

An Analysis of the Application of the Cultivation of History View in History Teaching in Junior Middle School

Shangcheng Zhang

No. 8 Middle School, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

In recent years, with the continuous reform of the new curriculum standards, we should give full play to the role of the cultivation of the view of history in the process of history teaching in junior high school. In the process of history teaching, the most common problem is material discussion. At this time, the use of history view training method can inject fresh vitality into junior middle school history teaching, solve the problems existing in the learning process of students, and provide a clear direction for the cultivation of students' historical thinking. Through the comprehensive analysis of the application of the cultivation of history view in history teaching in junior middle school, this paper provides a certain reference for the relevant educators.

Keywords

culture of history; history teaching in junior middle school; application analysis

历史观培养在初中历史教学中的应用剖析

张尚成

河北省沧州市第八中学, 中国·河北 沧州 061000

摘要

近年来,随着新课程标准不断改革,在当前初中历史教学过程中,应该充分发挥历史观培养的作用。在历史教学过程中,最普遍的就是材料论述题,这时,使用历史观培养方式能为初中历史教学注入新鲜活力,能解决学生在学习过程中存在的问题,为学生历史思维培养提供明确的方向。文章通过对历史观培养在初中历史教学中的应用进行全面剖析,为相关教育工作者提供一定的参考。

关键词

历史观培养; 初中历史教学; 应用剖析

1 引言

初中阶段的学生处在思维、品质养成的关键时期,在进行历史教学过程中,教师应该通过历史观培养模式,让学生具备良好的自我认知。尤其是在进行考试过程中,教师应该基于历史核心素养的培养为前提,改变现阶段死记硬背的授课模式。针对历史观培养在初中历史教学过程中存在的难题进行全面剖析,具有至关重要的现实意义。下文就针对基础内涵、比较分析、批判性思维应用过程中存在的难题进行探究(见图1):

2 强化基础内涵

现阶段,在进行历史教学过程中,为了培养学生的历史观,必须要对概念进行明确。目前,在进行初中历史教学过程中,



图1 初中历史教学中的历史观培养

绝大部分老师在对历史观点内涵以及特征确切表达过程中,还是不太熟悉,这就使得学生的整体水平不高,所以在进行

教师历史观概念以及特征重点描述过程中必须要准确、合理、严谨，才能在最大范围内帮助学生历史观具有正确客观的认识。观点，是指人们在日常生活中对周围观察的事物，站在一定的立场上进行分析，它们是基于某种正确的观点得出的一种稳定正确的认识，而历史观点，它是在某种特定历史角度下，考虑到一定阶级的利益所形成的特定历史现象、历史观点、历史人物以及问题的重点看法，通常情况下，历史观具有明确立场、有价值观以及合理思考的特点^[1]。

首先，对于历史观的明确立场来说，历史观，它就是基于立足点出发的，对自己立场态度的表述。在某种程度上，它表现出人们对历史的态度，具有鲜明的阶级立场。其次，对于合理的思考来说，历史观都是经过细致严谨的分析得出的结论，在基于史实的基础之上，提出科学客观的态度，他并不是个人态度，对历史事件和人物进行喜恶的评价，它更是一种理性、客观的思维。站在客观公正的态度之上进行评价，并不是单纯的看法。最后，站在价值见解层面来说，历史观，它是人们在进行历史人物问题现象，探讨过程中总结出来的一种内在规律，它对本质进行全面分析，更好的表达个人见解，具备较高的历史社会价值。在进行探讨过程中，必须要有相关的理论基础，作为重点方向在某种程度上来看，历史观的主要类别就是唯心主义史观以及唯物主义史观两种方式，唯物主义史观是唯一科学的历史观，在发展过程中具有共同性，它是探讨社会发展规律的重点内容，教师应该有效地对学生的学习内容指导、正确客观的看待历史问题，让学生形成正确的价值观^[2]。

3 实现比较分析

在学生历史观思维培养过程中，应该善于使用比较分析法，在教学过程中，尤其是教师在解答材料论述的相关内容时，虽然能帮助学生从相应的历史材料之中提炼评论对象的关键词，然而，在进行评价过程中并不是太准确，语言过于口语化，更多的是表达自身的看法，而非有价值的观点。在进行比较分析法，使用过程中，能帮助学生具有正确的思维方式。比较分析法，主要是指在使用过程中将客观事物按照特定的标准进行分析选择。从而对事物本质和规律进行更加准确、客观的评价判断，在分析法使用过程中，它的评价对象应该是两个或者是两个以上，必须要严格地按照统一标准或者是内在要求，

