

The influence of artificial intelligence on English teaching in Chinese colleges and universities—Reflections on the UNESCO Guide to AI-enabled Education

Jie Xu

Beijing Jiaotong University, Beijing, 100044, China

Abstract

As generative AI technology accelerates its penetration into the education sector, college English teaching is undergoing a profound transformation from tool-assisted to ecosystem reconstruction. This paper systematically explores the dual impact mechanism of AI on college English teachers and students, based on UNESCO's AI competency framework and China's educational digitalization policies. At the teacher level, AI drives the evolution of teaching paradigms towards "human-machine collaboration," enhancing teaching efficiency while also imposing higher technical and ethical standards on teachers. At the student level, AI enhances personalized learning and immediate feedback, but it also poses risks of dependency and weakened critical thinking. To address challenges such as the lack of application standards and insufficient mechanism support, this paper proposes a three-dimensional support approach: improving the standard system, strengthening teacher capacity building, and innovating teaching design. The study suggests that through coordinated efforts in policy guidance, capability enhancement, and scenario optimization, an intelligent teaching ecosystem characterized by "technology empowerment and ethical protection" can be constructed, promoting high-quality development in college English education.

Keywords

artificial intelligence; college English teaching; teacher ability; student quality; policy suggestions

人工智能对中国高校英语教学的影响——基于联合国教科文组织人工智能赋能教育指南的思考

许杰

北京交通大学, 中国·北京 100044

摘要

随着生成式人工智能技术加速渗透教育领域, 高校英语教学正经历由工具辅助向生态重构的深层转型。本文基于联合国教科文组织人工智能能力框架及我国教育数字化政策, 系统探析人工智能对高校英语教师与学生的双重影响机制。在教师层面, AI推动教学范式向“人机协同”演化, 提升教学效率的同时也对教师提出更高的技术与伦理素养要求; 在学生层面, AI增强个性化学习与即时反馈效果, 但也伴随依赖性与批判性弱化风险。为破解应用标准缺失、机制支撑不足等难题, 本文提出三维支持路径: 完善标准体系、强化教师能力建设、创新教学设计。研究认为, 通过政策引导、能力提升与场景优化协同推进, 可构建“技术赋能、伦理护航”的智能教学生态, 助力高校英语教育高质量发展。

关键词

人工智能; 高校英语教学; 教师能力; 学生素养; 政策建议

1 问题的提出

近年来, 人工智能技术加速演进, 以生成式人工智能为代表的新型智能工具正在教育系统中广泛应用, 并呈现出从辅助教学向重构教育的深层转变趋势。高校英语教学作为语言教育体系中的核心环节, 逐步引入语音识别、文本生成、智能写作评估等 AI 工具, 在教学设计、课堂组织与学情分

析等方面发挥重要作用。

在全球范围内, 联合国教科文组织高度关注人工智能对教育系统的影响, 先后发布多项指导性文件, 旨在构建教师与学生在人工智能时代的能力体系, 推动以人为本的教育转型。与此同时, 2025 年中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》, 教育部 2023 年发布《教师数字素养》、2024 年发布 4 项行动助推人工智能赋能教育等系列文件, 将人工智能技术纳入教育高质量发展战略部署。

【作者简介】许杰(1971—), 女, 中国河北保定人, 硕士, 讲师, 从事英语语言文学研究。

近年来,国内学者广泛关注人工智能(AI)在高校英语教学中的应用,普遍认为AI技术为创新教学方式和提升学生学习效果提供了新机遇。多数研究指出,借助AI平台,学生可获得个性化资源推送与智能反馈,大幅提高学习效率。例如,张晨等发现AI辅助听说教学显著增强了学生的口语表达能力,并且学生对AI练习普遍持积极态度^[1]。同时,陈子扬等也提醒现阶段AI应用仍存在不足,如语音识别和评估准确度不高、教学内容相对单一等问题,这在一定程度上影响了学习体验和效果^[2]。总体而言,学术界对AI技术在高校英语教学中的积极作用达成较多共识,但对其实施模式和效果差异也保持审慎态度。

对比不同研究,可以发现一些分歧与特色。部分研究聚焦于AI技术推动传统教学模式变革的潜力,提出要构建智能学习平台、开发定制化学习路径、引入虚拟教师辅助等创新策略。同时张晨等强调AI教学实践中的具体问题,如系统成熟度和用户体验参差不齐,需要因地制宜地选择工具和方法。此外,吴坚豪等基于互动假说发现,生成式AI技术对学生口语的词汇和句法复杂度、流利度具有显著提升作用,但对准确性的影响不显著^[3],这表明不同研究对教学成效的侧重点有所差异。总体而言,现有文献在肯定AI带来个性化学习和智能评估优势的同时,也提醒要关注技术应用的局限性和潜在风险。

