聚力,在团队协作和相互学习的过程中不断提高解决问题的效率和水平。再者,行动学习高度重视对于问题的质疑和反思,在实践过程中,学习者能够清晰认知自己对已有知识或经验的理解偏差,通过质疑与反思来纠正错误,掌握正确的理念和方法。可见,对于个人、团队及组织学习,行动学习正在起到越来越重要的转化作用^[4]。

3.2 对于“双师双能型”教师培养的积极作用

就高职院校“双师双能型”教师队伍的培养与建设而言,行动学习理论所强调的核心理念,以实践活动为载体,以互助协作为平台,以质疑反思为要素,与高职教育所提倡的“双师双能”、“产教融合”、“校企合作”等人才培养和发展理念一脉相承,不仅顺应职业教育发展趋势,而且聚焦人才培养需求。基于行动导向,以解决实践问题为前提,强调团队协作,促进反思改进,能够有效完善“双能”的核心素质,为“双师双能型”教师可持续发展指明方向和道路。

同时,行动学习关注“双师双能型”教师的个人成长与学习进化,通过可视化、互助式、持续性的洞察分析,鼓励“双师双能型”教师在实践行动中学习,在团队协作中互助,在质疑反思中进步,并为之提供新思路和新方法,既能把控制师资队伍建设的流程,又能兼顾师资队伍的内修锤炼,调动师资队伍探索精神和创新精神,不仅帮助“双师双能型”教师解决岗位难题和实践问题,而且有效促进“双师双能型”

教师队伍内涵与外延的全方位提高。

并且,行动学习大大强化了团队协作精神,其反思性、行动性、合作性、主体性、参与性、操作性等学习特点,有利于提高“双师双能型”师资队伍“软技能”,构建互助合作的学习生态圈,以解决问题为前提,促进理论研究和实践业务的协同共进,促进政策机制的保障措施完善,切实提高高职院校的教学实效,有效拓展师资培养的社会价值,这对于激发师资队伍的积极性、提升团队发展动力以及强化组织赋能激励等方面大有裨益。

由此可见,行动学习理论所倡导的行动导向、专业指引、团队协作、质疑反思等核心理念,对于改善目前高职院校“双师双能型”培养中存在的实践教学能力不足、职业发展动力不足以及综合职业素养不足等问题,确实能够发挥积极作用,优势明显,适用性强!

4 基于行动学习的“双师双能型”教师培养策略分析

针对高职院校“双师双能型”教师培养所面临的问题,基于行动学习理论的适用性和积极作用,在“双师双能型”师资队伍的培养中,首先需要政策制度的保障,引领教师做好职业发展规划并明晰路径;其次,需要深化产教融合,尽可能丰富实践教学活动,以行动为导向,通过专业指引,不断提高教师解决实践问题的能力;再次,需要积极拓展交流与合作平台,建立各种互助学习项目和小组,以团队协作的方式促进教师队伍的职业发展动力;另外,还需要督促教师善于质疑与反思,有效激励效率与创新,以全方位加强教师队伍综合职业素养的培养,促进实现可持续发展。就具体策略而言,拟从以下四个方面展开探讨:

4.1 发挥政策制度的引领作用

“双师双能型”教师的培养切忌采取“一刀切”和“放任发展”的管理方式,因为师资队伍在专业背景、发展意愿、教学能力、实践水平、综合素质等方面都存在差异化特点,在教学实践过程中和自身发展成长道路上所遇到的问题或困难也不同,需要高职院校在广泛调研的基础上,具体情况具体分析,通过科学的定位分析,采取多元化的培养模式,在方针政策、资源条件和专业引导等方面为师资队伍提供政策引导、资源配备和专业指导,积极发挥顶层设计与培养规划

的重要作用,为“双师双能型”教师队伍的健康成长保驾护航。

同时,建立动态追踪与督导机制,积极跟进了解“双师双能型”教师在不同发展阶段的绩效表现,定期或不定期地访谈,探寻实际工作中的问题和原因,有针对性地提出诊改措施,及时给予辅导和帮扶,以保证“双师双能型”教师队伍发展方向的始终正确和培养措施的切实落地,及时纠正“偏航”情况,避免“掉队”的现象。

另外,深化改革“重科研、轻教学”、“重高学历、高学位而轻实践、经历和能力”的传统评价机制,针对“双师双能型”教师特点,建立发展性评价体系;健全培养、认证与管理一体制度,在职称评聘、评优评先、外出研修等方面向“双师双能型”教师倾斜,激发教师主动向“双师双能型”方向发展的内生动力^[5]。

4.2 注重培训赋能的实践导向

对于“双师双能型”教师的培养,高职院校在专业指引方面尤其需要强调行动导向,把重点聚焦在“双能”中的实践能力的提升上,帮助“双师双能型”教师真正具备解决实践问题的核心业务能力。其中,最为直接有效的方式是以行动学习为导向,积极进行培训赋能。一方面,高职院校可以通过确立培养重点,引导更多教师做好职业转型规划,针对岗位职责和特点,分层次开展多元化的技术技能培训;另一方面,深化产教融合,加大对于“双师双能型”教师的培训力度,完善职业人才培养的项目培训。

