

# Analysis of American Multiculturalism and the Diversity of Higher Education

Song Liu

School of International Relations and Diplomacy, Beijing Foreign Studies University, Beijing, 100089, China

## Abstract

The United States is a multicultural country, this multiculturalism created the diversity of higher education in the United States, but also led to the existence of a variety of lifestyles and cultural backgrounds of American people. This paper mainly probes into the diversity of American multiculturalism and American higher education, and hopes to provide a certain reference for the sustainable and stable development of American higher education.

## Keywords

America; multiculturalism; higher education; diversity

---

## 浅析美国的多元文化与其高等教育的多样性

刘崧

北京外国语大学国际关系学院, 中国·北京 100089

## 摘要

美国是一个多元文化构成的国家, 这种多元文化造就了美国高等教育的多样性, 同时也导致美国人民存在着各种各样的生活方式以及文化背景。本文主要针对美国多元文化以及美国高等教育的多样性进行探究, 希望能为美国高等教育的持续稳定发展提供一定的参考。

## 关键词

美国; 多元文化; 高等教育; 多样性

---

## 1 引言

多样性特征是美国高等教育制度的主导性特征, 这也是美国大学以及美国学院创建的根本原因, 受到发展环境、成长环境、宗教影响因素及生源国籍等各种因素的作用, 美国高等教育存在显著的多样性和多元性特征, 也使得美国的高等教育更加的注重学生个性化和综合性的发展。因此, 需要加强对美国多元文化以及高等教育的探究, 明确美国文化对美国高等教育所造成的影响, 从而能够为学生更好的培养以及学生的全面发展创造良好的环境。

## 2 美国的多元文化概述

美国的公民来自于各个国家, 移民的背景有来自于亚洲的、欧洲的也有来自于非洲的以及南美洲的。每一名移民都有着鲜明的文化背景以及文化特色, 存在不同的语言和宗教

信仰, 这些移民共同到美国这块新大陆上寻找梦想并实现自身的梦想。相对来说, 美国是一个多民族的国家, 多样性的文化也使得美国的制度逐渐完善, 随着文化融合的不断推进, 当前美国的政治和宗教类歧视及迫害已大幅减少, 人们面临着各种各样的发展机遇以及挑战, 美国公民的发展与国家的进步和发展息息相关, 阶级上升的路径比较艰巨, 等级制度、历史传统以及资金匮乏等各种因素并没有限制美国文化的发展以及多元文化的形成。从实际情况来看, 美国多元文化的发展并不是一开始就形成的, 是慢慢不断融合以及建设的<sup>[1]</sup>。在美国很多地方仍然盛行着新教主义, 高等教育机构更多的局限在宗教领域, 但是由于不同的宗教有着各自的历史背景、文化背景以及教育背景不同, 宗教之间往往还会存在一定的教义方面的冲突和问题, 这也限制了高校的多元化建设以及发展。例如, 新教徒和罗马天主教教徒对于基督教教义的解

释存在很大的分歧,这种分歧是长期的,无法一蹴而就解决的。这种分歧的长期存在也影响了高等教育的建设和发展,在某个学校,有的新教徒不满意天主教徒的所作所为,而使用天主教版的圣经爆发了严重的骚乱,导致大量的人员伤亡以及当地天主教教堂的破坏。这些矛盾的存在使得美国的文化融合以及多元化教育教学体系的形成存在着较大的阻碍<sup>[2]</sup>。

