

Exploration of the Study on the Promotion of Vocational College Talent Training and Teaching Reform by Party Spirit

Ning Zhang

Anshan Vocational and Technical College, Anshan, Liaoning, 114020, China

Abstract

Vocational colleges bear the significant responsibility of cultivating operational and high-tech skilled talents. They play a pivotal role in the implementation of strategies for revitalizing the country through science and education and strengthening the nation with talent. In building an innovative country, they provide indispensable support. To run higher vocational education that satisfies the people and ensure strong organizational guarantees for talent cultivation, it is necessary not only to achieve breakthroughs in talent cultivation goals, quality of talent cultivation, professional construction quality, and teaching reform explorations but also to strengthen the Party's comprehensive leadership over vocational colleges, enhance the construction of grassroots Party organizations in vocational colleges, improve the Party's organizational system, institutional system, and working mechanisms in vocational colleges, and comprehensively enhance the vitality of grassroots Party organizations in vocational colleges. Only then will the talent cultivation and teaching reforms in vocational colleges receive correct guidance and better serve the development strategy of a modern innovative country.

Keywords

personnel training, teaching reform, party building

党建精神推动高职人才培养与教学改革探索研究

张宁

鞍山职业技术学院, 中国·辽宁 鞍山 114020

摘 要

高职院校肩负着培养操作型、高技术职业技能型人才的重任,在科教兴国、人才强国战略实施中具有举足轻重的地位,在创新型国家建设中发挥着不可或缺的支撑作用。要办好人民满意的高等职业教育,为人才培养提供坚强的组织保证,不仅要从人才培养目标、人才培养质量、专业建设质量和教学改革探索上取得突破,而且必须加强党对高职院校工作的全面领导,加强高职院校党的基层组织建设,健全高职党的组织体系、制度体系和工作机制,全面增强高职基层党组织生机活力。只有这样,高职院校的人才培养和教学改革才会获得正确的方向指引,才能够更好的服务于现代化创新型国家发展战略。

关键词

人才培养;教学改革;党建

1 党建工作与职教事业发展现状

目前,高职院校的党建工作和职业教育事业的发展在工作机制上缺乏有效衔接,使得党建工作难以渗透到职业教育的全过程,职教事业的发展也未能充分体现党建工作的引领作用。

【课题项目】2024年度辽宁省高校党建研究一般课题《推动高职院校党建与事业发展深度融合路径研究》(项目编号:2024GXDJYB158)。

【作者简介】张宁(1982-),中国辽宁鞍山人,本科,高级讲师,从事机械制造及自动化研究。

内容脱节。党建知识未能有效融入课程体系,教育教学也未能充分体现党建工作的思想引领和价值导向。

契合不够。党建工作与教育教学发展上缺乏合作,形式单一陈旧,缺乏创新性和实效性。

实践不足。党建工作往往停留在理论学习和思想引导层面,缺乏与教育教学实践相结合的具体举措。因此,研究如何高质量发展高职院校党建工作,推动党建工作与人才培养、教学改革紧密结合,优化组合解决问题,是促进高职教育事业向更高水平迈进的有力手段。

2 推动高职党建工作高质量发展新尝试

在“一融双高”战略背景下,探索高职院校以高质量党建引领事业高质量发展的具体路径和措施。以我院基层党

组织党的建设为试点,规划推动党建高质量发展和事业深度融合的基本思路,确定实施路径和研究方法,拟解决党建与教育教学衔接不足的相关问题并取得预期实效。

2.1 树立党建精神引领

全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,做好师生意识形态的领路人,使其自觉抵御国外复杂多变形势、思想、文化交融所带来的负面影响,确保高职院校成为维护国家政治安全的重要力量。激发同学们的爱国情怀和民族自信,树立其技能报国的理想抱负,从而达到立德树人的根本目的。

2.2 加强政治思想教育

以党的政治建设为统领,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。组织党员教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,将其融入专业教育教学全过程,引导教师和学生树立正确的价值观和职业理想。

2.3 完善组织管理机制

建立健全党支部工作制度,明确党员职责,加强党员组织管理。例如,实行党员积分管理,完善考核制度,激发党员教师的积极性和主动性,充分发挥党员的先锋模范作用。

2.4 强化党建政治保障

使职教事业永远在正确航线内不断取得新的成就和发展。强化师生政治信仰,激发他们工作学习的积极性与创造力,促进职业教育发展的协同力,从而优化教育教学架构,提高效能与质量。

