

On Humanistic Care and Psychological Guidance in the Ideological and Political Education of Ethnic Minority University and College Students

Yan Liu Yuhang Qin

Jiangsu Vocational College of Finance and Economics, Huai'an, Jiangsu, 223003, China

Abstract

The work of ideological and political education should strengthen management, pay attention to humanistic care and psychological counseling, deeply understand the connotation of humanistic care and psychological counseling, and pay attention to the content practice of humanistic care and psychological counseling in the ideological and political education of ethnic minority college students. In the process of practice and exploration, this paper puts forward some improvement methods for the ideological and political education of ethnic minority university and college students, so as to give the ideological and political education indomitable vitality and sense of existence.

Keywords

ideological and political education; ethnic minority university and college students; humanistic care; psychological counseling

论少数民族大学生思想政治教育工作中的人文关怀和心理疏导

刘燕 秦宇航

江苏财经职业技术学院, 中国·江苏·淮安 223003

摘要

思想政治教育工作应加强管理力度,注重人文关怀和心理疏导,对人文关怀和心理疏导的内涵深入理解,注重少数民族大学生思想政治教育工作中人文关怀和心理疏导的内容实践,在进行实践探索过程中,针对少数民族大学生思想政治教育提出改进方法,给予思想政治教育顽强的生命力和存在感。

关键词

思想政治教育; 少数民族大学生; 人文关怀; 心理疏导

1 引言

“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培养自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”指明了少数民族大学生的思想政治教育工作今后的努力方向,以人为本成为教育改革下的新型模式。在思政工作不断的探索中实现以人为本的重要指导思想,提高思政工作的实效性,促进了校园的精神文明建设和少数民族大学生的健康成长。

2 正确认识人文关怀和心理疏导的内涵

人文关怀肯定了人性和人的价值,对人类社会提出了自由平等和个性解放的要求,倡导人类理性思考,追求高质量

的精神生活。在思想政治工作开展的过程中,人文关怀尊重人的主体地位和个性差异,切实关注每个人的个性需求,通过激发主观的积极性和创造性,实现个人的全面发展。关注人性全方位的需求,就是在满足物质层面需求的同时,在精神层面给予更多的关心和帮助,强调个人在发展过程中不断完善自我所带来的满足感,促进身心健康的全面发展^[1]。强调在个人的发展过程中应当积极主动,不要受到外界因素的制约,在各方面素质全面发展的同时,承认人的差异性、特殊性并以此作为基础,与人的个性发展相辅相成。

心理疏导是一种有效的心理治疗方法,它是通过工作人员与求助者之间的有效沟通,运用心理学的有关知识帮助患

有心理疾病的人解除内心困扰,对已经病变的心理进行引导疏通,同时激励患者对生活重拾信心,重新认识自我、纠正自我,达到心灵治愈的目的,促进身心健康发展。从医学的角度分析,心理疏导可以有效治疗心理疾病带来的精神障碍,是促进身心健康效果显著的治疗方法,中医对这种疏导治疗的方法又称为排泄法。从思想政治工作角度着手分析,心理疏导融入了“科学发展、以人为本”的科学理念,通过语言交流和肢体交流等多种方式影响对方的心理状态,进而改变原有的认知、态度和行为。随着科技的发展,心理疏导被广泛运用在生活中解决日常心理疾病。心理疏导就是通过消除内心的不和谐因素,最大化创造和谐心态的过程,在进行心理疏导的同时,让患者发泄情绪,缓解心理压力,为患者构建健康的心理环境,在调试过程中解决心理问题。相比较这两种方式,人文关怀强调满足一个人全方面的感受和需求,心理疏导注重解决人的心理障碍^[2]。

3 对少数民族大学生人文关怀和心理疏导的现实意义

针对少数民族大学生开展思想政治教育,需要以现实的情况作为依据,保护其民族权益,在意民族感情和民族习俗。少数民族大学生一般成长在享有区域特权的自治地区,在本民族文化的影响下,养成了自己民族的宗教信仰和生活习惯,随着知识水平的日渐提高,更加关心自己的民族政治地位,希望得到更多的理解和尊重。少数民族地区的经济条件一般相对落后,少数民族大学生所在地区大多是文化缺失的偏远地区,他们的社交能力相比较经济发达地区的学生较为低下,如果失去了心理平衡,就会产生心理自卑和对社会的不满,失去了对事物的忍耐和自我约束能力,容易冲动行事^[3]。同时少数民族大学生具有诚实守信、热情好客的性格特点,他们往往能歌善舞、擅长体育这些优秀的特点值得学生们赞赏和肯定。

