

Research on the implementation status and improvement of primary school Chinese teaching and homework under the background of “double reduction”—Take primary schools in City Y as an example

Yazeng Wen

School of Education Science, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225009, China.

Abstract

This study featuring in-depth interviews with 11 Chinese teachers from primary schools in City Y, reveals positive outcomes of Chinese teaching and homework optimization under the “double reduction” policy in this city. The teaching content, concepts, and methods have improved, and students’ after-school homework load has decreased. However, challenges persist, such as modern teaching methods reducing teaching efficiency, difficulties in implementing tiered teaching, obstacles to enhancing students’ core Chinese literacy, and increased difficulty in designing homework that students can adapt to. To address these issues, the study proposes the following improvement strategies: In terms of teaching, a teaching model combining technology empowerment with traditional advantages should be established, a dynamic “three-level” tiered mechanism should be set up, and a double helix teaching structure focusing on both foundation building and literacy expansion should be developed. Regarding to homework, an innovative homework design approach called the “Four Precisions” method should be adopted, and parents and students should be guided to recognize the importance of after-school homework correctly.

Keywords

“Double reduction” policy; Chinese in primary school; teaching adjustment; homework reform

“双减”背景下小学语文教学与作业实施现状与改进研究——以Y市小学为例

文雅增

扬州大学教育科学学院，中国·江苏扬州225009

摘要

通过对11位Y市小学语文教师进行了深度访谈，研究发现，在“双减”政策下，Y市小学语文教学与作业优化取得了积极成果：教学内容、理念和手段得到改进；学生课后作业量得到减少。但同时也存在现代化教学手段降低了语文课堂效率、分层教学难度大、学生语文核心素养提升困难、教师设计作业的难度增大且不易让学生适应等问题。对此，研究提出以下改进策略：教学方面，构建技术赋能与传统优势融合的教学模式；建立动态的“三级”分层机制；构建基础夯实与素养拓展并重的双螺旋教学结构。作业方面，用“四精”法创新作业设计；引导家长和学生正确认识课后作业。

关键词

“双减”政策；小学语文；教学调整；作业改革

1 问题缘起

近年来我国教育在不断发展的同时暴露了诸多问题，主要表现为：其一，教育逐渐变得短视化和过度追求功利价值，不利于立德树人目标的实现。其二，资本对教育的介入严重恶化了教育生态，教育的公益性受到挑战^[1]；其三，教育的优质均衡发展不足。特别是名校、重点校的存在，无法

满足人民群众对“优质均衡”或“高阶均衡”的理想需求和追求^[2]。

为有效缓解上述问题，营造良好的教育生态，2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”政策），该政策的提出对学科教学起到了较大的影响作用。

“双减”政策实施后，教学方法选择上教师更加注意教学形式与学生个性的适合性，在教学过程中关注学生的参

【作者简介】文雅增（2004-），女，中国广西宾阳人，在读本科生，从事小学教育（师范）研究。

与度。学生的课后作业总量得到了减少,摆脱过去冗杂的重复性、机械类作业,使得学生和家长的支配时间更为充裕,实现更自由、全面的发展^[3]。

但与此同时,新问题仍不断涌现。小学语文教学与作业暴露的问题主要集中在以下三个方面:一是教师的教学理念有待更新。具体表现如下:对新课标理解不深,课程设计深度不足;二是部分教师难以驾驭信息技术,教学效果不明显。在教学实践中,由于部分教师难以有效应用信息技术开展语文教学,导致课堂教学成效不高^[4];三是教师的作业设计水平较低。小学语文作业设置在难易度上普遍存在简单到一挥而就或复杂到无从下笔的两极分化现象^[5];四是升学考试压力导致补课刚需长期存在,导致部分学生的负担不减反增,影响“双减”政策的实施成效。

2 研究设计

研究围绕“双减”政策背景下小学语文课程优化实施效果如何这一核心问题展开,重点聚焦教学开展以及作业布置两个关键方面。

首先,全面查阅国内外相关文献资料,把握研究动态,为本研究的问题提出、理论框架构建以及针对性建议的拟定提供坚实的理论支撑。其次,采用质性研究方法,通过深度访谈的方式收集数据。本研究选取了11位来自Y市不同学校的小学语文教师作为研究对象,通过一对一深度访谈,深入了解他们在“双减”政策背景下,于小学语文教学和作业优化实施过程中的实践经验与看法。最后,对访谈数据进行整理,并结合文献研究进行深入分析,得出研究发现,最终从教学和作业两个维度提出针对性的改进策略与优化建议。

