

Strategic Analysis of Improving Junior Middle School Students' English Writing Ability by Using Textbook Resources

Jianzhi Wang

No. 8 Middle School, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

With the continuous reform of the new English curriculum standards, under the guidance of English core literacy, junior middle school English teaching needs to cultivate students with high language application ability and master certain learning strategies. In the process of English language learning, we should take the improvement of students' comprehensive literacy as the criterion, do a good job in the reform of English writing teaching, and highlight the dominant position of students in the classroom. This paper discusses how to use teaching material resources to improve junior middle school English writing ability, and to provide some theoretical reference for relevant educators.

Keywords

textbook resources; junior high school English; writing ability; strategy analysis

利用教材资源提高初中生英语写作能力的策略分析

王建智

河北省沧州市第八中学, 中国·河北 沧州 061000

摘要

随着英语新课程标准不断改革,在英语核心素养的指导之下,初中英语教学需要培养学生具备较高的语言应用能力,掌握一定的学习策略。在进行英语语言学习过程中,要以提高学生的综合素养为准则,做好英语写作教学工作的改革工作,凸显学生课堂主体地位。文章探讨了如何使用教材资源提高初中英语写作能力,为相关教育工作者提供一定的理论参考。

关键词

教材资源; 初中英语; 写作能力; 策略分析

1 引言

现阶段,在初中英语教学过程中,应该充分发挥教材资源优势,提高学生的写作能力,突破英语教学的难点工作,全面提高学生的写作能力,重点培养学生的语言素养。因此,现阶段教师在进行写作训练教学过程中,应该以提高学生写作技巧为主,文章针对合理使用教材资源、激发学生的学习动机、使用教材情景设置梯度、丰富写作课堂等在内的六个内容进行分析(详见图1)。

2 使用教材资源激发学生的写作动机

通常情况下,在进行初中英语教学过程中,大多数学生都有严重的抵触心理。尤其是在进行写作教学过程中,教师应该充分地使用现有的教材资源,挖掘学生的兴趣,进而激发学生的写作动机。在写作教学过程中,教师应该为学生营

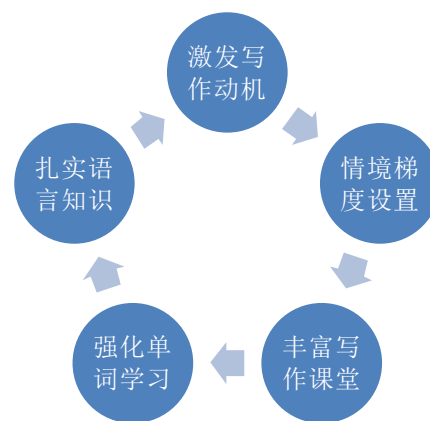


图1 利用教材资源激提高学生写作能力的途径

造良好的写作氛围,在最大范围内激发学生的写作热情,才能提高学生的写作技巧,针对英语教材上课后讨论的话题,进行分析,教师可以多多使用此类话题进行写作训练。与此同时,教师也可以指导学生在进行写作过程中,展开讨论,

发表自身的见解和看法。在进行讨论过程中,教师需要引导学生用英语进行表达。不要过多的约束学生,为他们创造更加和谐自由的讨论氛围,让学生更多地投入到英语语言表达过程中,让自己的想法从口头表达逐渐变成书面描写。进而,降低了英语写作的难度,还能全面激发学生的写作热情^[1]。

3 教材情境梯度设置

目前,充分使用英语教材资源是提高学生写作能力的重要途径,在英语学习过程中,充分挖掘教材资源具有至关重要的意义,它能帮助学生为后期的英语学习打下坚实的基础。让学生在使用教材阅读过程中,形成语感以及写作能力,帮助学生在学习英语知识的同时,还能具备一定的英语思维,全面提高自身的学习素养。在进行初中,英语写作教学质量探讨过程中,应该针对现有的写作模式进行改进,充分使用教材教学资源。让更多的学生具备较高的语言应用能力以及创新能力。笔者总结多年的教学经验,在教学过程中,积极的鼓励学生通过对教材进行自主阅读的方式,激发学生的兴趣,养成良好的英语文化习惯,在进行教材情景创设过程中,应该开展梯度模式的批判性阅读模式,能有效地丰富写作内容,在最大限度内发挥学生的主体作用。一般情况下,在进行同等条件下,语文学习过程中发现语文成绩较好的学生都具备良好的阅读习惯。在英语写作教学中,也可以运用语文的这种模式,让更多的学生具备良好的阅读习惯,对于初中生来说,他们可阅读的资源是有限的,这时教师应该充分地发挥教材的作用,让更多的学生具备基础的英语素养,以此为基础,才能更好的倡导学生进行英语课外刊物的阅读。在进行英语教材情境梯度设置过程中,主要是将教学内容进行活动化、课程化,养成良好的阅读习惯。

