

Exploration of Collective Lesson Preparation Based on the Development of Young Teachers

Chongxu Yang

Cangnan Qinghua School, Wenzhou, Zhejiang, 325802, China

Abstract

The teaching under the guidance of the new curriculum concept puts forward higher requirements for teachers' accomplishment and teaching process. Collective lesson preparation is based on information exchange and cooperation among teachers, condenses collective wisdom, can promote teachers' teaching idea, inquiry ability and overall quality, is also one of the effective methods to help young teachers to improve classroom teaching effect and teaching quality, and is also an important platform to promote the growth of young teachers.

Keywords

collective lesson preparation; teacher growth; classroom wisdom

基于青年教师发展的集体备课探索

杨崇旭

苍南县清华学校, 中国·浙江 温州 325802

摘 要

新课程理念引领下的教学,对教师素养和教学过程提出了更高的要求。集体备课以教师间信息交流与合作为基础,凝结集体智慧,能促进教师教学理念、探究能力及整体素质的提升,也是帮助青年教师快速提升课堂教学效果,提高教学质量的有效方法之一,更是促进青年教师成长的重要平台。

关键词

集体备课; 教师成长; 课堂智慧

1 引言

课堂是教育教学的主阵地,面对新课改、新课标、新中考,如何教得准、教得巧、教得精、教得实是摆在每一位教师面前的难题。在教师年龄梯度分布的学科教研组中,青年教师对问题的解决需求更显迫切。集体备课无疑是破解该难题的一种重要手段。

新课程改革后的教学强调同伴互助和合作,教师之间建立积极的伙伴关系,形成一种促进教师合作发展的校园文化。在这样的背景下“集体备课”的校本教研方式在广大中小学逐渐推广,也引发了更多教师和学校管理者对集体备课的是否要开展、如何有效开展的关注。如何开展有效的集体备课,产生高效的课堂效果,这就必须提高青年教师的教学水平。集体备课对于帮助青年教师快速进入教师角色,把握教学重点、难点,提升教学技能具有良好的促进作用。教师在集体

备课中既是教师也是学生,处理好角色的转换,可以实现教学相长,既提升课堂教学品质,又发展了自身素养。

2 青年教师在自我备课中的困惑

备课是课堂教学最重要的环节之一,是上好一堂课的先决条件。青年教师在自我备课过程中,往往会出现以下几个问题:教材处理缺乏创造性、目标制定不清晰、以学定教流于形式、设计教案简单化、教学反思空洞、教案与教学分离。

3 集体备课有效解决青年教师的困惑

3.1 集体备课促进培育青年教师情感素质

教师专业发展不仅要重视培训教师专业技能,更要强调培育教师的情感素质。教师首先应是情感饱满和对教育充满激情的人。在集体备课中,教师间通过深入的交流与沟通,能够体现教师的成长过程,其本身就是培养教师情感素质的

生动例证。集体备课一方面能够增强青年教师个人的职业认同感,进而增进职业内在动力,使其将更多的时间和精力投至工作中;一方面,还能够深入认识学生情感教育的过程和方法,了解不同年龄段学生情感发展特征,辨识学生的情感反应、建立良好有效的沟通及引导学生的情感发展等,为提升教师情感素质奠定基础。

3.2 集体备课促进培养青年教师职业素养

教师职业是一种专业性职业,既包括学科专业性,也包括教育专业性^[1]。集体备课为青年教师搭建了相互交流学习的平台,教师们以集体合作为基础,通过吃透教材,充分理解教学目标与教学内容,合理设计教学方法与教学程序,切实分析学生认知能力与学习情况等系列活动,以期提高教学质量。青年教师在认真完成集体备课过程中,通过分享集体智慧,有助于其教学方法的快速改进和自身专业素养的快速提升。

4 集体备课促进青年教师的课堂把握

集体漫谈是集体备课的常用手段,它可以帮助青年教师在个人知识储备不足时,取长补短,学习他人的先进教学方法和经验,提高工作效率,增加课堂教学的含金量。集体备课后形成的“共同结晶”为青年教师提供“教学蓝本”,引领青年教师熟悉教育教学,可以使新教师在教学中少走弯路,缩短成长周期^[2]。

集体漫谈的开展,可由主备先对整个选定课题的教学思路进行阐述,由其他成员对教学目标、教学手段、教学细节进行课前评价。青年教师在备课过程中常出现教学目标与学情偏离的现象,合理的集体漫谈开展可以有效解决。集体漫谈也可以由主备教师提出自己的困惑展开,进行头脑风暴式的探讨,减少了备课的误区。

集体备课仍要以个体的独立备课作基础,把集体备课和独立备课有机结合起来,集体备课活动前的准备、集体备课时的研讨、集体备课后个体内化吸收和外化操作的过程都要强调个体备课的质量。集体备课是教师专业发展的载体,通过这样一个平台青年教师都能够找到专业发展的兴奋点,帮助青年教师提升课堂的有效性,目标把握的准确性,能力培养的适应性。