3 研究发现

本章节将基于对11位教师的访谈数据,从教学和作业两个维度深入剖析“双减”背景下小学语文课程优化实施中存在的问题,为后续提出改进策略提供依据。

通过对11位来自Y不同学校的小学语文老师的采访,研究发现,教育“双减”背景下小学语文在教学和作业优化实施方面均存在问题。

3.1 教学:积极调整内容方法,但存在诸多问题

“双减”政策给小学语文教学带来的积极影响:

①教学内容多样化,理念科学化。

“双减”政策颁布之后,Y市的很多小学都对语文教学内容进行了调整,增加了学科融合,将语文与其他学科相结合,让课堂更加丰富多彩;为了提升语文课堂教学效果和趣味性,如今的课堂也逐渐从教师主导转变为学生中心,改变了以往单一的教师输出模式,即填鸭式教学,增加学生表现、交流和讨论互动的机会,寓教于乐,引导学生积极思考。

“教学方法上采用了小组合作探究、角色扮演等形式,激发学生的学习兴趣,如在学习《陶罐和铁罐》时,让学生分组进行角色扮演,深入理解角色性格和文章寓意;采用项

目式学习,如让学生分组完成“寻找秋天的诗歌”主题项目,引入线上学习平台,学生可以观看优质的语文课程视频进行预习和复习。”

②教学手段现代化。

许多学校还要求教师掌握现代化教学技术,如使用线上学习平台进行教学,如希沃白板等等。

“电子化以后,布置作业批改作业对老师便捷了不少,可以在第二天之前就了解同学们上一堂课的学习程度。学校也配备了更多的多媒体教室,教学设备也从以前的黑板变成了现在的电子投影。”

然而,“双减”政策的实施也给语文教学带来了许多挑战。

①部分现代化教学手段降低了语文课堂效率。

使用现代化教学技术固然是时代进步的必然结果,但是也使得很多老教师不适应、不习惯,他们不能熟练地操作一些软件反而降低了课堂效率。且部分教学设备和APP操作程序复杂,也给教师带来很大困扰。许多经验丰富的小学语文教师在受访中都表达更倾向于“朴素的语文课堂”。

②分层教学难度大。

“双减”在某种程度上也提高了老师的教学难度。现在的小学语文教学既要精心设计互动环节,做到趣味教学,还要最大程度地做到因材施教,实行分层教学。而受访的Y市教师所带的班级平均人数都超过45人,属于大班化教学,教师很难针对每一个学生个体制定精确的教学计划。

③学生语文素养提升受阻。

“减轻了校外培训的负担,那么学校的教育质量就要提高,这对教师的要求也就提高了,教师要认真学习、认真备课,上好每一节课。”许多语文老师对“双减”政策解读片面,只看到了“减”的表面形式,尚未领悟实质,所设计的课程仍然停留在传授基础知识如字、词、句的掌握和应用层面。且在现代化教学技术的加持下,语文课堂看似丰富的背后也多了一些虚浮。

“我在教学中发现有很多年轻教师上课时追求有趣、形式的多样,课堂热热闹闹,但是对学生语文素养的培养很虚。”

除此之外,还有部分教龄较长的小学语文教师反映,“双减”客观上限制了教师自主安排教学内容的“权力”,反而不利于学生语文核心素养的提升。

“在一定程度上“双减”政策影响了语文学科的发展,特别是无法利用课余时间,让学生更多接触课文、阅读和对文学知识的理解与语文底蕴的培养。”

3.2 作业:减量有利于提质,但设计难度大且学生不易适应

“双减”之后每个学校语文学科最直观的变化就是作业量的减少。根据访谈得知,学生作业量总体而言有所减少且更具有专业性、针对性。低年级学生尽量不布置书面作业,

改为熟读、背诵等口头作业；中、高年级学生的书面作业夯实基础的同时会增加阅读和写作训练。争取让学生都在学校完成作业。由于小学生每天放学回家后时间有限，在“双减”颁布前，很多学生会马虎应付交差，因此作业完成质量较低。书面作业量的减少使得绝大部分学生可以认真完成，作业完成质量得到了显著提升。不仅如此，小学生还可以有充足时间发展个人的兴趣爱好，实现综合素质的提升。

“作业的完成质量提高了。减少他们在学习上付出的无用时间，可以更多地进行体育锻炼和参与家庭活动，甚至去培养一些特长。”

“作业量减少了，但是作业的形式其实是发生了变化的，作业里面多了对生活的体验等，这些对于教学来说是很好的，学生有时间去做自己喜欢的事情，有机会去感受生活。”

但“减量不减质”对教师作业设计能力的要求也随之变高。如“双减”后大力提倡的个性化作业、特色作业的设计难度大，尤其对于多学科融合的作业，由于学生能力不一，导致很多教师不知道该如何设计一份面向全班同学的作业。

