

An Analysis of the Ways to Cultivate Students' Writing Ability in Junior Middle School English Teaching

Wen Xiao

No. 8 Middle School, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

With the development of global economic integration, it is more and more important to improve the quality of writing teaching in junior high school English teaching. Junior middle school English teachers in junior middle schools in China have also devoted more energy to how to cultivate students' English writing ability and realize their all-round development. Based on this, this paper focuses on the ways to cultivate students' writing ability in junior high school English teaching for reference.

Keywords

junior high school English teaching; writing ability; ways

初中英语教学中培养学生写作能力的途径剖析

肖雯

河北省沧州市第八中学, 中国·河北 沧州 061000

摘要

随着全球经济一体化的发展,在初中英语教学中,提升写作教学质量发挥的作用越来越重要。中国各大初中学校的初中英语教师也将更多的精力投入到了如何培养学生的英语写作能力,实现学生的全面发展当中。基于此,本文重点针对初中英语教学中培养学生写作能力的途径进行了详细的分析,以供参考。

关键词

初中英语教学; 写作能力; 途径

1 引言

近几年来,随着教育事业的不断改革,初中英语的整体教学质量得到了明显的提升。但是对于英语写作教学来说,还存在着很多问题,尤其在培养学生写作能力、提升学生写作水平方面的问题尤为突出。要想从根源上提升初中英语教学质量,促进学生的综合发展,就必须针对现阶段初中英语写作教学中的问题进行详细的分析,并针对性的提出解决策略,有效培养学生的写作能力。

2 初中英语教学中培养学生写作能力现状

2.1 没有充分重视起写作教学

在初中英语教学中,要想提升学生的英语综合技能,就必须要加强学生“听”“说”“读”“写”四方面的训练。但是,由于教学机制的影响,很多教师都将教学重点集中到了英语阅读、英语听力以及英语口语方面,而没有充分重视起学生

英语写作能力的培养。只有在学生即将面临英语考试之前,才进行英语写作的强化训练。这样的英语写作训练模式很容易激发学生的厌烦心理以及排斥心理,而且训练效果也不甚理想,很多学生面对英语写作依然存在无从下手的现象。

2.2 英语写作教学模式单一

现阶段,在初中英语写作教学中,很多教师都是先为学生布置一篇英语写作任务,然后当学生完成之后,再进行批改。英语写作本身就比较枯燥、无聊,具有一定的难度,如果长时间使用这一种英语写作教学模式,不仅不会激发学生对英语写作的积极性,甚至还会激发出学生对于英语写作的畏惧心理,影响他们对以往所学英语知识的合理利用,限制他们英语写作能力的提升^[1]。

2.3 学生英语基础薄弱

在初中英语教学中,学生英语基础薄弱也是影响学生写

作能力提升的主要因素。相当一部分初中学生在英语写作的过程中都存在着不同程度的词汇匮乏、语法乱用、标点错误、词汇拼写错误、短语搭配错误等问题。而且,还有部分学生利用汉语的思维写作,出现了大量的中式英语现象。例如,“I like speaking English very much.”经常被学生错误的写成“I very much like speaking English.”

3 初中英语教学中培养学生写作能力的途径

3.1 加强学生的听说读写训练

在初中英语教学中,要想有效培养学生的写作能力,就必须充分意识到英语写作教学的重要性,加强学生的听说读写训练。英语的听说读写四方面的训练有着相互影响、相互促进、不可分隔的关系,忽视任何一个方面,都会影响学生英语综合能力的提升。教师可以阅读来帮助积累更多的英语写作素材,可以通过听说训练来增强学生的英语语感,进而让学生写出符合英语思维的作文。例如,当进行“Wild animals”教学过程中,教师就可以让学生用英语说出几种自己听说过或者见过的野生动物,当学生回答“panda”“zebra”“camel”等等的时候,教师就可以自然而然的引入课堂教学内容,用多媒体教学设备播放教材课文,让学生一边听一边思考文章中涉及到了哪些野生动物。当完成这一步之后,教师再进行文章内容的细致讲解。之后教师再引导学生进行文章内容的朗读,培养学生的英语语感。与此同时,对文中的优美词句进行背诵以及积累,为后期的英语写作打好基础^[1]。

