

Research on the Strategy and path of the Construction of teacher growth system in higher Vocational Colleges based on the demand of Education 4.0

Jingjing Wang Yulan Qian

Yanhuang Technological College, Huai'an, Jiangsu, 223400, China

Abstract

In the complete education system of our country, higher vocational colleges have trained a large number of professional talents for the society, which is the main force to promote social development. The opening of the 4.0 era of education points out the direction and road for the educational reform of higher vocational colleges, and is the key to enhance the competitiveness of education in our country. The professional ability and comprehensive accomplishment of education are the key factors to determine the actual effect of teaching. Higher vocational colleges should devote themselves to the construction of teacher growth system, lay a good foundation for students' learning, and promote the overall teaching level. However, there are still many problems in the construction of the current teacher growth system. This paper will give a basic outline of Education 4.0. This paper analyzes the strategy and path of the construction of teacher growth system in higher vocational colleges based on the demand of education 4.0.

Keywords

education 4.0; higher vocational colleges; teacher growth system; strategy; path

Fund Project

2017 Special Education Project of Jiangsu Province Education Informationization: Research on Professional Development of Higher Vocational Teachers in Education 4.0 (Project No.: 20172213); Research Project of Higher Education Teaching Reform in Jiangsu Province in 2017: Research and Practice of College Students' Innovation and Entrepreneurship Education System (Project No.: 2017JSJG414).

基于教育 4.0 需求下高职院校教师成长体系构建的策略和路径研究

王晶晶 钱玉兰

炎黄职业技术学院, 中国·江苏·淮安 223400

摘要

在中国完整的教育系统当中, 高职院校为社会培养了大量职业人才, 是促进社会发展的主要力量。教育 4.0 时代的开启, 为高职院校教育改革工作指明了方向和道路, 是增强中国教育竞争力的关键。教育的专业能力与综合素养, 是决定教学实际效果的关键因素, 高职院校应该致力于教师成长体系的构建, 为学生的学习奠定良好的基础, 促进整体教学水平的提升。然而, 当前教师成长体系构建中依旧存在诸多问题。本文将对教育 4.0 的基本概念进行分析, 探索基于教育 4.0 需求下高职院校教师成长体系构建的策略和路径。

关键词

教育 4.0; 高职院校; 教师成长体系; 策略; 路径

基金项目

2017 年江苏省教育信息化研究专项课题: 教育 4.0 时代高职教师专业发展研究 (项目编号: 20172213); 2017 年江苏省高等教育教学改革研究课题: 大学生创新创业教育体系研究与实践 (项目编号: 2017JSJG414)。

1 引言

在教育 4.0 需求下, 对于高职院校教学工作的实施提出了更高的要求, 应该充分尊重学生的认知发展规律, 实现人

才的科学化培养, 为社会提供源源不断的人才。尤其是在信息化时代, 单纯依靠教师的个人力量往往难以解决教学中遇到的问题, 而通过高水平教学团队的构建, 则能够为教学工

作注入强大的活力,满足新时期教育改革的工作要求。教师成长体系的构建,已经成了当前高职院校工作的重点内容,能够实现教育资源的优化配置,使教师在专业知识与技能的更新当中提升教学工作水平。尤其是随着社会的不断发展,高职院校也开设了不同的专业,对于教师也提出了更高的要求。高职院校应该从自身办学理念以及实际情况出发,促进教师的职业成长与发展,促进高职院校的可持续发展。

2 教育 4.0 的基本概念与高职院校教师成长的问题

2.1 教育 4.0 的基本概念

互联网的快速发展,使得教育 4.0 时代的到来加快了步伐,其作为一种新型的教育形态,能够实现移动智能终端的人机交互,为学习者的心智发展提供了平台。在教育目标、教育信息承载形式和教育组织形式等方面,教育 4.0 都呈现出与传统教育模式不同的特点(如图 1 所示)。

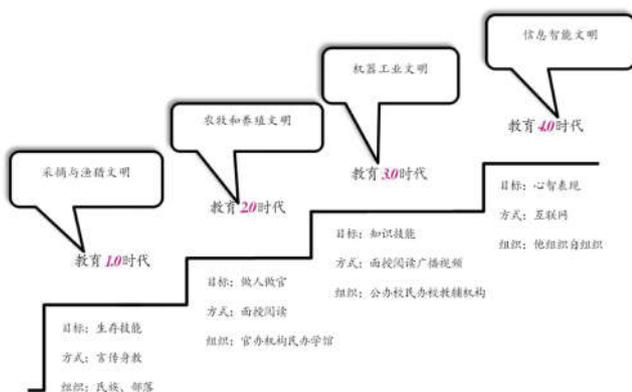


图 1 教育 4.0

2.2 高职院校教师成长面临的问题

(1) 师资队伍与学生数比例不达标。在很多高校中,因为资金、软硬件设备等原因,教师数量严重不足,师生比数量达不到规定标准。甚至有教师上课数量每周达到 24 节及以上。如此一来如何谈得上高质量的教学效果。

