

Research on the Application of Constructivism Theory in the Teaching of “Warehousing and Distribution Training”

Haiqing Li

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong, 523000, China

Abstract

This paper summarizes the definition of constructivism theory, analyzes the teaching status quo of the course of “warehousing and distribution training” in higher vocational colleges, and puts forward the improvement ideas of the course of “warehousing and distribution training” under the constructivism theory.

Keywords

course teaching; higher vocational education; warehousing and distribution training

Fund Project

This article is the phased research result of the 2019 annual teaching reform general project of Dongguan Polytechnic (Project No.: JGYB201911).

建构主义理论应用于《仓储与配送实训》课程教学的研究

李海青

东莞职业技术学院, 中国·广东 东莞 523000

摘要

本文概述了建构主义理论的定义, 对高职《仓储与配送实训》课程教学现状进行分析, 并提出了在建构主义理论下《仓储与配送实训》课程教学的改进思路。

关键词

课程教学; 高职教育; 仓储与配送实训

基金项目

本文系东莞职业技术学院2019年度教学改革一般项目阶段性研究成果(项目编号: JGYB201911)。

1 引言

高职教育是中国高等教育的重要组成部分, 近些年, 中国的高职教育发展飞快, 规模已经超过高等教育的一半, 主要是培养第一线高素质技能型人才。随着经济全球化和信息技术的迅速发展, 现代物流业作为新兴的支柱产业, 保持了较快的增长, 在国民经济中的地位稳步提升, 成为了重要产业和新的经济增长点。中国物流产业的迅猛发展, 物流需求也在持续增长, 面对物流人才的缺口的问题, 各大高校都在加强对物流专业的建设, 仓储与配送实务这门课程是物流管理专业的核心课程, 而仓储与配送实务是理实一体化的课程, 实践教学又是高职院校培养技术技能型人才的重要途径, 是

实现人才培养目标的重要环节, 如何能打破传统的教学模式, 探索实践教学新模式, 更好地保证教学质量和效率, 培养学生的发散性思维、批判性思维和创造性思维, 有效培养出具有创新精神和实践能力的人才, 已成为当前亟需解决的问题。

2 建构主义

建构主义也叫结构主义, 最早是由瑞士著名的儿童心理学家皮亚杰提出的, 随后经过科尔伯格、斯腾伯格、卡茨和维果斯基等人的不断丰富和完善, 使得建构主义为实际应用于教育教学过程创造了条件。建构主义是一种认知理论, 同时也是一种学习哲学, 是行为主义发展到认知主义以后的进一步发展, 更加关注学习者如何以原有的经验、心理结构和

信念为基础来构建自己独特的精神世界。它打破了原有的物质与精神的二元对立，认为知识是多元的，是主体对客观世界的一种可能性的解释，它不强调统一，不强调包罗万象，而是强调主体对意义的建构。

建构主义在教学方面的主要观点是：学习不是由教师向学生传递知识，学生被动接受知识，而是学生在原有知识和经验的基础上，在一定的情景下，借助教师或者同学的帮助，主动对新信息进行加工处理，主动建构信息的意义，来充实、丰富和改造自己的知识经验。建构主义强调以学生为中心，认为“情景”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素和四大属性，认为学习是一种情景中进行、学习是一个交流和合作的互动过程、学习是一个主动建构意义的过程。建构主义理论指导下的教学与传统教学的区别如表1所示^[1]。

表1 传统教学观和建构主义教学观的区别

教学观比较因素	传统	建构主义
学习过程	简单的知识由外到内的转移和传递	学习者通过新知识与原有经验的反复的、双向的相互作用，充实、丰富、改造自己的知识经验
教师作用/地位	主动地位，监督者	学生学习的引导者、协助者
学生作用/地位	完全的被动地位	中心地位，是知识的主动获取者、信息加工的主体
教学方法	灌输	观察、试验、自学、讨论
学习方法	机械重复、记忆	通过观察、试验、自学、讨论等积极地进行思维活动
考核方法	背诵、复现教过的东西	强调理解的基础上对理论的应用与方法的创新
师生关系	监督与被监督，关系紧张	教学相长，关系融洽

3 高职《仓储与配送实训》课程教学现状分析

3.1 偏重理论知识，忽视实践教学

《仓储与配送实务》这门课程是多学科交叉的综合应用学科，涉及物流信息技术、物流设施设备、商品包装与设计、管理学、统计学、经济学、计算机等相关知识领域，是许多观念、理论和技术的综合，内容多而杂，教师在上课的时候往往因为课时限制，忽视了这门课程实践性非常强的特点，偏重讲解理论知识，轻视了实践教学。也有部分高校是受限于硬件设施设备，实训室建设滞后或者是实训设施设备投入不够大，也影响了该课程的实践教学。

3.2 实训教学目标不够明确，功能维度比较单一

当前很多高校的《仓储与配送实训》这门课程的实训教学目标不够明确，功能维度比较单一，实训教师主要从职业理论知识和专业技能两个方面考虑，却忽略了对学生解决问题能力、创新能力、人际沟通能力等综合能力的培养，忽略了学生的主体地位，教学目标功能维度缺乏多维性。

3.3 实训教学策略有待改善

很多学校在教学形式方便更多体现的是“课堂教授”、“分组教学”，这种易实现的教学形式是很难满足学生个性化的成才需求，可以挖掘更多的教学组织形式应用到实训教学中，结合实际情况让实训教学能达到最大效果。

教学内容设计往往比较落后，很多老师只是带领学生机械化地模仿单一内容，大多数实训教学是引用课本上的案例或者是老旧的项目，很少会设计前沿性的内容，也极少引用企业的最新实例，这样的实训教学，很难让学生跟社会接轨，也不能很好的挖掘学生的潜力、创新能力及随机应变能力，更不能满足企业的实际用人需求和学生的成才需求。