3.2 丰富英语写作训练形式

在初中英语教学中,要想有效培养学生的写作能力,就必须丰富英语写作训练形式,激发学生对英语写作的兴趣。首先,针对英语教材中经常出现的重点词汇、句型以及段落等,教师可以经常使用听写结合方式加强学生的写作训练,进行这些知识点适用语境以及场合的反复训练,从而让学生灵活的应用到后期的英语写作中。其次,教师可以通过改写课文或者复述课文的方式来训练学生的写作能力,加深学生对文章内容的写作训练。这一过程,要引导学生重点注意英语时态的变化、注意相关语法知识的调整等。最后,教师可以通过英语小游戏的方式来拓展学生的英语词汇。例如以“desk”为例,可以要求第一位学生用其组词“a desk”,第二位学

生在第一位学生的基础上组成较长的短语“a red desk”,第三位学生则在第二位学生的基础上拓展为短句“a red wooden desk”,第四位学生则在第三位学生的基础上拓展为长句“I have a red wooden desk”……直到整个班级的学生都回答完。这样,不仅可以激发学生的参与积极性,还可以有效提升学生的英语写作能力^[1]。

3.3 教会学生英语写作技巧

在初中英语教学中,要想有效培养学生的写作能力,就必须教会学生英语写作技巧。首先,分析学生英语写作基础薄弱的原因,针对性的强化学生的英语基础知识训练,帮助学生巩固英语基础知识。例如,在英语写作中,词汇和语法都是最基础的知识,教师只有加强学生词汇形音义性等方面的训练,帮助学生更好的理解词汇,才能在后期的英语写作中应用自如。其次,在日常的英语语法教学过程中,教师还要加强比较法以及归纳法的应用,避免学生出现中式英语。例如,针对定语在句子中的位置,汉语一般都为“词组+名词”的形式,而英语则为“N+Ph”的形式,即如果汉语表达为“桌子上的课本”,那么英语就可以表达为“a book in the desk”。最后,在英语教学中,教师尽量使用全英文教学,并多为学生播放英文歌曲,播放英语电影,为学生创造良好的英语学习环境,从而有效培养学生的英语语感,丰富学生的英语词汇量,提升学生的英语写作能力。

3.4 培养学生良好的英语写作习惯

在初中英语教学中,要想有效培养学生的写作能力,就必须培养学生良好的英语写作习惯。相当一部分学生写作能力难以提升,主要原因就是没有养成良好的英语写作习惯。而英语写作能力较高的学生,大多都有着良好的英语写作习惯。无论是在日常的英语写作训练中,还是在考场中,他们都鲜少出现不规范的写作行为。所以,只有采取措施引导学生养成良好的英语写作习惯,才能够减少不规范写作现象的发生,进而有效提升其英语写作能力。例如,教师可以引导学生在英语写作中,首先要打好草稿、列好写作提纲、完成写作构思,如图1是针对“My Hobby”的写作思路;其次在正式动笔后,要尽量使用自身已经熟练掌握的词汇和句型。而针对写作能力有限的学生,教师可以允许学生从简单句型以及简单词汇的应用开始,尽量减少错误的出现。

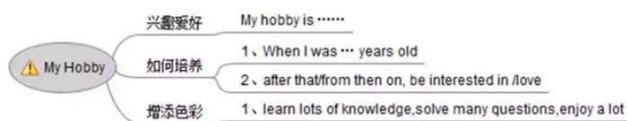


图1 “My Hobby”主题的写作思路

3.5 加强英汉语言文化差异的讲解

在初中英语教学中，要想有效培养学生的写作能力，就必须要加强英汉语言文化差异的讲解。因为英语和汉语是完全不同的量和语系，二者不仅语法结构不同，就连文化差异也十分鲜明。例如，中式英语是学生经常出现的错误。而如果在考场上出现了这种错误，一般都按照语法错误来处理。而加强英汉语言文化差异的讲解，就可以降低中式英语的出现几率。

4 结语

综上所述，在初中英语教学中，写作教学是最为重要的

英语语言技能之一。但是现阶段的英语写作教学却存在着很多的问题，要想有效培养学生的写作能力，就必须要加强学生的听说读写训练、丰富英语写作训练形式、教会学生英语写作技巧、培养学生良好的英语写作习惯、加强英汉语言文化差异的讲解。只要这样，才能够有效培养学生的英语写作能力，提高学生的英语写作水平，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈玫. 初中英语教学中培养学生写作能力存在的问题及对策探讨[J]. 才智, 2019(16):213.
- [2] 刘在容. 试论初中英语教学中如何提高学生的写作能力[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019:2.
- [3] 骈芳. 英语教学中培养学生写作能力探赜[J]. 成才之路, 2018(26):37.