(2) 教师的教学水平难以提高或更新。由于教师数量不足,部分教师每学期教学任务量繁重,假期又忙于课题研究、论文写作、教材建设等。几乎无时间参与对专业知识系统性的培训与学习。

(3) 教师的专业素养不高,是影响教学工作顺利实施的主要原因。很多教师的教学方法仍旧停留于几十年前,缺乏

对新技术与新手段的学习,难以适应现代化教育的发展趋势。在教师培训工作当中,未能加强与教师的交流沟通,无法及时发现教师在工作当中遇到的实际问题,不利于真正发挥培训工作的价值与优势。

(4) 教师对于自身的定位不够清晰,难以根据自身实际情况制定良好的职业生涯规划,导致教育资源存在严重的浪费情况^[1]。此外,高职院校相关制度与机制的缺失,也导致教师成长体系的构建缺乏系统化与专业化。

3 基于教育 4.0 需求下高职院校教师成长体系构建的策略

3.1 完善交流平台

教育 4.0 背景下,对于高职院校教师也提出了新的要求,应该在明确教师角色定位的基础上,促进教学模式的创新与改革。在传统教学模式下,教师始终处于主导地位,而在新时期教学工作当中,教师则应该扮演一个引导者的角色,充分体现学生的主体地位。教师应该树立终身学习的理念,在教学当中关注本专业的的前沿发展动态,并根据市场需求及时调整教学策略。高职院校应该促进交流平台的快速构建,为教学科研工作的实施提供基础。在教学当中能够借鉴他人的先进方法,满足学生的全面发展需求。只有构建一支高水平的教师队伍,才能够促进高职院校教育改革工作的顺利实施,在交流与互动当中,能够实现对自身知识体系和技能的更新^[2]。还应该重视对教师工作与生活问题的关注,在人文精神指引下增强教师的职业认同感与归属感。

3.2 构建教师队伍

高职院校的教学水平,受到教师队伍工作水平的直接影响。在教育 4.0 需求下,应该增强队伍的整体水平,实现教师之间的互帮互助,共同解决在教学工作中遇到的困境,增强高职院校的竞争力。在增强教师的学术知识水平的同时,还应该根据不同教师的个人需求制定专业化培训计划,使其能够积极学习先进的教学手段与方法,为教学实践工作的实施奠定保障。建立合理的薪酬福利制度,增强教师在工作中的积极性和主动性,防止频繁跳槽现象的发生,促进教师队伍稳定性的提升^[3]。高职院校应该加强与教育部网培中心的交流,为教师的在线学习提供可靠的平台,使其能够在理论学习和实践结合的过程中增强自身专业素养。

3.3 营造校园文化

在高职院校教师成长体系的构建当中，还应该加强校园文化建设，为教师提供良好的生活与工作环境，促进其综合素养的提升。良好的校园文化环境，能够消除教师在陌生工作环境当中的疏离感，使其增强自身的主人翁意识，积极致力于自身专业素养的提升，为高职院校的可持续发展提供保障。采用开放性的管理措施，为教师打造和谐的人际关系，防止彼此之间由于勾心斗角而影响教学工作的实施。以和谐的校园文化氛围，引导教师专注于科研和教育工作，增强其工作积极性和主动性^[4]。对工作环境进行逐步改善，及时加强与教师之间的沟通交流，明确其教学实践工作当中遇到的问题，防止外界诸多因素对其教学产生的干扰。尤其是对于高职院校的众多青年教师而言，更应该对其加强关注。

4 基于教育 4.0 需求下高职院校教师成长体系的实施路径

4.1 加强制度建设

在教师成长体系的构建与实施当中，应该通过制度建设为其提供良好的保障，促进教学工作有条不紊地进行。尤其是在青年教师的资格培训和选拔、晋升当中，更应该促进管理制度的逐步优化，满足大部分教师的成长需求。高职院校各个部门之间应该加强沟通与合作，促进沟通机制的快速构建，为教师队伍内部凝聚力的提升奠定保障，实现教学资源的优化配置。高职院校应该设置专项资金，用于基础设施建设和教育培训等工作，根据高职院校的实际发展情况制定拨款计划，提升资金的利用率^[5]。