还有的来自于其他文化背景的移民对于禁酒这一种存在强烈宗教色彩的文化持着反对和消极的态度,认为这种传统文化所代表的观念与个人的成长观念、价值观念以及全面发展观念有较大的冲突,影响个人价值观的形成以及个性化的发展。这种宗教问题的存在对于西班牙语系的移民以及亚洲移民有比较重要的影响。作为唯一的高校课堂授课语言,英语的教学模式和教学方案也给来自不同国家的移民带来了一定学习方面的困难以及生活过程中语言文化方面的冲突和障碍。另外,美国社会当前仍然存在一定的种族问题,这是由于历史因素所造成的。殖民时代的美国黑人的孩子受到高等教育的比例是十分低的,有的黑人仅仅是由于雇主的慈善而进行一些基础性的教育。甚至在十九世纪初,有的美国地区出台了法律,明文规定禁止黑人写字和学习,这严重影响了美国教育多元化的发展<sup>[3]</sup>。

1950年,随着淘金热的兴起,中国的移民大量的涌入了加利福尼亚州,绝大多数的初代的中国移民只能通过一些体力劳动获得发展机会,比如修铁路和挖煤等重体力劳动。随后,越来越多的日本人在加利福尼亚州逐渐定居下来,夏威夷在20世纪初基本上四成左右的人口是日本人,一直到20世纪60年代才改变了对亚裔移民的种族歧视政策。到八十年代的时候,来自亚洲的移民数量越来越多,这些移民中存在大量的中产阶级,相对来说语言能力较好,文化水平较高,融入美国社会生活以及教育的速度比较快,过程也比较容易,接受高等教育的入学率也高出很多。西班牙语国家的移民也进一步促进了美国多元文化的发展,这些移民中,古巴移民受教育的程度比较高,仍然保留这传统的文化和语言,在当地罗马天主教会的帮助下,还建立了以西语授课的学校。南美洲的这些西班牙语国家对于美国多元化的文化建设有十分关键的影响,给美国带来了大量不同的文化。美洲原住民的文化对于美国多元化文化的建设也有一定的作用,在政府的帮助下,美国原住民建立了印第安保留区以及印第安自留地

来对自身的文化和土地进行保护。但是,随着社会的不断发展以及工业化水平的逐渐提升,原有的生活模式和工作方式已经无法满足当前社会发展的需要,这些原住民在教育方面仍然与当代社会格格不入,导致原住民的社会迟迟得不到有效的发展和提升<sup>[4]</sup>。

### 3 美国多元文化于美国高等教育的多样性

#### 3.1 美国高等教育多样性的形成

美国高等教育多样性的形成是在美国多元文化形成的过程中不断发展的,经历了长期演变的过程,而且随着社会组成结构的不断变化和调整,美国高等教育多样性的状态也在不断的变化和发展过程中。早期的美国殖民地学院主要是为文职人员和牧师的培养,而服务的这些殖民地的学院有着鲜明的宗教特征,与实际社会发展严重偏离,影响美国的高等教育建设以及社会经济的稳步发展。随着南北战争的结束,美国的社会结构发生了极大的变革,原有的农业体系获得了迅猛的发展,这也促进了赠地学院的建设。这些学院以公众高等教育以及经济的发展为需求,进一步的发展成研究型大学和州立大学。随着工业革命的开展,美国的社会结构也逐渐演变为工业型社会,科学研究以及知识研究也逐渐融入到高等院校教育教学体系中来。19世纪末20世纪初,美国社会建立了大量的研究型大学。二战之后,由于国防需要和科技革命,美国研究型大学进行了进一步的融合和升级,高等教育更加注重培养社会所需要的专业服务人员、技术人员以及科研人员。社区教育和职业教育培训中心也逐渐兴起和发展起来,可以为美国社会培养大量的职业型人才<sup>[5]</sup>。

美国高等教育的多样化的发展通常也会遭受一定的传统利益集团的反对以及阻碍,因此美国高等教育的建设并不是一帆风顺的,在发展过程中面临着各种各样的挑战和问题。在其发展过程中,也存在很多与传统教学理念和教学方式背道而驰的因素,发展到今天,美国高等院校更加注重学术声誉以及优秀生源,开展科研活动已经成为大多数高等院校的需求。在20世纪50年代末,大量的州立学院出现发展成完全大学,这些学院建立起四年制的教育教学体系,原有的私立学校被公立院校的改革和发展所冲击,对学生的吸引力下降,原有的学校的定位以及学校的发展目标只能不断进行调整和优化,这也造成的美国社会一次高等教育界的大变动。美国高等教育机构结合当前高等教育的现状,制定了相关高