“设计个性化、特色作业对我这个缺少创造力的人来说还是有点难度的。还有一些个性化作业中会进行多学科融合，比如说美术，有的孩子绘画能力不太行，所以完成起来也不容易。”

“虽然强调因材施教，但是一个班存在五六十个学生的情况下，教师很难做到分批分层次布置作业。只能兼顾大部分人。”

除了作业设计，部分家长和学生的不理解、不适应也使得“双减”之后的作业改革效果受限，两极分化严重。具体表现为：一方面，部分学生存在磨蹭、不完成作业的懈怠现象，而家长也认为“双减”之后孩子的教育应由学校承担，对自己的孩子几乎不管不问。另一方面，还有一些比较重视教育的家庭的孩子课业负担并未减少，甚至变得更重。

“‘双减’后，家长出现了两种主要类型。一类是本来对学习就不上心的，因为双减直接躺平，错误地以为双减就是不用学习不用写作业了，结果可想而知。还有一种类型是原来重视学习的家长变得更焦虑了”

“但是有部分学生，在作业量减少的情况下，他可能会有一些比如说磨蹭的行为，明明任务不多，还是拖到很晚，这就没贯彻保证孩子充足睡眠时间的初衷。”

4 结语

本研究挖掘了对于教育“双减”政策的新认识与理解，在教学中优化实施取得了一定的积极效果，客观上减轻了学生的作业负担。针对上述研究发现的问题，结合一线教师的实践经验和文献材料，得出以下优化改进建议。

4.1 教学方面

第一，针对现代化教学手段降低课堂实效的问题，需构建技术赋能与传统优势融合的教学模式。学校可组建教学

技术导师团队进行精准帮扶。对于实在难以操作的教师，也应该尊重其上课习惯。同时，可倡导“电子白板重点演示+手写板书逻辑梳理”的协同模式，严格设置“多媒体使用红线”——既发挥多媒体资源直观生动的优势，又延续传统板书的知识结构化功能。

第二，面对大班级实施分层教学的难题，可建立动态的“三级”分层机制。根据前期教学观察将学生隐性地划分为基础巩固、能力发展、素养拓展三个层级。课堂中根据不同学生的能力水平配套“基础达标（必做）、能力闯关（选做）、文化探秘（挑战）”三级任务包，将分层教学落到实处。

第三，为解决课堂虚浮化导致的素养提升受阻问题，可构建基础夯实与素养拓展并重的双螺旋教学结构。仍然要重视字词句专项训练，筑牢语文根基；每周定期开设深度阅读。在中高年级，语文教师可通过对经典文本的精读批注，培养学生提升高阶思维，扭转重知识轻素养的倾向。

4.2 作业方面

第一，教师可以采用“四精”作业改进方法。首先，精选的基础作业。学校对传统学科统一的作业内容进行精选，剔除简单机械重复内容。其次，精准的分层作业。学生的学习是有差异的，作业应该因人而异。再次，精巧的实践作业。传统作业中最为缺乏的就是联系生活、动手操作、融合各学科的综合性和实践性作业。最后，精心的作业展示。学校倡导“作业即作品”理念，尊重每一名学生的每一次作业，对作业进行多维度评价与展示多鼓励学生。很多开放式、跨学科融合式的作业，只有多练习、多尝试才能提高学生的能力。

第二，教师需要加强与部分家长的沟通交流。通过家长会、一对一等形式向其解释“双减”政策“减量不减质”的实质，阐明正确的教育理念并提供家庭学习的建议，以帮助他们纠正固有的错误思想。而对于部分学生存在磨蹭、不完成作业的懈怠现象，教师也要加强与学生及其家长的沟通，要多站在学生的角度上教学，关心学生的各方面表现，并及时做出正确引导，给予这部分学生更多关心和督促。

参考文献

- [1] 张兴峰,王英,侯深燕.“双减”政策解读:提出、原因及定位[J].德州学院学报,2023,39(1):101-105.
- [2] 李伟胜.基础教育均衡发展所需的优质资源从哪里来?[J].中国教育学刊,2019(7):29-34.
- [3] 江宏,万礼修,周智良.“双减”治理:成效、经验、深化路线——基于学校落实“双减”典型案例的分析[J].中国教育学刊,2023(2):61-66.
- [4] 何丽丽.信息技术赋能小学语文课堂教学的应用路径研究[J].教师,2024(18):18-20.
- [5] 谢显东,徐龙海.“双减”政策下小学语文作业设计讲究“四化”[J].中国教育学刊,2022(2):106.