4.2 完善培训机制

培训机制的单一化，是限制教师成长发展的关键因素。在培训机制的完善当中，应该采用不定期培训和定期培训相结合的方式。在培训内容方面，除了应该重视对教师理论知识素养和教学技能的培训外，还应该重视其职业道德的教育，使其能够在良好的职业道德精神指引下开展教学工作。双导师制的构建，能够充分挖掘教师的潜能，及时解决其教学工作当中遇到的困难。为了能够促进教师之间的沟通交流，应该积极组织观摩听课活动，使青年教师能够积极学习先进教学方法与经验，通过教师之间的评课促进教学技能的提升^[6]。应该以 Miller 金字塔原理分层应用模型（如图 2）为基础，加

强专业培训机制的构建。

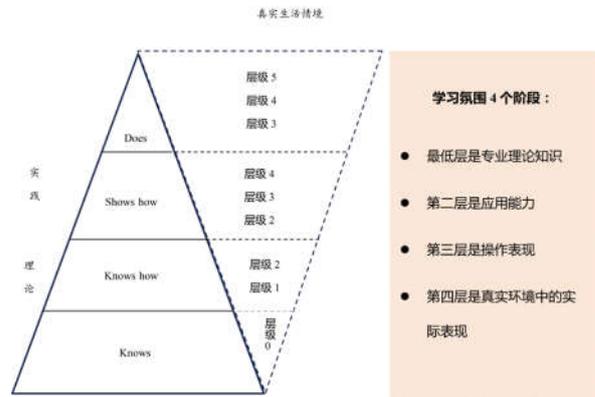


图 2 Miller 金字塔原理分层应用模型

4.3 拓展学习渠道、“线上”与“线下”相结合

教育 4.0 时代。由于知识与技术的更新速度不断加快，“智本”将代替“知本”。教学方式正从“纯线下”转向“线上”或“线上与线下相结合”，其组织形式也从单一的“他组织”（如传统学校）向“他组织”与“自组织”（如学习社群）相结合转变。所以教师的学习也同样线上与线下相结合。特别是很多民办院校，教师教学任务繁重，难于抽出时间走出校门参加集体的学习和培训，而现在互联网上有众多优秀的语音或视频学习的 APP、MOOC、精品在线的开放课程等平台，都可以通过手机随时随地学习。教师可以根据自身时间，选择自己需要的学习内容^[7]。同时网络平台的施教者，还可以根据学习者的需求和结果提供个性化的授课方式或内容，如此以来可以实现“教”与“学”的双赢。

4.4 健全教师专业成长评价体系

教师作为教育发展的主体，完善的评价体系是教师发展激励机制的前提和基础^[8]。建立有效的评价体系可以衡量教师发展过程中教学、科研、管理等能力方面的水平。以评价体系的评价结果来反映教师在整个成长过程的发展优势与不足之处，进而促进教师专业能力的提升与自我价值的实现。

4.5 完善激励机制

激励机制的构建，也是促进教师专业成长与发展的有效途径。通过类型丰富的评选活动，评选出在教学中表现优异的教师，能够为其他教师树立良好的榜样，充分发挥教师的带头示范作用，增强教师的工作积极性和主动性。明确不同部门之间的职责与义务，加强青年教师的继续教育，使其能够不断完善自身知识体系，促进教学工作的顺利实施。

5 结语

在教育 4.0 背景下,应该加强教师成长体系的构建,促进教师教学工作能力与水平的提升。这不仅是当前高职院校教育改革工作的实际需求,也是促进学生健康成长与发展的关键,能够为社会建设提供更多的职业人才。为此,高职院校应该通过完善交流平台、构建教师队伍、营造校园文化、加强制度建设、完善培训机制和完善激励机制等途径,促进成长体系的构建与优化,为增强高职院校的竞争力奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 柴德意,邓昊. 高职教师成长体系建构策略与路径分析 [J]. 天津职业院校联合学报,2019,21(01):90-93+110.
- [2] 左彦鹏. 高职院校“双师型”教师专业素质研究 [D]. 辽宁师范大学,2016.
- [3] 管明颖. 高职院校教师成长体系构建研究 [J]. 辽宁高职学报,2015,17(02):80-81.
- [4] 曲梦汝. 中德高职院校教师专业化发展阶段与实现策略的比较研究 [D]. 东南大学,2015.
- [5] 王亚南. 高职院校教师管理文化:现状、问题及重塑路径 [D]. 浙江师范大学,2013.
- [6] 成军. 高职院校教师成长体系建构的策略与路径研究 [J]. 中国高教研究,2011(07):83-85.
- [7] 王晶晶. 注册入学形势下的民办高职院校教学效果研究 [J]. 现代经济信息,2017(05).
- [8] 王晶晶. 基于注册入学背景下的民办高职院校教师绩效管理体系研究 [J]. 内燃机与配件,2017(04).