

Research on the Development of Kindergarten Teacher Resources——Taking the Urban Areas of Ningxia as the Research Object

Jingjing Fu Meiling Wang

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

Since the promulgation of the guidelines for kindergarten education (trial implementation) in 2001, the development and utilization of kindergarten education resources have been paid attention to by kindergarten teachers and kindergarten administrators, which is the most dynamic and abundant human resources. Kindergarten education resources, including parent resources, preschool teacher resources, preschool resources and community human resources. We should develop and utilize the human resources of preschool teachers to meet the needs of the reform and development of early childhood education, promote the all-round development of children, and promote the curriculum to effectively promote teachers' professional development, improve the quality of kindergarten and gradually increase the immeasurable value of kindergarten human resources. However, there are still many problems in the development and utilization of kindergarten human resources, such as the unidirectional use of resources, parental style, the single mode of the utilization of teacher resource, the incomplete understanding of children's resources, insufficient human resource development depth, and insufficient community use.

Keywords

kindergarten; teacher resources

Fund Project

This paper is the research result of the innovative experimental project "Human Resources Development and Research of Preschool Education Specialty" for higher vocational students in Ningxia in 2018.

幼儿园教师资源开发现状的研究——以宁夏城镇地区为研究对象

付菁菁 王美玲

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘 要

自2001年颁布幼儿园教育(试行)指导方针以来,幼儿园教育资源的开发和利用受到幼儿园教师和幼儿园管理者的重视,是最具活力和最丰富的人力资源。幼儿园教育资源,包括家长资源、幼儿教师资源、幼儿资源和社区人力资源。我们要开发和利用幼儿教师人力资源,以满足幼儿教育改革与发展的需要,促进儿童的全面发展,促进课程有效地促进教师的专业发展,提升幼儿园的质量逐步提高幼儿园人力资源不可估量的价值。然而,幼儿园人力资源的开发利用仍然存在许多问题,如资源利用的单向性、家长作风、教师资源利用的单一模式、对儿童资源的认识不完全、人力资源开发深度不足,社区利用不足等。

关键词

幼儿园; 教师资源

基金项目

本论文是宁夏高职学生2018年创新实验项目《学前教育专业人力资源开发与研究》的研究成果。

1 引言

幼儿园教育指导原则(试行)中明确规定:“幼儿园应与家庭, 学校和社会之间彼此紧密合作, 各种教育资源综合利用, 共同努力, 为幼儿的发展创造了良好的条件。”^[1] 儿

童同龄群体和幼儿园教师群体是宝贵的教育资源, 我们应充分发挥这一资源的作用。”由此可以看出, 近些年来中国非常重视幼儿园教育资源的开发与利用。幼儿园教师资源作为幼儿园教育资源的一部分, 是幼儿园教育资源开发的重要组

成部分。

2 幼儿园教师人力资源的定义及价值

幼儿园的人力资源意味着幼儿教育,幼儿教育有利于促进各种人力资源,幼儿早期发展直接或间接的影响幼儿园教师的人力资源。幼儿园人力资源是幼儿园教育资源的重要组成部分,包括与幼儿园教育密切相关的家长资源、幼儿教师资源、幼儿资源和社区人力资源。

幼儿教师资源是指教育背景、年龄、个性、经验、知识和技能对幼儿产生直接或间接影响的资源,是改变传统的知识传授给早期教育指导和发展的推动者。资源教师的开发和利用能够鼓励教师之间的相互学习,促进教师在职培训,可帮助教师更新教育观念,拓宽知识视野,提高教学质量。

教师是幼儿发展的向导。教师自身能力的培养具有重要意义。教师是幼儿园教育的主要实施者,在幼儿园教育中起着主导作用。因此,教师素质的高低直接决定了幼儿园的教育水平。幼儿园教师资源的开发有利于教师资源的合理利用、教师教育观念的更新、教学能力的提高及教师专业发展的促进。这就为幼儿园教育的发展提供了更多的专业幼儿教师,也就是优秀的人才储备。

3 幼儿园教师的流动性及幼儿园对教师需求的现状

幼儿园老师也是幼儿园内部之间的幼儿教师的流动性资源,或其他学校以及其他部门之间进行的过程中人员的重新部署。它主要包括两种或两种情况:“一种是损失,即幼儿园教师改变职业生涯;一种是内部流动,即幼儿园教育机构之间的单位更替。幼儿园教师的流动性明显高于其他教育阶段的教师,流动年限小于5年,10%以上的不平衡流率越来越突出。