对事实进行分析，无论是时间、空间特征、结果、意义等不同角度，都应该进行全面探讨，不能单纯地使用。一方面或者是某一方面进行衡量，要找到研究对象，在探究过程中存在的相同点或者是差异点进行分析，才能得到更准确的结论。站在初中生角度来说，需要使用较为科学的类比方式^[3]。

首先，在进行横向类比法使用过程中，必须要选择同意时期或者是相同类型的历史事件和人物进行分析，才能找到问题的本质和规律。然后按照相关的研究内容作为参考，耐心地引导学生按照同一时期、相同类型解决此种问题，可能在问题解决过程中，学生会存在一定的迷茫、思路不准确，这时可以适时的启迪学生，寻找合适的角度，按照时间、空间、结果等多角度进行分析，找出事件的共同点。其次，在进行有价值的历史观提炼过程中，要引导学生进行纵向比较。在进行解题过程中，使用纵向比较法，主要是对同一研究对象不同发展阶段进行分析，找到问题的规律和本质，与此同时，还要引导学生寻找。比较研究的对象，引导学生得出准确的结论。在进行比较分析法适用过程中，都能促进初中生有形象思维，逐渐的演变为逻辑思维再进行对比，分析过程中找到历史对象存在的差异，分析原因，进而总结相应的历史观点^[4]。

4 融入批判思维

现阶段，在历史教学过程中，充分地使用批判性思维，能帮助学生历史观点进行科学、冷静地分析，批判性思维是对思维的再思考过程，让我们知道事情是怎样发生的，从而形成更加明智的判断决策。在进行批判性思维开展过程中，应该鼓励学生大胆质疑历史观点，要考虑到每个历史观点都有特定背景的限制。目前，随着客观事实不断发展，历史观点也可能存在一定的变化，并不能盲目地相信，质疑是为了更好的相信事实。在进行教学过程中，教师可以故意提出错误的历史观点，激发学生的质疑兴趣在教学设计过程中，可以在三分钟之内，让每个小组提出一个问题，其他小组不能重复，经过短暂的头脑风暴，让学生的思维得到发散。与此同时，在学生进行激烈讨论过程中，教师应该进行积极的引导，让学生最终形成统一的正确观念，在精彩的思辨过程中，让教师更好地感受学生思路的变化历程。对不断批判过程中存在的观点和漏洞进行补充，不断的挖掘深层次的理论内容，在质疑过程中使得问题层层推入，直到解决问题。由此可见，

在进行历史观培养过程中,批判性思维占据着重要地位。

除此之外,在进行批判性思维探讨过程中,应该做出准确的判断,质疑是为了更好的深入分析,需要有理有据,做出明确的抉择。在进行批判性思维发展过程中,不能让学生使用主观的感性思维,让学生应该更让学生具备理性客观的态度。针对讨论过程中概念界限不明的情况进行分析,不能想当然地进行判断,在使用批判性思维过程中,应该合理的采取他人意见、及时的修正自己的错误,才能果断准确的做出抉择,总结出相应的历史观点。现阶段,在进行初中历史观点教学过程中,应该充分把握形象化和抽象化内在转化的过程,一般情况下,大多数的初中生受到理论素养以及历史知识的限制。尤其是在进行历史观教学评价过程中,可以使用概念图让学生更加集中的、完整的考虑该问题下所有的知识点,针对存在漏洞的问题进行补充。与此同时,概念图在使用过程中能有效地对各个元素之间的关系进行梳理,它并不是简单涂鸦拼接的过程,应该具备一定的创新性和创意性,因此教师在学生作业完成以后,需要对学生的内容进行准确评价,才能更加客观立体的展示学生的学习能力^[5]。

5 结语

综上所述,在进行观点提炼过程中漏洞百出,这时需要学教师起到积极的引导作用,在思维训练方法上进行不断创新,让更多的学生在真实的体验中感受到乐趣,进而激发学生历史的学习兴趣。

参考文献

- [1] 吕莹莹.初中历史教学与现代信息技术应用整合研究[J].科普童话·新课堂(上),2018,(4):60.
- [2] 许桂杰.简议历史故事在初中历史教学中的应用[J].新课程·下旬,2017,(11):74.
- [3] 王丽娟,高宗晓.史料教学在初中历史教学中的应用[J].课程教育研究(新教师教学),2018,(25):68-68.
- [4] 林映.全球史观在初中历史教学中的运用探究——以人教版初中教材《资产阶级革命:新体制的创立》为例[D].浙江:浙江师范大学,2017.
- [5] 向照蓉.文明交融观在初中历史教学中的应用——以八年级历史与社会(下册)为例[D].浙江:浙江师范大学,2019.