

An Analysis of the Application of Situational Teaching Method in Junior Middle School English Teaching under the New Background

Yaqing Li

No. 8 Middle School, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

Situational teaching method plays an important role in junior middle school English teaching. The effective application of situational teaching method can create a good visual, listening and speaking environment for students, so that students can better participate in English learning. Therefore, this paper explores the application of situational teaching method in junior middle school English teaching under the new background, for reference.

Keywords

junior middle school English; situational teaching method; application

新背景下情景教学法在初中英语教学中的应用剖析

李亚清

河北省沧州市第八中学, 中国·河北 沧州 061000

摘要

在初中英语教学中, 情景教学法发挥着重要作用, 有效应用情景教学法, 可为学生营造一个良好的视、听、说语言环境, 使学生更好地投入英语学习中。为此, 本文联系实际, 就新背景下情景教学法在初中英语教学中的应用展开探究, 以供参考。

关键词

初中英语; 情景教学法; 应用

1 引言

英语是一种语言, 具有一定的语言环境, 在英语教学中, 采用合理方法为学生创设良好的语言环境, 有助于学生英语思维的形成, 英语学习能力的提升。但在教学实践中, 部分教师、学生容易忽视英语的语言性, 从而使得学生对英语知识点的理解与记忆不深刻, 也无法实现对英语知识的灵活应用。为解决以上问题, 提出将英语教学法应用于课堂教学中, 以实现英语语言环境的有效创设。

2 情景教学法在词汇教学中的应用

初中英语词汇量大, 学习难度大, 若采用死记硬背的方式, 不仅难取得理想的学习效果, 还会影响学生学习兴趣, 消磨掉学生的积极性。因此, 对于初中英语词汇教学, 建议教师应用情景教学法, 以学生普遍喜欢的方法、形式创设出具体

的情景, 利用生动有趣的情景激发学生兴趣, 调动学生学习的积极性, 引导学生以良好的状态投入到学习活动中, 实现对英语单词的准确理解与有效运用。具体如, 在教学过程中, 教师可将游戏与英语单词教学有机结合, 创设出学生都喜欢的游戏情景, 有效活跃课堂氛围, 让学生在宽松、自由的环境中学习英语、练习英语^[1]。

在实际教学过程中, 情景创设的方法多种多样, 有生活化情景、游戏化情景、多媒体情景等等, 教师可根据具体教学内容以及学生学习情况合理选择情景创设方式, 帮助学生更好地学习英语。如在英语单词教学中, 教师可将单词与日常生活现象进行结合, 利用一些生活化情景引导学生学习, 拉近学生与单词之间的距离, 学生学习起来也会更加容易。此外, 教师要善于运用网络多媒体的开放性、多样性为学生创设情景, 在网上搜集一些与单词相关的图片、视频等, 课

课堂上运用多媒体为大家播放,利用图片的直观性、多样性有效降低单词学习难度,减轻学生理解负担。如在九年级上册“Amazing Science”这一课中,生单词较多,但由于文章讲的是有关火星、太阳系等天文知识,与日常生活联系不大,难以构建生活化情境进行教学,此时教师可灵活运用多媒体、网络收集有关图片,创设图片情境,直接通过形象的图片呈现文中的生词,以达到教学目的。在教学过程中,教师可利用多媒体课件,为学生展示太阳系与火星图片,通过图片引导学生进入课文,并利用图片引出“storm, weigh, limit, journey, solar”等生词,引导学生结合立足相关天文常识,结合图片展开探究,了解单词含义与用法,扫清阅读障碍^[2]。此外,在单词教学中,教师要尽可能将单词放到具体的语境中,利用文章生成具体的语言情景,让学生联系上下文理解单词含义,以此锻炼学生逻辑思维能力,同时加深学生对单词的理解与记忆,掌握单词用法,最终实现对单词的灵活应用。

3 情景教学法在语法教学中的应用

在初中英语教学中,语法教学是重要内容,掌握英语语法,是学生有效阅读与写作的基础。但因为初中英语语法复杂、深奥,学习难度较大,且由于学生长时间受汉语思维影响,对英语语法接受度不高,在学习过程中问题较多。对以往教学工作进行分析发现,尽管花了大功夫讲,也引导学生做了许多练习,但部分学生对现在进行时、过去完成时等基本语法还是似懂非懂。针对上述问题,在进行语法教学时,教师可为学生设计一些生动有趣且易于理解的情景,如通过具体的动作、实践或案例引导学生深入理解语法知识,帮助学生更好的完成对词汇、句型、短语、语法规则等相关英语知识的学习,最终实现对语法知识的灵活掌握与熟练应用^[3]。