幼儿园在岗教师的流动性导致了幼儿园教师的人数与市场上所需人数差距较大,这也使得幼儿园对幼儿教师的招聘需求增大。

为了更科学、更准确地了解幼儿园教师的需求,调查问卷(发出了300份问卷)对宁夏幼儿师范学院学前教育组下属三所幼儿园的教师和主任进行了调查。调查表及结果分析如图1、图2、图3。

单选题

- 1、您对目前的收入水平是否满意? ()
A. 十分满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 非常不满意
- 2、学校是否为您提供有关的培训费用? ()
A. 是 B. 否
- 3、您有没有长期在幼儿园做教师的打算? ()
A. 有 B. 没有(请对此内容做以说明)
- 4、您觉得幼儿园目前缺专业教师吗? ()
A. 非常缺 B. 缺少 C. 一般 D. 充足
- 5、您是否会聘用非师范专业毕业的人员为幼儿教师? ()
A. 是 B. 否(请对此内容做以说明)

多选题

- 6、如果您是一位幼儿园园长,您会招聘什么样的幼儿教师? ()
A. 职业技能强 B. 心理素质强
C. 职业道德良好 D. 专业知识强
E. 具有工作经验 F. 其它(请对其它内容做以说明)
- 7、您在入职后对薪资福利方面有什么要求? ()
A. 缴纳五险一金 B. 缴纳三险
C. 奖励全勤奖及年终奖 D. 休息日不加班
- 8、您认为新幼师入园的基本条件有哪些? ()
A. 身体健康 B. 年满18周岁 C. 具有普通话证书
D. 中专师范或大专以上学历 E. 有教师资格证书
F. 其它(请对其它内容做以说明)

简答题

- 一、您认为通过什么样的方式可以为幼儿园留下优秀的幼儿教师?

图1 调查表

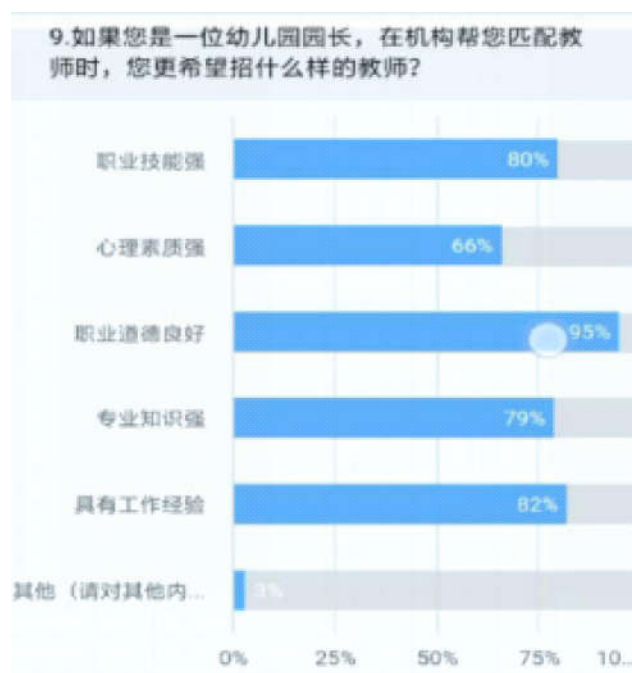


图2 调查结果(一)



图3 调查结果（二）

调查问卷结果分析：

如图2所示，园长在挑选幼儿教师时，首先重视的是申请人持有幼儿园园教师资格证书，第二是看教师的工作经验和职业技能。所以，现在的幼儿园已经开始规范化、专业化。和从前相对比，其中无证上岗、只为利润或“小作坊式”的幼儿园老师，将不会有就业机会。

从图3可以看出，园长对园区新教师应具备的条件的最高要求是拥有具有教师资格证书，其次是身体健康，从师范学校毕业，以及普通话水平。对年龄范围的要求相对较广。

4 应届毕业生及非师范生对幼儿园用人单位的需求现状

应届毕业生在毕业之前，已经通过各种方法和途径对幼儿园进行了了解，对幼儿园的工作有一定的认识和理解，并有意识的根据社会各部门的发展、和自身的社会需要、个人需要去选择就业单位。