2.5 推动党建与专业建设融合

深化产教融合:搭建区域-市域-校际三级产教融合平台,加强与企业的合作。牵头成立市域产教联合体,立项产教融合示范实训基地和市级产业学院,深化专业与产业融合。

2.6 启动党建多维赋能

激发广大教师的科研热情和创新精神,推动高职科研水平和服务能力不断提升。促进高职院校与社会的紧密联系与合作,为国家和地方经济社会的发展提供有力支持。

3 以党建精神推动人才培养与教学改革高质量发展

在党建工作高质量发展的基础上,准确把握国家职业教育发展方向,以我院机械制造及自动化专业长期发展规划为依据,重点围绕以下“七项”建设工程提升专业人才培养质量,推动教学改革高质量发展。

3.1 实施铸魂育人工程

以“崇德尚行,笃学精技”为核心,构建“三维一体”育人体系。首先,从课程思政改革入手,在专业课程中融入雷锋精神、鞍钢劳模精神等地方元素激发学生的家国情怀,

以强国有我的职业理想和使命担当引领教学品质提升。其次,搭建“校企二元”实践平台,联合鞍钢集团、紫竹集团等国企、地方特色规模企业开设现代学徒制班,将课堂搬到车间,通过真实项目锤炼精益求精的工匠品质。第三,开展“匠心传承”文化活动,通过职教宣传周、工匠文化长廊、开学第一课和第二课堂等形式,营造重技尚能的育人生态,培养兼具工匠精神、红色基因和数字素养的新时代机械工匠。

3.2 实施中高职一体化发展工程

鞍山市职教城是国家首批“现代职业教育改革创新示范区”之一,集中了十余所中高职院校,形成“一城多校、资源共享”的职教生态圈。在专业建设过程中,我院积极推动与城内中院校协同发展,优化资源配置,共商育人模式,共建实训基地,共享实训平台,形成了中高职阶梯式一体化人才培养新突破。为了深入贯彻《辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施》关于构建中等职业教育、高等职业教育、职业本科教育纵向贯通的培养体系,2024年经辽宁省教育厅批准,我院与台安县职业教育中心共同组建成立鞍山职业技术学院台安县乡村振兴学院,为实施初中毕业生起点的中职—高职五年一贯制贯通培养,实现中等职业、高等职业教育有效衔接,打通技术技能人才成长通道的教学改革发展迈出了坚定的一步。

3.3 实施高水平办学能力提升工程

围绕“数智赋能、创新驱动”主线,推进专业内涵建设。打造“双导师型”教学团队,聘请鞍钢劳模刘铁、林学斌等大师级工匠担任产业导师,建立技能大师工作室,传承技艺与匠心,打造“教学+科研+工程”复合型团队。通过形成和分析专业能力图谱,尝试重构课程体系。对接智能制造、绿色制造等新质生产力需求,增设工业互联网、增减材融合制造等前沿课程,开发虚拟仿真教学资源。同时,构建“岗课赛证”融通体系,将1+X证书标准、技能大赛标准融入教学,强化数字化设计与智能装备应用能力,为制造业智能化、数字化转型提供人才支撑。

3.4 实施高质量产教融合工程

聚焦本地产业需求与技术升级,构建“校企共生、产教互哺”育人生态。联合区域头部装备制造企业,成立职教产业集团,引入企业技术标准、管理规范 and 典型生产案例,开发以“机械专业岗位能力”为导向的模块化课程,实现教学内容与生产流程精准对接。结合“现场工程师”项目,聘请企业工程师参与教学设计并承担实践教学任务,学生以“工学交替”形式参与企业生产项目,在真实场景中培养机械装备生产和运维能力。校企共建“智能工厂”实训平台,集成工业机器人、数字孪生系统等先进装备,模拟智能产线运维调试系统等典型岗位任务,强化学生对复合型技术技能的学习和应用。建立企业参与的综合性人才培养质量评价体系,以岗位胜任能力为目标,定期优化课程体系与人才培养

路径,确保专业建设与产业升级同频共振。

3.5 实施师资能力提升工程

围绕本地区产业升级需求,努力提升我院教师的专业核心能力,构建“双师型”教师发展体系。在深化校企协同育人方面,鼓励教师与企业加强合作,要求教师每学年参与不少于1个月的企业实践,掌握工业机器人、数字化改造等前沿技术。在重构模块化课程体系的基础上,围绕智能制造产业发展和企业岗位需求,以典型工作任务为抓手,通过任务驱动、项目教学等方法,设计开发“理论+仿真+生产”相结合的项目工作页、教学PPT、微课、题库等教学资源,提高教师的教学综合业务能力。通过建立能力递进的教师培养机制,构建“新教师-骨干教师-专业带头人-专业群负责人”成长通道,通过“青蓝工程”、国际研修、技能竞赛、横向课题等方式提升教师教学研究、工程实践和技术创新的能力。同时也要完善教师考核评价量化标准,将技术成果转化、企业服务成效纳入职称评审指标,激发教师内生发展动力。