实训教师在实训教学过程中，经常掌控整个流程，统一指挥学生严格按照流程机械化操作，基本上是在进行“复制”、“粘贴”，却忽略了学生的主体地位，使得学生在实训过程中很难做到独立思考，不利于发挥自主作用、创新能力等综合能力的培养。

很多学校还是受传统应试教育的影响，实训教学评价存在重结果轻过程、重教师轻学生、重整体轻个体的现象。首先，部分教师在实训教学设计中依然采用传统的量化评价方式，以学生最终分数或者工作绩效量为标准来衡量学生的最终成绩，更多的关注结果，很少关注过程。如“拣货”操作环节，教师以学生最终快递检出量为标准衡量学生成绩，忽略了学生在拣货过程中对于货物的摆放整齐程度、物品完好度、学生的学习态度、努力程度、进步情况等，忽略了学生在实训过程中的动态评价。职业教育重视的是学生的技能培训、职业素养、能力锻炼等综合素质的培养，这是一个日积月累的指引和熏陶过程，而不是依靠一个分数和操作量就能“一蹴而就”的。其次，通过观察及访谈得知，对于学生的评价主要由教师来完成，学生处于被动地位，成了被评价者。学生只有作为评价主体亲自参与到评价过程中，才能够最大限度地调动积极性，真正意识到自己的不足，从而获得各方

面能力的提升。第三,每个学生都是一个独立的差异化的个体,单一的“以结果论”的考核评价方式不能反映出每个学生的真是能力和水平。通过对教师教学设计的调查发现,几乎没有教师会在评价时考虑学生性格、心理等方面的差异化,对于学生的真是提升空间难以做出衡量,并难以找出学生能力进步或者后退的诱因。因此,当前的实训教学设计中教学评价方面仍然与职业教育的培养目标有着一定的距离。^[2]

4 建构主义理论下《仓储与配送实训》课程教学的改进思路

4.1 确定以学生为主体的实践教学模式

按照建构主义学习理论:学生是知识意义的主动建构者。要确定以教师为主导,以学生为主体的实践教学模式,将“要我学”转变为“我要学”,在教学中,充分调动学生的积极主动性和能动性,引导学生主动去学习。学生学习的动力一般来自兴趣的需要、解决问题的需要、成就感的需要等,当学生发现所学东西的个人意义是,其学习的积极性更高,学习就更加主动。^[3]比如在讲到某个重点章节的时候,可以要求学生分组讨论,并把讨论的结果做成PPT进行演讲,并由其他小组打分以及点评。通过讨论、上网查找资料再到展示和点评,学生对该章节的内容理解的更加透彻,教学效果更佳。

4.2 用建构主义理论指导教学设计

建构主义学习理论强调,知识是学习者在一定情景即社会文化背景下,利用必要的学习资料,借助他人的帮助,通过意义建构的方式获得的。建构主义主要有以下三种教学模式^[4]:

(1) 支架式(scaffolding)教学模式是采用建筑行业中的脚手架来形象地描述,教师引导教学的进行,使学习者掌握、建构和内化所学的知识技能,从而使他们进行更高水平的认知活动。通过支架(教师的帮助)把管理学习的任务逐渐由教师转移给学习者自己,最后撤去支架。

(2) 情境教学或抛锚教学(situated or anchored instruction)首先是指教学应使学习在与现实情境相类似的情境中发生,以解决学习者在现实生活中遇到的问题为目标。学习的内容选择真实性的工作任务,强调现实的问题情境和学科间的交叉。其次指教学的过程与现实的问题解决过程相

类似,展示专家解决问题的探索过程,提供解决问题的原型,并指导学习者的探索。

(3) 随机通达教学(Random Access Instruction)是一种更适合高级学习的教学活动。“随机通达教学”认为,对同一内容的学习要在不同时间多次进行,每次的情境都是经过改组的,而且目的不同,分别着眼于问题的不同侧面。

4.3 注意发挥教师的组织与指导作用

在建构主义理论下的教学模式中,实训教师的定位发生了很大的变化,从传统的传递知识的权威变成学生学习的合作者,从以前的直接告诉学生怎么去解决问题,变成向学生提供解决问题的有关线索。实训教师要成为学生构建知识的引导者,精选典型性、现实性、先进性的案例和项目,激发学生的学习兴趣,引发他们的学习动机,多给学生提供复杂的真实问题,激励学生对问题解决的多重观点,并组织协作学习,展开交流讨论,也可以选择技能竞赛相结合,淡化期末考试的结果考核,提高过程考核的比重,使得学生的意义建构更加有效。

5 结语

建构主义学习理论认为学习的过程是学习者主动建构知识的过程,更注重的是能力和素质的培养,这就要实训教师做出更多的努力、探索和尝试,只有不断的研究和改革,在教学中实施建构主义理论,让学生获得个性化发展,提高自主学习能力和分析解决问题的能力和管理沟通技能,达到知识迁移和激发潜能的目的,才能培养出适应时代需求的合格人才。

参考文献

- [1] 李巍巍,武福庆.建构主义教学观在《物流学》课程教学中的实现[J].边疆经济与文化,2007,8:136-137.
- [2] 朱军军.中职《仓储与配送管理》实训教学设计研究[D].贵州师范大学,2018,5.
- [3] 陈武.创设良好课堂氛围,激发学生学习兴趣[J].德阳教育学院学报,2003,17(2).
- [4] 孙启美.现代教育技术与学习模式——走向信息化[M].北京:科学出版社,2010:33-69.