为更科学、准确地掌握学前教育毕业生对幼儿园用人单位的需求，对宁夏学前教育师范学院2015级和2016级应届毕业生进行了问卷调查（问卷300份）。调查表及结果分析如图4、图5。

单选题

- 1、您对目前幼儿教师的薪资收入水平是否满意？（ ）
A.十分满意 B.满意 C.一般 D.不满意 E.非常不满意
- 2、您希望您工作的单位属于什么性质？（ ）
A.公立幼儿园 B.私立幼儿园 C.普惠性幼儿园
- 3、您入园后想带的班级是：（ ）
A.托班 B.小班 C.中班 D.大班。
- 4、如果幼儿园有进修培训的机会，你愿意参加吗？（ ）
A.愿意 B.不愿意
- 5、你对入职后的工资收入需求是多少？（ ）
A.1000—1600， B.1600—2200，
C.2200—2800， D.2800 以上

多选题

- 6、你有什么专业特长？（ ）
A.舞蹈 B.歌唱 C.讲故事 D.钢琴 E.手工制作 F.美术
G其它（请对其它内容做以说明）
- 7、你在入职后对薪资福利方面有什么要求？（ ）
A.缴纳五险一金 B.缴纳三险
C.奖励全勤奖及年终奖 D.休息日不加班
- 8、您认为幼儿教师应具备哪些基本素养？（ ）
A.职业道德 B.专业知识 C.职业技能 D.心理素质

简答题

- 一、你对你所工作的幼儿园有什么建议和想法吗？

图4 调查问卷

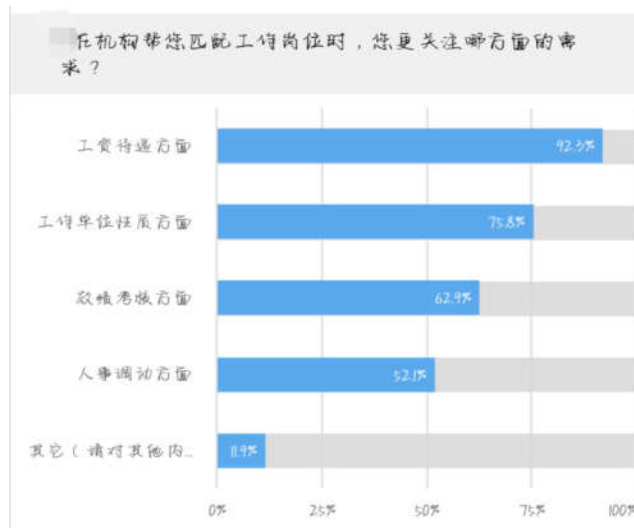


图5 调查结果（三）

调查结果分析：

在图5中可以看出：幼儿园毕业生对雇主的需求中工资是最高的方面，其次是工作场所和绩效考核方面的性质，最低要求是人员调动。现在，生活节奏快，社会压力大，生活费用也增加了。因此，新毕业生在工资和待遇方面，以及在工作单位的性质方面，例如：公立幼儿园、私立幼儿园、普

惠性幼儿园、国际幼儿园、双语幼儿园等要求不是很高。

5 幼儿园教师人力资源的开发与利用的策略

5.1 幼儿园教师人力资源开发与利用的内容

5.1.1 教师学历

幼儿园教师学历参差不齐,不同学历教师的特点不同。从总体上讲,高校毕业的教师具有优秀的基础技能,本科和研究生毕业的教师具有较强的科研能力。幼儿园教师要充分开发和利用资源,使其在儿童早期教育和教师教育中发挥不同的优势。例如,专科学历的教师可以帮助本科或研究生学历的教师提高音乐、歌唱、钢琴等基本技能;本科或研究生毕业的教师可以帮助专科毕业的教师提高理论水平和科研能力。

5.1.2 教师年龄

不同年龄的教师的特点也是不同的。年轻教师缺乏经验,但精力旺盛,探索能力强。年长的教师通常是有经验的,但他们的体力和精力有时不如年轻教师好。教师要在不同年龄阶段,优势互补,相互沟通。例如,在缓解新入园儿童的焦虑时,经验丰富的老教师可以帮助年轻教师;在创建幼儿园环境时,年轻教师可以想出新的想法来弥补老教师思维造成的旧布局。