5 集体备课有助于青年教师理清教学思路

叶圣陶先生曾说过:“教师之为教,不在全盘授予,而

在相机诱导。”这诱导即是教学思路,诱导的过程,即是教学思路在教学活动中的体现。教学思路清晰,课堂呈现就会清晰,学生的思维随之清晰,从而获得创造性思维的启迪。

集体备课时对说课者应有严格的要求,主备教师应重点说明如何达成教学目标、教学过程、如何引导学生理解概念、掌握规律的方法,说出培养学生学习能力与提高教学效果的途径。对评课者也要有严格的要求,要求教师听看结合、集中精力、认真分析,听课过程中可以随时打断说课者,进行评价,亦或是听完说课之后寻找课堂教学中突出的亮点和存在的问题,并依据教育教学理论和课程标准给予评价。

笔者曾经主持的课题中,尝试构建一个完善集体备课模式:首先由主备人备课说课,在年级备课组内对教学设计进行评价和重构;接下来进行试课,进一步探讨教学环节和教师在课堂上的引导技巧和环节安排;第三步在大教研组内磨课与开展研讨课,呈现集体备课成果;最后再邀请组内老师围绕教学目标的达成和学生课堂表现进行评价,同时各成员开展组内互评,进一步进行课堂重构。

通过一系列的活动,集体共说共评,可以帮助教师理清教学思路。同时促进了青年教师更好地掌握学科教学的相关理论,深入认识大纲、挖掘教材,提高教师处理教材、合理选择教法、学法的实际教学能力和教师的口头表达能力以及逻辑思维能力,进而全面提高教学质量。真正意义上有效的开展说课,有效地促进教学研究活动的开展,有效地提高教师的备课质量,有效地提高课堂教学的效率,有效提高教师的自身素质。

6 集体备课丰富青年教师的教学思维

新课标中强调要“充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性”^[3],强调对教师和学生个性的培养,倡导学生通过参与并主动探究来获取知识的能力,鼓励学生具有创新精神。让学生参与备课,作为学情分析的提升和学习效果的评价,不失为一种课堂创新方式。师生共备并非让学生评价教学艺术,而是发挥学生在课堂前后的作用。课堂前的作用近似于班会课和心育课前教师的小调查,发现焦点问题,对焦点问题进行教学的聚焦设计。课堂后的作用是指教师对学生学的评价不仅限于作业与检测,可以讨论同学教与学,获得了什么新的知识,获得的过程中有什么感受,如某环节、某知识

点艰涩、流畅等等。通过这样的师生共备，往往可以为教师课堂设计提供很大的作用。

知识信息时代，学生可以通过许多方式获取与教师相当的资源，通过他们自己的独特思维来提供新鲜的观点，这些观点在集体备课时可以与组员们的想法形成思想碰撞。这就要求教师要从备课上单向封闭类的方式，向充分发挥学生的主体性转变。在同行集体备课进行之前与学生交流，鼓励他们对教学内容提出自己的看法，将他们对学的理解和思考纳入到集体备课的讨论，将他们独到的见解融入课堂，充分发挥学生的主体性。这能促进师生关系，提高课堂效率，不但促进了青年教师的成长，也提高了学生的学习兴趣。

7 青年教师成长之路仍需再突破

集体备课中，青年教师学习的对象是每一位教师，学习的内容是既具体又丰富的教学案例，十分有利于新教师迅速掌握教学规律、学习教学经验、建构自己的专业角色。处于专业成长和发展中的青年教师既是教育者又是受教育者，既是帮助他人发展又是促进自我发展的主体，是理想与现实、理论与实践之间的有机转化者^[4]。

“三人行，必有我师”，合作交流，相互借鉴，是获得

教学灵感和信息的源泉，集体的合作是集所有人的智慧结晶。

集体备课作用巨大，影响深远，但也是一个需要不断完善的教学行为。经过一段时间集体备课的熏陶，集体备课的方式还可以进一步改善，如可扩大参与教师范围，邀请相关专业的教师，甚至其他高校同行教师共同参与集体备课。

集体备课还要注意打破思维定式，要学会利用思维定式的积极作用，促使产生学习的正向发展，与此同时还要注意在备课室冲破狭隘的旧框架，开阔视野，在形成求异思维的过程中去备课，在备课的过程中培养自我发散思维的多向性。

正所谓：“搓线成绳，聚力共进”。集体备课中可以解决的事情还有很多，青年教师的成长也需要不断实现自我突破，团队的力量是不可估量的。

参考文献

- [1] 陶宁,姜光明,兰卫.论医学院校青年教师的培养途径[J].新疆医科大学学报,2011,34(12):1442-1443.
- [2] 盛峰.初中科学学科集体备课的优效性实践研究,2011,4,(207).
- [3] 中华人民共和国教育部制定.义务教育科学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [4] 张东,李森.论教师专业发展的实然困境与应然向度[J].教书育人(教师新概念),2012,23(3):28-31.