具体如,在教学“Where’s my backpack”这一课时,教师可将捉迷藏游戏与单词教学有机结合,在游戏化情景中引导学生学习 behind、under、next to、on、in 等重要介词的用法。具体如,教师可设计“找朋友游戏”,将学生组成一个圈,让学生将铅笔、书本、橡皮等文具分别放在桌子上、书包里或凳子下面,前一位同学需说出后一位同学文具所放位置,如“Xiao Hua’s book is on the chair.”正确说出文具坐在位置即过关。通过这种游戏化教学情景,能将学生的积极性充分调动起来,也能让学生在热烈的讨论中掌握介词的正确用法,

获得能力与素质的提升。

除以上游戏化情景外,教师也可应用生活案例创设生活化情景。例如,在引导学生学习“过去完成时”这一知识点的学习时,教师可以自己为中心,为学生罗列出自己早上的行为、动作,几点吃了早饭、几点洗了衣服、现在正在上课等,边创设情景边引导学生思考哪些是已经完成的动作、哪些是正在进行的动作,并适时辅之例句,以此降低学习难度,引导学生轻松学习。

4 情景教学法在对话教学中的应用

英语是一种语言,学习英语的主要目的在于应用。但受应试教育制度的影响,目前仍有部分教师、学生不注重对英语的实践练习,而仍将大部分时间、精力用于背单词、做练习题等工作中,导致英语口语技能得不到锻炼,英语综合素质得不到提升,也给学生日后的学习发展带来阻碍。针对以上问题,在教学过程中,教师要有意识、有策略且有针对性地引导学生练习说英语,并能通过具体的情景引导学生在不自觉中张口说英语,以此锻炼学生口语技能,促进学生综合素质的提升。具体而言,在英语对话教学中应用情景教学法时,教师要以课堂为原点,逐步拓宽英语环境范畴,力争为学生打造一个较为真实的、生活性的英语语言环境,并基于英语的语言性,引导学生在特定英语语言情景中张口说英语、练习用英语等,以此锻炼学生英语思维,强化学生英语技能^[4]。

具体如,在课堂教学中,教师可将教材中文本知识做适当改动,将其改为一场比较合适的英语对话,引导学生进行对话练习,让本文知识得到运用。如在引导学生学习“How much are these pants?”这一知识点时,教师可将现实生活中的交易事件引入课堂,如将场所定位在某商场中,交易物品有书包、衣服、文具盒等,之后组织学生自选角色,让学生以不同的身份进行英语对话,让学生的口语技能在对话中得到锻炼。教师通过为学生创设上述的语言情景,可最大程度创设浓厚的英语文化氛围与语言氛围,这样减弱汉语环境对学生的影响,让学生具备张口说英语的欲望,同时也能以生动形象的场景激发学生兴趣、调动学生张口说英语的积极性,并逐步养成用英语对话、交流的意识与习惯。

5 情景教学法在课文教学中的应用

在进行课文教学时,情景的创设同样重要,教师根据课

文内容为学生创设出与之相关的情景,可大大降低课文学习难度,让学生具备清晰的学习思路,进而更好地理解课文含义,掌握文章主旨,把握文章思想情感,实现有效学习。目前,初中英语教材内容有相对明显的生活化特征,如一些课文是介绍英语国家节日文化等,鉴于以上特点,在教学过程中,教师可根据教材内容为学生寻找与课文相关的英语国家民间习俗故事,在授课前通过讲故事的方式讲给学生听,以故事情景引导学生进入课堂;再例如学习某些旅游类课文时,教师可先在网上搜集与该国家相关的图片、旅游宣传视频等,通过多媒体给学生播放,让学生通过屏幕感受浓厚的异国风情,进而生出学习动力。

6 结语

综上所述,情景教学法在初中英语教学中发挥着重要作用,科学应用情景教学法,可为学生营造一个良好的视、听、说语言环境,让学生的学习兴趣与积极性得到调动,学习效

率得以提高。在课堂教学中,情景创设的方法多种多样,如生活化情景、游戏化情景等,教师应根据具体教学内容以及学生学习情况合理选择情景创设方式,确保情景教学法的优势作用得到充分发挥。

参考文献

- [1] 周加齐.情景教学法在初中英语教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(36):92.
- [2] 张生霞.刍议初中英语情境课堂构建策略研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:5.
- [3] 顾雨婷.情景教学法在农村初中英语教学中的应用现状调查[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [4] 朱银慧.情景教学法在初中英语词汇教学中的设计与应用[D].西南科技大学,2019.