等教育整体规划法律法规,对高校的办学方向、招生范围以及合作关系进行了明确的规定,这也使得美国高等教学获得了更好的发展,为美国高等教育的持续稳定建设创造了良好的环境<sup>[6]</sup>。

### 3.2 美国高等教育的多样性赋予了美国多样化的教育价值观

美国高等教育的发展与建设与美国文化的发展有着密不可分的关系,高等教育多元化的发展以及多样性的建设使得美国的教育教学体系能更好地满足多样性和广泛的社会需求,并对社会的变化进行反思。多样性的美国高等教育制度和高等教育建设体系也使得美国高等教育的发展有着更加广阔的施展领域,能够更好的追求教育的本质目标,多样性是美国高等教育非凡发展可能的重要基础,也是美国高等教育系统非凡发展的结果,使得美国高校的吸引力大大提升,大量的世界级高校融合和发展起来,开辟更加广泛和开放的高等教育形式,促进多样化的高等教育方案的兴起。同时,也可以使美国高等教育与美国社会发展和市场力量有机地结合起来,通过市场经济的调节方式对高等教育的供给和需求进行进一步的优化,从而能够使得美国高等教育实现大众化的发展,维持美国社会的稳定以及可持续发展。

### 3.3 美国高等教育多样化动态平衡的维持

从针对美国高等院校的发展历史以及发展情况的研究可以发现,在最近30年来,美国一些类型的公立大学有所减少,针对性的营利性大学逐渐发展起来。信息技术革命和全球化的发展形势为高等教育的改革与优化提供了源源不断的动力,终身型教育社会的形成以及成人学习需求的增加使得传统的教育教学模式发生了系统的变革。传统高等院校学费增加,学校的教育更加的多样化,在美国也刺激了学位授予的营利

型大学的发展,营利型大学为美国社会公民以及国际学子提供职业支持服务以及职业课程,致力于在资本主义市场经济体制下降低教育成本,改善教育质量,使得人们能够从高等教育中获得自我的良好提升以及发展。从这30年间对美国学生出勤状态、大学生语言、本科生研究生以及博士生人数分布情况等方面进行系统的研究可以发现,美国国家层面的教育治理结构已经发生系统的变化,高等教育收入来源也更广阔,整体呈现出动态的多样性的发展特征以及繁荣景象。

## 4 结语

综上所述,美国高等教育多样性的发展离不开美国多元文化社会的建设以及包容性的社会环境的构成。美国高等教育有鲜明的个性化和开放性特征,课程设置比较灵活,办学形式多样能够为学生提供更好的发展机会以及更多的个人发展支持,最大限度地为不同文化背景的公民争取更多的权利,促进美国社会的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 厄内斯特·博耶. 大学:美国大学生的就读经验[M]. 徐等译. 北京:北京师范大学出版社,2016.
- [2] V. 奥斯特罗姆,D. 菲尼,H. 皮希特. 制度分析与发展的反思——问题与抉择[M]. 王诚等译. 北京:商务印书馆,2016.
- [3] 德里克·博克. 美国高等教育[M]. 乔佳义编译. 北京:北京师范学院出版社,2017.
- [4] 欧内斯特·L·博耶. 关于美国教育改革的演讲[M]. 涂艳国等译. 北京:教育科学出版社,2018.
- [5] 丹尼尔·布尔斯特. 美国人:开拓历程[M]. 中国对外翻译出版公司译. 北京:三联书店,2016.
- [6] 史秋衡,冯典. 美国政府在高校分层分类中的作用及启示[J]. 高教管理,2015,(9).