总体来看,人工智能对高校英语教学的影响主要表现在三个方面:一是高校英语教师的能力结构与教学范式逐步重构,传统的教师主导型模式向“人机协同”型教学模式转变;二是学生英语学习方式发生变革,人工智能工具推动学习路径个性化、自主化;三是人工智能在教学场景中的应用尚缺乏统一标准和规范,教育治理体系亟待完善。因此,深入分析人工智能对高校英语教学的影响机理,明确发展路径与政策导向,具有重要的理论意义与现实价值。

2 教学主体:人工智能对高校英语教师能力结构的重塑

教师是高校教学活动的组织者与引导者,其能力结构直接关系到教学质量与育人成效。联合国教科文组织于2024年发布的《教师人工智能能力框架》(AI competency framework for teachers),首次从全球视角系统提出教师在人工智能时代所需具备的五项核心能力,包括以人为本思维、人工智能伦理、人工智能基础与应用、人工智能教学法、人工智能促进专业发展^[4]。该框架同时构建了“获取—深化—创造”三阶段能力发展路径,为各国教师能力体系建设提供参考依据。

人工智能对高校英语教师角色提出了新要求。多数研究认为,教师角色正在由传统的知识传授者转向学习设计者和引导者。例如,学者们建议建设智能学习平台和虚拟教师等设施来辅助课堂教学,以减轻教师的部分重复性工作,使

其更多关注教学设计与师生互动。同时,研究强调教师需要承担对AI系统输出的监控和引导职责,确保教学内容符合教学目标。

在教学实践中,我国高校英语教师对人工智能的接受程度和使用能力呈现出较大差异。一方面,部分高校已开展人工智能辅助教学探索,教师通过Grammarly、ChatGPT等工具进行写作点评、语法诊断、语言重构等工作,初步实现了教学内容的智能化重构。另一方面,目前AI教学系统技术成熟度不一,部分高校的AI辅助工具尚未达到预期效果,教师在使用过程中体验不佳。同时,也存在着教师技术能力储备不足、对人工智能伦理认知缺失等问题,制约了人工智能在课堂教学中的深度融合。需要指出的是,在高校英语教学中引入人工智能工具,并非简单替代教师功能,而是对教师角色与能力提出更高要求。教师不仅要具备基本的人工智能技术操作能力,更需掌握数据解释能力与伦理判断能力,确保智能系统的输出符合教学目标与价值导向。因此,培训教师的信息素养和AI应用能力,强化师资对新技术的理解与掌握,被视为关键举措。通过提升教师对AI工具的驾驭能力和批判性认识,既可提高课堂教学效率,又能维护教学主体地位。

3 学习主体:人工智能推动高校学生英语素养与学习模式变革

随着以ChatGPT、DeepSeek为代表的生成式人工智能工具进入学习场景,学生的学习模式、学习动机与认知方式正发生深刻变化。联合国教科文组织发布的《学生人工智能能力框架》(AI competency framework for students)指出,学生应具备以人为本思维、AI伦理素养、技术应用能力和系统设计能力等关键素养^[5],逐步成长为具备批判性思维与创新能力的“AI时代学习者”。

对大学生学习而言,人工智能技术带来了显著的学习效果提升和学习方式变革。人工智能的优点为系统能够根据学习者输入的需求及个体差异推送量身定制的学习资料,并提供实时、多维度双语的学习反馈。实践表明,AI平台会针对学生的弱项自动增加练习与复习频次,从而优化学习进度,最大化学习效率。此外,部分AI平台提供双语口语对话模式,当学生遇到不会说的词汇时,可直接通过中文表达出来,平台通过自动识别,实时提供反馈。此种练习方式与传统外教口语陪练相比大大提升了学生的积极性,并且一定程度上避免了长时间因想不起词汇如何朗读而冷场的局面。吴坚豪等(2024)的研究进一步指出,生成式AI技术赋能下的口语教学显著提高了学生口语的词汇和句法复杂度及流利度。

从实践教学情况来看,我国部分高校已尝试将人工智能引入英语写作与口语训练环节。部分高校教师组织学生使用AI写作辅助工具进行英语作文草拟与润色,引导学生进

行 AI 文本结构分析和语言重构练习,提升学生语言组织与逻辑表达能力;另有高校在英语口语课程中部署智能语音识别系统,依据语调、流利度、发音准确性给予即时反馈,激发学生学习兴趣与训练主动性。同时也需看到,在学生群体中普遍存在人工智能使用能力参差不齐、对 AI 过度依赖等问题,部分学生将 AI 工具作为写作“代笔”工具,影响其语言思维与表达能力的养成。此外,学生对人工智能工具输出的内容缺乏批判性辨析能力,在学术伦理与责任意识方面尚有待提升。