比如,在针对“双师双能型”教师的课程研发培训中,需要充分对接行业企业实践,倡导场景式课程研发项目,即要求教师在课程研发和实施过程中始终聚焦业务实践,还原行业企业中真实的工作场景,以解决实践中的痛点和难点为行动导向,教师根据痛点难点设计典型情境和挑战以及通过经验萃取获得解决问题的方法论,这对于提升实践业务水平是极大的锻炼与积累。再比如,就进一步加强“双师双能型”教师解决实践问题的能力而言,可以根据行动学习中“提出难题——澄清难题——重构难题——创新方案——采取行动——学习反思”的方法步骤来引导教师不断发现问题和分析问题,并创造解决方案,不仅有效提升了业务能力与综合素质,也易于激发满足感和成就感^[6]。

4.3 拓展合作平台的深度广度

对于如何以团队协作的方式促进教师队伍的职业发展动

力问题,高职院校需要加强内外联动,拓展交流合作的深度广度。可以提倡在院校内部组建“双师双能型”教师的教学团队、科研团队或技术技能创新团队等多个学习小组,为促进“双师双能型”教师之间的沟通交流与互助合作搭建更为广阔便利的平台,不仅有利于彼此切磋,集思广益,共同探索与创新,合作解决问题,提高组织绩效,发挥团队优势,也进一步促进了“双师双能型”教师在团队合作、创新意识、人际交往、沟通协调等方面的“软技能”培养,帮助教师完善综合职业素养。

同时,深化校企合作也高职院校需要持续发力的重点工作,“双师双能型”师资培养计划需要校企共同制订,才能体现应用价值。双方可以设立校企合作实践技能提升项目,鼓励教师研发校企横向课题,或者针对行业企业生产、研发、经营、管理等方面出现的难题成立项目小组,支持实地调研、技术服务、人才培养模式研究和项目开发,鼓励教师师资队伍广泛参与产品研发、技术应用、业务开拓、经营管理等行业企业实践,提高其解决实际问题的能力和创新应用能力,进一步体现“双师双能”素质,切实服务于社会。又或者,整合校企教育培训资源,搭建行业性的高水平、高质量的职业教育平台,共同建设高水平师资队伍、开发多元化课程资料、推广符合行业发展趋势的培训技术、研讨行业人才培养方案等,促进教师队伍的转型升级,增强“双师双能型”教师发展的动力。

4.4 强化反思进步的价值体现

反思是行动学习的重要组成部分,帮助教师质疑和审视自己的学习过程,把发现问题、分析问题、研讨问题之后的收获沉淀下来,变成自身的经验和认知,并促进行为绩效的改变和完善。

高职院校需要根据教师、院校和行业企业的具体情况,一方面促进教师内省式的学习,建立畅通的反思和反馈机制,比如,鼓励教师形成正向反馈和建设性反馈,“做得好的方面是什么?”,给予肯定和鼓励,“可以做得更好的方面是什么?”,增进自我觉察和反思,帮助审视自身问题,不断实现突破与超越,保持进步,并且,反思和反馈的焦点要落在可改变的行为上,激发建设性的意见,这样既能有效激励效率与创新,也能体现对于教师成长发展的人文关怀;另一方面,建立多元化的评价体系,即多维度评价“双师双能型”

教师的价值应用,建立职业院校、行业企业以及社会力量的共同评价机制,全方位加强教师队伍综合职业素养的培养,客观保证“双师双能型”教师的反思进步和培养成果得到广泛关注 and 认可,有利于人才培养的价值应用与推广,促进教师实现可持续发展,进一步提升行业企业用人口碑,扩大“双师双能型”教师队伍培养的社会影响力。

综上,在行动中学习,在学习中行动,行动学习理论所具备的行动导向、专业指引、团队协作、质疑反思等突出特点可以有效解决目前高职院校“双师双能型”教师培养所面临的实践教学能力不足、职业发展动力不足以及综合职业素养不足等问题,并可以从发挥政策制度的引领作用、注重培训赋能的实践导向、拓展合作平台的深度广度以及强化反思进步的价值体现等方面切实提高“双师双能型”教师队伍的培养与建设质量,从而更好地助力于中国职业教育的蓬勃发展!

参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知. 国务院 (国发 [2019]4 号). http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm
- [2] 张倩. 基于品牌价值理论的职业教育“双师双能型”教师培养策略研究 [J]. 成人教育, 2018, (12).
- [3] 唐长军. 行动学习画布 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2019.
- [4] 张忠, 黄晓芬. 行动学习理论下的高职青年教师教学能力提升路径研究 [J]. 南通航运职业技术学院学报, 2018, (12): 106-108.
- [5] 邱国锋, 杜德栋. 新时代应用型高校加强“双师双能型”教师队伍建设的探索 [J]. 嘉应学院学报, 2018, (01): 79-82.
- [6] 张倩. 适配场景学习的高职院校保险专业课程改革探析 [J]. 中小企业管理与科技, 2018, (09).