现阶段,在对英语教材进行内容挖掘和文化生成过程中,需要将教材按照篇目化为不同的难度,在不同的任务栏可以针对不同水平的学生进行设置,将英语阅读内容更加的模块化、梯度化,教师在进行情景创设过程中,可以将学生划分为多个小组,各个小组成员之间相互配合,共同合作,完成不同的阅读任务。以此为基础,能够更好的挑战难度较大的阅读模块,在进行基础板块阅读过程中,教师应该根据课堂教学目标设置梯度,提高学生全员参与热情。每学期开学之初,教师也可以按照英语教材内容举办英语经典剧本表演、主体

演讲、文化专题写作等一系列的内容,让学生更好地使用英语,表达自己的声音,让更多的学生在参与过程中提高文化素养,具备完善的文化意识,全面培养学生的英语写作能力。通过使用教材资源涉及的各类新鲜话题,配合相应的情景梯度进行指导,能在最大范围内提高学生的写作兴趣,进而提升课堂效率^[2]。

4 丰富写作课堂

目前在进行课堂写作过程中,要考虑到阅读的影响,在某种程度上阅读和写作,两者之间有着密切的联系,要想具备较高的写作素养,就应该具有大量的阅读。才能更好地积累素材,凭借自己的知识积累,更好的进行写作,在进行写作过程中,教师应该帮助学生对教材资源进行充分解读、鼓励学生阅读的内容进行全面创新,才能使课堂写作更加丰富(丰富写作课堂的方式见下表1)。

表1 丰富写作课堂的方式

编号	内容	方式
1	分享学习心得	现阶段,英语教材使用过程中,教材内容较为广泛,丰富多样。在进行写作教学指导过程中,应该积极的和学生进行分享交流,避免出现偏差。在进行图画写作过程时,可以让学生将自己的观点进行整合,然后在课堂上做好分享准备。
2	创设互动课堂	在互动课堂开设过程中,可以通过头脑风暴、演讲、辩论、专题作文比赛、诗歌朗诵、知识竞赛、英语歌曲比赛等。
3	创新课堂思路	让学生充分使用教材资源,创设课堂思路。以体验式教学为主,实现学生自主学习,可以针对当下新兴事物进行写作,例如:5G,激发学生对外围事物的观察能力。

5 强化单词学习

单词是英语写作的基础,学生只有掌握扎实的单词,才能在后续写作过程中游刃有余。学生的写作水平和词汇水平,两者之间有着密切的联系,单词是语言写作的基础内容,为了提高学生的写作水平,必须要让学生掌握一定的词汇量。在进行写作训练过程中,必须要让学生掌握扎实的词汇。首先,教师应该引导学生对教学大纲中规定的词汇进行学习,课堂教学过程中,要让学生对整体文章内容进行了解,实现单词的举一反三。其次,在教学内容完成以后,教师需要让学生重复听。在日常写作中常见常用的单词、短句,加强单词的记忆,不断扩充自己的词汇量,全面提高学生的写作技巧,才能帮学生在长期的阅读训练过程中掌握扎实的词汇基础。

最后,在进行写作过程中,需要使用教材资源,让学生对写作内容以及整体架构有个基本了解。也可以让学生通过自评、互评的模式,发现写作过程中存在的问题,做好有意识的改进,更好的培养学生的写作能力^[3]。

6 扎实语言知识

扎实的语言知识是学生英语写作的基础内容,教师可以向学生传授准确、完整的英语基础知识内容,严格地按照教材内容进行训练,让学生具备良好的英语语言学习习惯。针对教材中包含的主要词汇、句型内容,应该引导学生充分掌握,消化运用。可以让学生对教材中的精彩短句。进行积累,以方便在日常写作过程中能灵活运用,让学生具有扎实的语言写作功力^[4]。

7 积累语言材料

熟能生巧是英语语言学习过程中常常提出的基本观点之一,学生应该不断背诵,做好语言材料的积累工作,让学生充分使用教材内容。教师可以要求学生重点掌握背诵每节课出现的单词、短句和语法,让他们在日常写作中使用。通过

背诵,学生能够具备一定的语感,为写作奠定基础^[5]。

8 结语

在初中英语核心素养目标的指导之下,在进行英语写作教学过程中,应该融入多元化的方式,以兼容并包的态度,指导更多的学生开展英语写作,让学生在掌握扎实知识的同时,还能更好的吸收优秀文化、养成文化自信。

参考文献

- [1] 李忠建. 以读促写在初中英语写作教学中的应用研究 [J]. 新东方英语, 2018, (7): 27.
- [2] 袁欣欣. 初中英语课程资源开发研究——以郑州市 FS 中学为例 [D]. 河南: 河南师范大学, 2017.
- [3] 吴晓飞. “写长法”在初中英语写作教学中的应用研究——以镇江市丹徒区支显宗学校为例 [D]. 河南: 河南师范大学, 2018.
- [4] 李秀芳. 巧妙整合教材, 有效训练写作——以《牛津英语教材》为例, 议初中写作能力训练 [J]. 海外英语 (上), 2019, (5): 87-88.
- [5] 陆振颖. 基于网络信息资源的初二英语校本阅读教材的构建与研发 [D]. 上海: 上海师范大学, 2017.