

Effective Ways to Carry out Labor Education in Kindergartens

Chunhua Han

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

The labor education in kindergartens is to organize children's awareness of labor, improve labor attitudes, cultivate labor habits, and form good labor quality by organizing special educational activities, daily life activities, special activities, and home-school education.

Keywords

kindergarten; labor education; effective way

幼儿园开展劳动教育的有效途径

韩春华

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

幼儿园的劳动教育是通过组织专门的教育活动、一日生活活动、特色活动、家园共育等途径,使幼儿提高劳动认识、改善劳动的态度、培养劳动行为习惯,形成良好劳动品质。

关键词

幼儿园; 劳动教育; 有效途径

1 引言

生存力是人应具备的最基本的能力,劳动能力是生存能力最基本的保证。2018年习近平总书记在中国教育大会上进一步提出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。^[1]劳动精神是指人在劳动方面的意识、思维活动和一般的心理状态。弘扬劳动精神就是大力激发和发展学生的劳动意识,树立正确的劳动观,并通过教育活动和教育手段,使学生逐步形成在今后的人生成长过程中所必须具备的劳动能力和劳动品质。作为学校教育初始阶段的学前教育,在引导和发展劳动教育方面意义重大。为做好劳动教育体系衔接工作的建立打好坚实的基础,奠定良好的开端。

然而,在当下的教育场域中,体力劳动正渐渐地远离幼儿的生活世界,劳动自身所蕴含的教育性遭到了忽视,幼儿劳动教育存在着理念与智育对立的边缘化,评价只关注外在

的劳动成果而忽视内在精神获得的功利化现象。^[2]为此,作为教育开端的学前教育,应积极响应2018年中国教育大会上新时代加强劳动教育指导思想,在教育教学中注重劳动教育。

2 幼儿园开展劳动教育的含义

学前儿童劳动教育是指根据学前儿童身心发展的特点,以提高学前儿童劳动认识、改善学前儿童劳动的态度、培养学前儿童劳动行为,形成学前儿童良好劳动品质的系统的教育活动。学前儿童劳动教育的内容主要包括形成正确的劳动认识,提高自我服务的技能和劳动能力,养成积极的劳动态度,形成良好的劳动品质。

劳动能力是劳动者与生产资料相结合创造的物质产品活动的的能力。幼儿在亲身实践体验中形成劳动的能力,在其过程中提高劳动的技能。劳动的态度包括对于劳动的内容意义的认知,产生对劳动及劳动者的情感,以及思想和行为倾向。劳动教育中应重视学前儿童劳动品质的形成,包括自己的事

情自己做的能力、在劳动中遇到各种各样在自己体力、能力、工具运用等方面出现的各种问题。因此通过实践活动逐渐形成克服困难和挫折,坚持不懈的做事风格和行为习惯。

为此,幼儿园可以通过以下途径对幼儿开展劳动教育,以促使幼儿养成爱劳动的好习惯。

3 幼儿园开展劳动教育的途径

3.1 开展专门的教育教学活动

(1) 有针对性的开展教育教学活动。例如,开展主题为“能干的我”、“我会一一”、“我是小小值日生”、“我是老师的小助手”等教学活动内容,学习自我服务的技能和为他人服务的能力。“各种职业”可以让幼儿了解不同职业的工作性质意义,并激发对不同职业的热爱的情感。

(2) 综合利用多种方法。劳动素养的培养是由训练和实践而获得的技能或者能力。为此,开展教育教学活动时,综合利用多种教学活动方法,以提高劳动技能和劳动效果。如,感知体验法、动作与行为练习法、情境表演法、作品感染法等等。感知体验法中充分运用幼儿的视听嗅品尝触觉等不同的感觉器官,帮助幼儿获得劳动方面直接的感性经验。感知体验有助于理解知识技能,刺激其求知欲,培养幼儿关注劳动的意识和态度。同时,幼儿园应在幼儿劳动教育方面,充分利用教育资源,为幼儿提供自我创造的活动空间,重视幼儿的兴趣和直观经验,鼓励幼儿通过现实的操作活动。教师要创设适宜的环境,提供丰富的材料,适时适度适当的指导学前儿童进行反复练习,形成稳定的动作。作品感染法则利用适合幼儿的文学作品,潜移默化的影响学前儿童,使之养成正确的行为习惯的方法。

(3) 重视各领域的相互渗透。学前教育中,关于劳动教育的教学内容没有单独作为一项内容进行教育教学活动,而是不同程度的渗透于学前教育教育五大领域内容的各个方面。因此,劳动教育应渗透在五大领域的教育过程之中,应充分挖掘各领域的劳动教育的价值,积极开展相关的活动,做到全面深入的教育和提升。

