

Exploration and Research on the Construction of “Multidimensional Space Self-regulated Learning and Practical Education Platform” Based on the Current Situation of Art and Design Students’ Learning Ability in Colleges and Universities

Min Yang Qingying Duan

Liaoning Finance and Trade College, Huludao, Liaoning, 125100, China

Abstract

This paper starts with the entrance of students, guides each student to make a four-year career plan for themselves, and carries out it in stages according to the academic year. It accumulates the necessary knowledge energy in the process of implementation, and realizes the independent research, team cooperation and interdisciplinary research of knowledge. At the same time, we should encourage students to develop horizontally, cross-specially and cross-interdisciplinary, integrate multi-disciplines, increase knowledge reserve and establish good and effective learning ability and methods.

Keywords

enhance morality and foster talents; the whole process; self-learning

Fund Project

Teaching Reform Research Project—Liao Jiaohan^[2018] No. 471 Project: Leading the whole process of college students’ learning, building the research and practice results of the “multidimensional space” independent learning practice education platform.

基于高校艺术设计类学生学习能力的现状建设“多维空间自主学习实践育人平台”的探索与研究

杨敏 段晴英

辽宁财贸学院, 中国·辽宁 葫芦岛 125100

摘要

本论文研究从学生入学开始, 引导每个学生为自己做一份大学四年的生涯规划, 按学年分阶段进行实施, 在实施的过程中积累所需的知识能量, 实现知识的独自研究、团队合作、跨学科专业的研究。要求学生的知识体系纵向发展的同时, 还要鼓励学生横向跨专业跨学科的发展, 多学科融合学习, 增加知识储备的同时建立良好有效的学习能力和方式方法。

关键词

立德树人; 全过程; 自主学习

基金项目

教学改革研究项目——辽教函[2018]471号文件中项目: 引领大学生全过程学习, 建设“多维空间”自主学习实践育人平台的研究与实践结题成果。

1 引言

国家相关部门提出实现“全程育人、全员育人、全方位育人”是高校人才培养的创新模式。高校的培养目标, 即学生德、智、体、美、劳全面发展, 也是高校人才培养模式围绕的核心, 最终完成立德树人的根本人才培养任务, 这一

目标是最终目标, 也是高校人才培养模式的底线。国家有关部门指示涵盖了高校要不断进行教学改革, 培养学生自主学习能力, 加大实践育人的要求, 在此重大意义的前提下, 如何提升大学生的自主学习能力的的问题成为提高教学质量的关键所在。

2 “多维空间”学生自主学习实践平台研究的意义

全过程下的自主学习实践育人绝不是抛开教师完全绝对独立的学习教学模式,而是学生是学习的主体,教师要起到组织、启发、引导、指导、鼓励的作用,从而促使学生产生兴趣,并主动学习的实践过程。引领大学生全过程学习,建设“多维空间”自主学习实践育人平台的探索与研究是基于学生从进入校门那一刻起,在校内上课下学习和校外实习、实践期间多角度、多维空间的自主学习,是通过搭建以网络平台系统为媒介的过程,学习过程中上传、评价、查阅、交流、分析、记录整个上课课下的全过程,最终进行汇总并分析,完成全过程学习的展示和信息汇总等。通过设定目标、导向、激励形成数据,最终收集学生在整个大学期间学习过程的完整数据,可按专业、年级、班级、地域、时间等进行系统的分析,届时掌握当前最准确最客观的学生学习模式、学习时间、学习状态、学习兴趣等,为学生发展做出综合评价,以此数据为依据进行研究更有针对性的调整教学模式。培养学生自主学习的过程是具有发展延伸性和放射性的,使自主学习得过程最终达到化学反应的量变。

3 “多维空间”学生自主学习实践平台研究的背景和现状

3.1 背景

近年来大学生普遍存在没有具体的学习和方向,学习方式更加不明确,大学期间全过程自主学习能力比较薄弱,课下自主学习的能力较差,又处于当今信息化大发展的时代,互联网空前发达的社会之中,很容易受周围事物和环境的影响,因此注意力容易被转移,全过程学习的主动性和精神凝聚力就会受到影响。通过课上的教学已经远远达不到人才培养的目标,课堂45分钟的授课效果大打折扣,单一的教学模式下培养出来的人才完全达不到社会各个行业所需的紧缺人才需求,因为近年来的企业用人观念呈现出较大转变,不在于注重毕业生的在校学习成绩,在于看中岗位技能和动手能力,他们对人才的需求更讲究“适用”“效率”“效益”。目前中国各大中型企业和跨国公司都进行了人才战略的调整,将行业资格认证书、学历证书和实践能力放在同一高度,转变了唯学历、唯职称、唯资历的观念。因此,应用型高校教

育也需要根据社会需求转变传统的人才培养理念,把实践教学的重要性凸显了出来,同时在教学重点上有了重大的调整。从长远办学发展出发,探索多方位、多角度、多维空间的方式方法来探索创新学生全过程自主学习能力的教学改革势在必行。事实证明培养学生的自主学习能力就是培养应用型本科人才的实践能力的体现。