这些现象的存在极大影响了少数民族大学生的心理状态,在学习生活中遇到不顺心意的事情容易产生不良的负面情绪。这些因素会影响他们的身心健康成长,对此,思想政治工作必须将工作重点着力于人文关怀和心理疏导上,帮助他们及时解决矛盾,保持内心的平衡与和谐。在心理疏导的过程中,要能够以他们为主体在交流中平等互利,尊重他们的

主观想法,抛弃原有的被动式教育,通过人文关怀和心理疏导的方式,满足他们的实际心理需求,让他们以平等的姿态参与到学习生活中,由被动学习转变为主动学习,培养他们主动参与学习生活的意识,构建和谐的人文关怀和心理疏导思政教育管理模式^[4]。

4 少数民族大学生思想政治教育中人文关怀与心理疏导的实践策略

4.1 构建网上辅导与日常引导相互配合的教育模式

随着科学技术的发展,信息技术已经全面走进大学生的学习生活。为了提高少数民族大学生适应信息化社会的能力,在教师的指导下采用网络辅导的方式结合日常教育开展教学活动。少数民族大学生也是使用新兴电子设备较为密集的一类群体。他们对新时代的各种新鲜技能灵活掌握,无论是生活还是学习遇到问题时最常用的解决办法就是利用搜索引擎获取信息;他们在贴吧和论坛上非常活跃,却不习惯于直面交往;他们不喜欢在学习生活中被强制要求,做事依赖于自身的兴趣爱好;他们关注的领域诸多,涉及内容多元化,拥有良好的学习能力,他们中的大多数人富有个性,不受约束,行为自主。通过这种网络辅导的形式让学生在心理上更容易接受教育,将网上辅导与日常引导紧密结合,不断提高学生的自控能力,提高学生的自律意识^[5]。

4.2 建立开放的学校组织管理系统机制

在少数民族大学生思想政治教育中,关注人文关怀及心理疏导,通过建立开放的学校组织管理系统机制,实现了教学管理和服务相结合的教学体系,强化了少数民族大学生思想政治教育的存在意义。首先,要将工作重点落实在少数民族大学生思想政治教育服务上,积极调动少数民族大学生的主观能动性,培养学生的创造能力,通过实践过程的历练使学生的人格有效升华,引导学生积极参与管理工作。其次,构建平等的交流平台,注重少数民族大学生自身发展的实际需要,为他们构建与教师的交流平台,将教育方式个性化、人文化,通过交流平台教师与学生交流,全面透彻地了解学生的心声,强化学生情感。要不断完善学校组织管理系统机制,为师生提供更好的交流平台^[6]。

4.3 构建具有人文关怀气息的校园文化氛围

教师要给予少数民族大学生足够的人文关怀,鼓励他们

勇敢面对困难,学会为自己做积极正确的人生规划,构建具有浓郁人文关怀气息和活跃气氛的校园氛围。高校文化教育对陶冶情操及构建少数民族大学生心灵美有着重要的意义,不仅能使大学生的情感得到有效升华,而且对营造良好的人文环境,为今后的学习生活提供优质的条件。

5 结语

综合上述,少数民族大学生在思政教育中处在一个特殊的位置,不同地域的少数民族大学生拥有不同的民族文化和性格特点。因此,在少数民族大学生思政教育工作中要按照特殊的教育形式,以人文关怀和心理疏导为主线,进行实践探索。同时,在共性教育方面让少数民族融入中华民族的大集体,与时俱进接受型的现代化教育。在教育的探索中,提炼出丰富的少数民族大学生思政教育方法,增强思政

教育的现实感和生命力。

参考文献

- [1] 迪丽娜尔·阿不力孜. 新疆少数民族大学生思政教育应注重人文关怀与心理疏导 [J]. 湖北函授大学学报, 2015(11):42-43.
- [2] 商殿华. 论少数民族大学生思政教育工作中的人文关怀和心理疏导 [J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2015(1):37-37,39.
- [3] 杨波. 论大学生思政教育中的人文关怀与心理疏导 [J]. 西部素质教育, 2017,3(6):58.
- [4] 邢雅楠. 少数民族大学生思政教育人文关怀的内涵探析 [J]. 九江职业技术学院学报, 2015(4):91-92,90.
- [5] 邢雅楠, 张震. 高校少数民族大学生思政教育人文关怀的现状与对策 [J]. 产业与科技论坛, 2016,15(22):131-132.
- [6] 陈葳. 大学生思政教育中人文关怀和心理疏导研究 [D]. 兰州交通大学, 2016.