5.1.3 教师性格

不同的教师有不同的个性,人的个性不是一朝一夕形成的,受诸多因素的影响。因此,幼儿教师的关键角色是使用的资源而不是改变教师的角色,但教师应使用不同的性格发展,促进不同个性的教师之间的互补性学习。例如,当课堂应该尽可能互补时,精力充沛的老师和细心耐心的老师一起上课;活泼的老师和安静内向的老师一起工作。这不仅可以弥补教师人格的不足,而且可以体现幼儿不同个性的特点,促进幼儿个性和社会性的发展。

5.1.4 教师经验

人生经历和教师的教学经验是宝贵的资源,因为幼儿园的这些资源可以是微妙的活动,需要我们密切关注幼儿园。例如,A老师说:“今年我们举办了一个名为‘五十六个民族是一家’的活动。‘有一位老师碰巧是回族。因此,他带来了许多的特产、民族服饰,也向孩子们讲述了回族的乡土人情。孩子们都很兴奋。如,教师B说:“我已经到了退休

年龄了,但我还是常常回幼儿园帮忙。今年这个班有三个特殊的孩子。如果老师很忙,我经常来帮忙。我以前见过这些孩子的问题。我希望我能用我的经验来帮助这些孩子。”

5.1.5 教师知识技能

幼儿教师的专业发展可以为幼儿教育的发展提供优秀的人才,幼儿教师的专业发展可以促进幼儿教育水平的提高,幼儿教师知识和技能的发展是幼儿教师专业发展的重要组成部分。因此,幼儿教师的知识和技能在很大程度上决定着幼儿教育的水平。每个老师的知识和技能都不一样。这些知识和技能可以应用于研究、活动设计和环境创造的各个方面。它们还可以促进教师之间的相互学习。

5.2 教师资源的开发利用方式

5.2.1 组织教师相互交流

不同年龄、不同个性的教师在实际工作中存在许多“不同步”现象。因此,幼儿园应通过教师会议、教师聚会、图书交流会议、扩展培训等活动,促进不同年龄、不同个性的教师的交流。在活动中,教师也可以发挥自己的专业知识,以加深相互了解。学校主任Q说:“幼儿园里有很多新的教师,她们和老教师在表达方式、知识和经验上大不相同。有时她们觉得我们说的话已经完成了,但这不是我们理想的完成状态。她们总觉得自己听不懂我的话,我们之间确实有代沟。因此,我们定期运行完整的教师会议,不同年龄段的教师互相沟通,互相了解,互相学习。”

5.2.2 合理安排教师工作

教师资源的开发利用也体现在教师工作的合理安排过程中。首先,在作业过程中,要注意教师之间的搭配。性格开朗的教师和安静从容的老师搭配,经验丰富的教师与新教师搭配,优秀技能的教师与先进理论的教师搭配等。这样,可以促进教师的互补性和共同发展。第二,在安排教学科研活动时,要充分发挥教师的经验、兴趣、专长、知识和技能等资源。L主任说:“我们经常组织研究、教学和科研活动,因为主题不同,我们会轮流选择有相关经验的教师做教学和研究,充分发挥她们的主观能动性。”对于教师来说,合理的工作安排不仅可以发挥优秀教师的才能,还可以促进新手教师的学习和技能发展。

5.2.3 促进教师专业成长

促进教师专业成长的过程,不仅是教师丰富经验的过程,

还是提高教师知识和技能的过程，也是开发和利用幼儿园教师资源的过程。有许多方法可以促进教师的专业发展，例如聘请专家讲座，观看网络资源等都是有效途径。在促进教师专业发展的过程中，也可以利用教师自身的资源。例如，让剪纸专业的教师进行主题培训，让经验丰富的教师开展如何缓解儿童在幼儿园的焦虑问题讲座等。同时，鼓励教师参与有兴趣的问题，同时也为教师提供机会进行培训锻炼。老师D说：“我们公园的老师经常参加项目活动。项目活动激励教师向前迈进。他们比简单的听和读更生动。教师从中学习

的知识和经验是有价值的。”

参考文献

- [1] 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2002.
- [2] 叶兰兴. 幼儿园教育资源的整合策略[J]. 教育导刊·幼儿教育, 2008,(11).
- [3] 曾莉. 瑞吉欧幼儿教育体系中的教师角色研究[D]. 西南大学,2008.
- [4] 高丽芳. 幼儿教师专业成长[M]. 北京:北京理工大学出版社,2008.
- [5] 庞丽娟. 教师与儿童发展[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.