4 路径建议:构建高校英语教育与人工智能融合发展的支持体系

当前,人工智能技术在高校英语教学中的应用尚处于起步与探索阶段,整体呈现“试点性强、系统性弱、机制支持不足”的特点。一方面,不同高校对人工智能教育应用的重视程度和推进力度不一,导致发展水平差异明显;另一方面,政策指导、能力建设、教学资源、伦理治理等配套体系尚不健全,难以支撑人工智能与高校英语教学的深度融合。高校在教学实践中普遍面临标准缺失、教师能力不足、教学设计滞后等瓶颈问题,影响了人工智能应用的可持续发展和规模化推广。

为进一步推动高校英语教学向智能化、个性化、高效化方向发展,应统筹政策体系、能力体系与创新体系协同建设,着力破解标准模糊、资源分散与机制断裂等核心难题。为此,本文从标准规范建设、教师能力发展与教学组织创新三个层面,提出构建高校英语教育与人工智能融合发展的支持路径,力求形成系统化、多维度的治理与支撑体系,助力高校外语教育高质量转型升级。

4.1 完善人工智能教育标准与伦理治理体系

针对当前人工智能教育标准缺乏、教师能力框架不健全、课堂治理规则不明晰等问题,建议由教育主管部门牵头,制定适用于高校英语教育的人工智能教学标准体系,构建覆盖教学目标、能力要求、技术规范与伦理标准的多维指标体系,为高校课程改革与教学质量评估提供政策支撑。同时,应同步健全人工智能教育伦理治理体系,明确 AI 工具在教学活动中的适用范围和行为准则,建立涵盖使用场景管理、数据隐私保护与学术诚信监管的治理机制。高校应制定 AI 工具使用指南,规范师生在教学过程中的使用权责关系,防止 AI 滥用、误用与依赖性问题的发生,切实维护教学公平、数据安全与学生发展权益。

4.2 强化教师人工智能应用能力发展机制

面向高校教师人工智能素养不足、教学应用能力不均等问题,建议构建系统化、多层次的教师专业发展支持体系。高校应将人工智能教学能力纳入教师培训与职后发展规划,构建“基础认知—实践应用—融合创新”的能力递进路径。通过设立专项培训计划、定期开展 AI 教学工作坊、组织典型案例研讨等方式,提升教师对 AI 工具的理解力、整合力

与判断力。同时,鼓励建设“AI+ 教学”研究平台或创新实验室,推动高校构建以教师为核心的人工智能教育教学研究共同体,助力高校形成具有本校特色的智能教学发展模式。

4.3 推进高校英语教学设计 with 课堂形态创新

为进一步释放人工智能赋能潜力,建议全面推进高校英语教学设计体系创新。高校应引导教师围绕教学目标与学生能力发展需求,融合生成式 AI 技术与传统教学方法,探索形成以情境化、交互性、智能评估为特征的新型课堂教学形态。如在口语教学中引入 AI 对话引擎开展语境模拟训练,在写作教学中使用文本生成系统开展结构优化与语义重构,在教学评估中利用智能系统实现学习过程诊断与效果反馈。同时,应建设覆盖多语种、多技能、多平台的智能教学场景资源库,为教师提供教学设计范式与资源支持,持续优化教学供给结构与课堂运行效率。

5 结语

人工智能技术的发展为我国高校英语教学的改革与提升提供了全新动能。以联合国教科文组织人工智能赋能教育指南为基础,本文系统梳理了人工智能对高校英语教师能力结构与学生学习模式的双重影响,并围绕标准建设、能力提升与教学创新三个维度提出了路径建议。通过构建系统性的教师能力体系、学生素养体系与政策保障机制,人工智能将在提升教学质量、优化学习路径、促进教育公平等方面发挥更加积极的作用。

当前,我国高校英语教育正处于从传统模式向智能生态转型的关键阶段。高校应在已有探索基础上,继续深化人工智能与教育教学的融合实践,充分吸收国际组织提出的能力框架与发展理念,强化师生 AI 素养建设与教学场景创新,推动构建“技术+内容+能力”协同发展的智能教学体系。同时,应立足我国教育实际,健全伦理治理机制与支持政策体系,逐步形成可复制、可推广、可持续的 AI 赋能外语教育路径。

未来,高校还应将人工智能与课程思政、跨文化能力、语言评估等核心任务有机融合,打造更加开放、交互、个性化的英语学习生态,培养具有国际视野、技术素养与人文关怀精神的复合型外语人才,为加快建设高质量高等教育体系和教育强国提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 张晨,张艳艳,江春媛.人工智能在高校英语听说教学中的应用[J].教育与研究,2024,6(1)
- [2] 陈子扬,宋伊喆,徐丽萌,等.人工智能辅助教学对英语专业学生口语能力提升的影响[J].现代语言学,2025,13(01):260-268. DOI:10.12677/ml.2025.131038.
- [3] 吴坚豪,周婉婷,曹超.生成式人工智能技术赋能口语教学的实证研究[J].中国电化教育,2024,(04):105-111.
- [4] UNESCO. (2024). [M].AI competency framework for teachers
- [5] UNESCO. (2024). [M].AI competency framework for students