3.2 现状

目前中国还没有出现一个来专门引导学生提升自主学习能力软件平台,但各高校都在研究和探索如何提高学生自主学习能力的教学模式和方法,但全过程学习,“多维空间”自主学习实践育人的模式还在摸索中,如何使学生在课下的自主学习得到正确的引导和客观的评价还在探索,使用什么方法建设什么样的平台,收集什么样的数据作为客观准确的参数为教学改革提供有力支撑值得我们去研究。

4 “多维空间”学生自主学习实践平台建设思路

4.1 平台具体建设方面

(1)深度挖掘上课下课下授课、学生学习转台信息化数据,进行科学分析,用数据反馈教学运行中出现的问题,实现教学运行过程全方位监控,不遗漏一个教学环节。通过信息化的教学质量监控系统,为提升教学质量提供良好的保障。线上教师根据不同学情的学生要进行有针对性的调整授课方式方法和授课模式,可采用多角度反转课堂等更加灵活的授课方式。

(2)需要教学管理系统、考试系统、自主学习实践平台相对接。考试系统成绩与自主学习平台课下学习成绩折合后形成综合成绩直接进入教务管理系统成绩数据库,并可进行分析和统计。解决了成绩管理人工干预的必要性以及教师判卷的实效性,最大化的体现成绩管理方面的公平、公正以及考试工作的科学化、高效率^[1]。

4.2 拟解决的关键问题

4.2.1 解决人员观念

通过组织培训、学习、交流等方式转变教师组织课堂教学理念,解决教师传统的“教与学”的观念,让教师首先转变过来。

4.2.2 解决各年级具体工作落实

一年级学生是一届完整的一届改变学习方式的学生,从进入校园开始树立正确的学习观念,教师帮助在分析专业前景后进行制定完整的生涯规划,按学期完成所设定的计划,重点放在培养良好的学习习惯和正确的人生观价值观,打好全面发展的综合素质基础。

二三年级学生重点在打牢专业基础知识的同时,了解自己专业从事行业的业务知识,培养学生分析问题解决问题的能力,还要全方位提升专业理论水平,在实践中检验专业理论知识。引导并培养终身学习意识和自我管理,进行实习前期的职业规划,侧重点放在学生专业实践、社会实践方面。

四级学生即将面对社会就业,存在一定的迷茫和压力,通过线上课程进一步打造过硬的专业知识能力的同时,注重专业知识实践验证,通过社会实践和学校模拟实践平台来检验知识的实际运用,在检验的过程中为毕业设计(论文)做前期的铺垫。以上所有的教学实施都要通过全过程学习“多维空间”自主学习实践育人系统平台进行操作、记录、对接、交流、评价、审核、展示等。

4.3 预计达到的效果

总体预期效果是提高大学生全过程自主学习实践育人的教学模式,转变教师授课的传统观念,改变学生的学习方法和习惯,彻底扭转传统教与学的被动局面,培养学生全过程自主学习的学习能力,通过实践育人的教学模式,为实现“三全育人”的现代育人大格局模式打下坚实的基础。

(1) 引领大学生全过程学习,建设“多维空间”自主学习实践育人平台的探索与研究目的是通过该研究充分调动学生的学习自觉性和积极性,利用教学的管理空间培养学生的自主学习能力,让学生能主动学习、善于学习,成为学习的主人。

(2) 在学习前有着积极的学习心态,学习中没有压力在轻松的状态下完成学习任务、学习后达到预期的学习效果,

还可自我反思和总结的效果,找到适合自己的自主学习方式方法。有明确的近期和长远的学习目标,能自己制定出学习规划和详细的计划。在学习中能正确应用学习策略和方法,在平台上能运用综合知识进行积极的交际活动,能够独立的进行学习思考,形成一定的创新意识。

(3) 通过自主学习平台达到从学生入学到学生毕业全过程自主学习的评价与互动的数据收集与分析。通过学生的实践来实现引领学生全过程主动学习。

(4) 全过程学生自主学习评价方式及监控方面覆盖学生入校制定的生涯规划、教师课堂布置教学任务、学生课下完成实践任务、自学教学内容、立德树人成绩详细公示、立德树人成绩使用过程、假期社会实践过程评价、制定毕业后职业规划、开展专业实习毕业实习教学活动、毕业设计(论文)线上一对一指导、毕业设计(论文)不记名线上审核及线下无纸化现场答辩、学生大学期间实时表现积累、学生大学期间表现综合评定、学生综合能力评定,学生方面在毕业时形成“我的大学生活”成长手册,学校方面最终形成客观科学的学生数据,存储在学校大数据库进行纵向和横向数据对比分析,为今后人才培养和教学改革做有力的导向数据支撑。

5 结语

充分发挥信息化的优势,通过自主学习平台使实践教学实现信息化工作,并将其应用在课堂教学、课下引导、实验教学、毕业设计、毕业实习、学科竞赛、创新创业训练等工作中。开发自主学习实践平台软件,促进学生全方位多维空间的自主学习方式方法多元化,实现近程、远程教学和实习实训指导的教学方法。随着自主学习平台的建设成功,使教学相关数据的收集更加丰富,通过不断的积累分析出的数据就更加准确客观,为教学管理人员提供更准确决策依据。

参考文献

- [1] 胡欣. 艺术设计大学生自主学习能力培养探究[J]. 戏剧之家, 2017(8):159-159.