3.2 重视一日生活活动中渗透

(1) 践行自我服务。依据幼儿的年龄特点,逐渐学习并掌握自己的事自己做的技能。自己穿脱并整理、摆放衣服。自己能主动并较好的收拾整理玩具用品,自己或与他人合作

收拾整理床铺等,自己能洗脸洗澡,自己吃饭、清理桌面,学习简单的洗手帕的方法等等,逐渐养成自我服务的行为习惯。同时在劳动教育中增强幼儿的劳动自我效能感,使幼儿从我要做到我会做,我能做、我敢做的效果。

(2) 活动创设条件和机会,让幼儿参与劳动。古人云,“一屋不扫,何以扫天下。”说明打扫卫生对个人发展的重要性。打扫卫生不但包括清理个人的卫生,更包括清理自己所在环境的卫生。清理自己的卫生能够使自己的身体健康,清理周围环境的卫生,能够使自己身轻气爽,精神愉悦。因此如何有效地提高清扫的效果和清扫的能力,就需要幼儿从小学习和掌握。为此,在一日生活中,可以安排幼儿负责打扫使用场地和教室,整理用具、玩具等。幼儿园班级的卫生保洁不仅仅靠保育员、保洁阿姨来进行打扫,更应利用此向活动创设条件和机会,要求幼儿全体共同清扫使用的场地和教室。幼儿在集体劳动过程中学习劳动工具的使用方法,探索取得又快又好的劳动效果的途径,体会合作劳动的快乐,体验在劳动过程、劳动成果,给自己、集体带来的愉悦感和成就感,并提高了打扫和整理方面的技能。

(3) 参与辅助教学活动。例如户外体育活动中,结合幼儿的年龄特点给幼儿分配任务。让幼儿承担收拾运动器械的任务。收集沙包,跳绳等等体育活动用具。对于中小型运动器械,可以组织几名幼儿相互合作,收拾垫子和小型的拱形门等等。让幼儿能在日常教育活动过程中体会参与活动的乐趣,体验劳动价值。同时,在活动中,培养了幼儿合作劳动的能力。

3.3 开展丰富多样的活动

利用节日活动和特色活动,为幼儿创造机会和条件。

(1) 节日活动。结合学雷锋活动,五一劳动节、六一儿童节等节日活动。让幼儿动手实践体验劳动的过程,体会劳动的成果。①结合学雷锋活动,五一劳动节开展活动。每年中国在3月8日都开展相应的学雷锋活动,学雷锋是学习助人为乐的精神。助人为乐是尽自己个人所能帮助他人,乐于奉献。幼儿园在此活动中也可以倡导幼儿做力所能及的事情,通过自己的劳动来帮助他人,例如为幼儿园打扫公共活动室、清洗幼儿园公共用品,帮助幼儿园除草等,让幼儿在劳动中感受活动的意义。②结合六一儿童节开展活动。六一儿童节活动一般以幼儿表演为主,还有亲子活动,自助餐活动等等,

形式多样,内容丰富。在活动过程中,例如幼儿参与演出活动的排练也是一种劳动,是自己体力和智力的付出,应鼓励幼儿更多的更好的参与活动,同时幼儿园也应从劳动教育的角度鼓励幼儿参与活动,让幼儿体会作为社会成员自己的劳动付出与收获。

(2)以大带小活动。开展“大手拉小手”活动。让稍微大的孩子帮助照顾更小的孩子,例如大班幼儿帮助新生入园幼儿的孩子。帮助他们熟悉幼儿园的生活和幼儿园的环境以及重点熟悉幼儿园中的活动规则和一日生活的活动流程,帮助幼儿了解和学习生活用具的使用及注意事项等。和小班幼儿一起游戏,逐渐使小班幼儿逐渐减少和克服分离焦虑的情况。这样大班幼儿既增强了劳动的能力,同时在帮助他人的过程中巩固和提高了劳动技能,改善和提升了劳动态度和劳动素养。

3.4 加强家园共育

行为习惯的养成靠幼儿园、教师、幼儿家长、幼儿的共同努力,形成教育合力,促使幼儿劳动行为从模仿、被要求的外在表现,到从内心形成行为的自觉。如,幼儿园和家长

统一要求,幼儿上下学背书包和提自己的物品,如水杯、衣服、学校要上交的小任务、自己的玩具等等应自己携带,不能让家长代包代办。家长务必配合幼儿园的要求,做到要求一致,使幼儿能持之以恒的坚持自己的事自己做。幼儿在幼儿园能积极、主动的劳动,在家也应由家长分配一定的劳动任务,实现自我服务和为家庭服务的目的。

通过以上方式和途径,使学前儿童初步掌握自我服务的技能,提高了劳动能力,形成了正确的劳动意识和态度,实现了幼儿愿意劳动、会劳动、能劳动、敢劳动,并能在劳动的过程中,激发幼儿创新劳动方式、劳动手段、劳动途径、劳动内容的能力,提高幼儿的劳动素养和劳动品质。以实现为未来社会培养崇尚劳动的合格建设者。

参考文献

- [1] <http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0912/c419242-30287355.html?flag=true>
- [2] 霍力岩. 幼儿劳动教育:内涵、原则与路径 [J]. 福建教育, 2018 (47):16-19.