3.6 实施校园安全文化建设工程

为构建平安校园,提升机械专业安全育人实效,应从以下几个方面推进校园安全文化建设。首先,强化实训安全管理,保障实践教学安全。编制各专业实训室安全手册,实行岗前安全考核制度;建立设备使用记录和卫生清扫周检台账,划分实训安全责任区,落实设备使用登记与异常情况即时报告制度。其次,构建应急响应机制,提升风险处置能力。每学期开展机械伤害急救、实训室设备起火处置、火灾地震应急疏散等专项演练;开设线上应急知识学习平台,确保师生掌握止血包扎、心肺复苏等技能;针对数控机床突发故障、车间疏散等场景优化处置流程。第三、深化三防协同建设,织密校园安全网络。在教学园区、学生公寓、食堂等公共场合,设置三防宣传板,做好防盗、防火和防疫宣传工作;定期开展反恐防暴宣传培训,做好校园安全维稳工作;升级实训车间防爆照明系统,配置智能应急储物柜存放急救物资。

3.7 实施社会培训和技术服务工程

我院机械制造及自动化专业作为装备制造业应用型人才培养的主阵地,应充分发挥专业资源优势,主动对接本地区产业升级需求,构建“产教互哺”的社会服务模式,实现教育链与产业链的深度融合。一是精准对接需求,构建分层培训体系。联合行业协会、产教集团建立动态调研平台,定期收集企业技术升级痛点与员工技能短板,形成《企业技术需求清单》;面向在岗职工开展“智能设备运维”、“数字化工艺优化”等专项技能提升培训;针对转岗人员开发“数控机床基本操作”、“数控机床故障诊断与维修”、“工业机器人基础操作”等模块化课程。二是深化技术服务,打造产教融合载体。组建技术攻坚团队,整合专业教师、企业工程师、优秀毕业生组建“智能制造技术服务工作室”,承接企业设备改造、工艺优化等技术服务项目;共建技术研发中

心,与龙头企业共建“技术创新中心”,聚焦区域制造业、钢材生产、菱镁深加工等特色产业开展技术攻关,将企业真实项目转化为教学案例,实现“技术服务-教学资源转化-人才培养”的良性循环。三是创新服务机制,提升可持续发展能力。打造数字化服务平台,“春风行动”在线培训平台,结合虚拟仿真资源库、微课视频库、技术案例库,形成“线上+线下”的混合式服务体系;建立服务评价机制,引入第三方评估机构,从培训满意度、技术成果转化率、企业效益提升度等维度构建服务效果评价体系。

4 结语

高职党建工作与人才培养、教学改革工作既有同质性,又有差异性。二者在工作目标、工作任务、工作对象、工作内容和效果上的一致,同时它们在所属范围和工作侧重点上又有所不同,其工作主体也存在包含与被包含的关系。二者互相支撑、互为动力。高职党建是人才培养工作的核心,为人才培养工作提供正确的思想导向、坚强的组织保证和工作上的有生力量,对人才培养工作效果产生直接影响;高职人才培养工作不但凸显着党建的工作水平和效果,而且它的教育资源也是党建工作的有力支撑。只有理清二者关系,把握其契合点推进其工作互动,才能寻求和实现二者育人效果的最大化。因此,高职党建和人才培养工作者必须深入研究和准确把握党建工作与人才培养工作的契合关系,搞好顶层设计,着眼制度、资源、行为等多个维度,通过系统化建设将专业知识和技能内化为专业素养,通过深度产教融合打造“企业离不开、行业有影响、国际能交流”的高质量专业,通过多维赋能打造“技术引领、产教共生、服务区域”的高水平机械专业品牌,为二者打造互通平台,推进其在工作中的整体联动,进而为制造业高端智能化转型提供高素质技术技能人才支撑,为建设高水平现代化高职院校提供有力保障!

参考文献

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利--在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.]
- [2] 国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[(中办发〔2022〕65号),2023-11-09]
- [3] 韦晨韵.新建本科高校教师党支部在学科建设中的作用研究[J].福建金融管理干部学院学报,2017(2):60-64.]
- [4] 陈敏.高校二级学院党建与业务工作有机融合的思考[N].滨州学院报,2018-09-07(03)]
- [5] 菅迎宾,罗强.高职机械专业创新创业实践教学改革探讨[J].产业与科技论坛,2022年第21卷第2期]
- [6] 王艺诺,王旭晖.双元制职业教育改革创新与实践研究--基于沈阳中德学院改革实践[J].辽宁高职学报,2025年第27卷第1期]