

English Skills Competition and Higher Vocational Students' Self-efficacy in English Learning

Ling Fu

Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou, Guangdong, 516000, China

Abstract

"There is a college entrance examination in general education and competitions in vocational education." The English skills competition provides a stage for English teachers in vocational colleges to demonstrate their English teaching level and students' English listening and speaking skills. The English skills competition plays a good role in cultivating talents in vocational colleges, especially in cultivating students' English listening, speaking, reading and writing ability and promoting the innovation of teachers' teaching methods. The paper aims to discuss the relationship between English skills competition and English learning effectiveness of higher vocational students through the "111 Skills Competition" mode launched by Huizhou Engineering Vocational College in China.

Keywords

English skills competition; self-efficacy; vocational students

英语技能大赛与高职学生英语学习自我效能感

扶玲

惠州工程职业学院, 中国·广东惠州 516000

摘要

“普通教育有高考, 职业教育有大赛”, 英语技能大赛为职业院校的英语教师展示英语教学水平和学生展示英语听说技能提供了舞台。英语技能大赛对职业院校的人才培养, 特别是对学生英语听说读写能力的培养以及推动教师教学方法创新方面有很好的助力作用。论文旨在通过中国惠州工程职业学院开展的“111技能竞赛”模式试论英语技能大赛与高职学生英语学习效能的关系。

关键词

英语技能大赛; 自我效能感; 高职学生

1 高职学生英语学习自我效能感现状

1977年, 班杜拉(Bandura)首次提出了自我效能感这个概念, 即个人对自己完成某方面工作能力的主观评估, 而这种自我评估的结果与个人的行为和动机有直接的影响作用。在总结前人的研究时, 他发现过去的理论和研究把注意力主要集中在人们的知识获取或行为的反应类型方面。然而, 支配这些知识和行为之间相互作用的过程却被忽视了。知识、转换性操作及其所组成的技能是完成行为绩效的必要条件, 但并不是充分条件。

学习动机、学习能力、学习环境和心理状态四个基本要素组成了高职学生学习效能。高职学生能否学好英语, 能否熟练使用英语作为将来职场交流的工具, 不仅取决于高职院校教师的教授水平, 而且还取决于学生自我学习效能的高低^[1]。

高职英语教师在教学过程中, 经常会有这样的情况: 某个学生按时上课, 认真听课, 一旦英语教师在课堂上提问, 他的口头禅却会是: “I can't.”、“I don't know.”或“Sorry.”。自我效能感决定了个体面对学习任务的完成程度的评估和态度, 个体如果相信自我的学习效能, 将有助于学生积极主动地完成任务从而推动个人的成长; 个体如果否定自我学习效能感, 将导致学生缺乏信心、动机不强, 从而降低任务完成的可能性。

2 高职学生英语学习自我效能感的分析

2.1 成功的英语学习经验的与是否具有

自我效能感是个体对自己与环境发生相互作用的评估判断, 是以一定的信息或经验为依据的。而个体与环境互动过程产生的成败经验, 能使个人感知到自己实际活动的的能力水

平,它是个体获得自我效能感最基本、最重要的途径。班杜拉(Bandura)的研究表明,个人某种行为成功的体验可以提升其在这一行为上的自我效能感,相反,屡次失败的体验将降低个体的自我效能感。语言学习者都有这样的亲身经历:对语言的学习学的越顺利就越想学,越想挑战自己,如在英语口语作业里加入一些地道的英语言语,在英语作文中填进名人名言,多使用一些复合句或使用非谓动词的结构。根据对高职学生英语学习情况的了解,许多学生在以往的英语学习中失败的次数远远要高于成功的次数,由此产生的挫败感导致了学生对英语学习的畏惧和不自信,因此缺乏学习英语的热情和动力,甚至会产生自暴自弃的情绪。

2.2 学习目标和任务设置得当与否

根据自我效能理论,个体把什么样的结果设定为自我行为的目标,直接受自我效能感的影响。一切成功都以确立目标为基础,目标是个体前进的方向,决定个体成功的高度^[4]。个体的成就水平取决于多种因素,除个体本身的能力外,还包括设定目标的难易度、个体的自身态度、目标实现的环境条件等非能力因素。因此,在英语学习过程中,教师需要结合学生的情况布置难度恰当的学习任务,帮助学生树立合理的学习目标。如果学生的学习目标设置高于他的自我能力水平,经过一番的努力去完成任务,他在完成该学习目标时就会有强烈的成就感,即使最终没完成也不会对学生的信心造成打击,也就不会降低他的自我效能感。反之如果学习目标设置很低,学生完成目标没有挑战性,目标即使实现了,他的成就感也会因此降低,以至效能感没增强,若失败还可能降低自我效能感。

2.3 求知动机的具备与否

有调查显示,学习动机的强弱会影响个体自我效能感的高低。自我效能感不仅会影响个体目标的选择,还会影响到个体的行为方式。在完成任务的过程中,自我效能感的高低会影响个体面对困难的态度以及克服困难的决心。如果学生有较强的学习动机,在面对难题和挫折的时候就能够以积极的态度去面对,及时调整学习方法,主动寻求解决方式。学习态度积极,从而养成良好的学习英语的习惯,有正能量驱动自己学习英语,取得好的成绩也在意料之中;反之,如果学生的求知动机是“被逼无奈”,为了不被记旷课不得不去

上英语课,认为自己学不好英语对将来的职业发展没有太多的影响,在英语学习上做一天和尚撞一天钟,那么最终一定是事倍功半的效果。因此,教师要及时改变授课方式,提高学生学习英语兴趣,激发学生对英语学习的求知欲。

2.4 相对真实的语境的具备与否

语言学习离不开创造相应的学习环境,学生学习的过程以及学习效果都与学习环境有着密切的关系。“主动性”是认知教学策略的一个中心,强调“教学必须遵从学生已知到未知”,强调学生主动处理材料、理解材料并创造性地学习。由此可见,认知教学策略给学生以很大的自主学习权利,其主张“语言练习必须有生活的实际意义”^[5]。中国学生在外语学习方面的困境主要表现为付出的时间较多,付诸精力较大,却效果差,究其原因其中之一是缺乏实际生活的语境。为了中考和高考,中国中学的英语教学模式主要是“以教师为中心”,课堂教学以讲授为主、练习为辅,以满足应试需求。这种学习环境背离了语言学习的目的,分离了语言的学和用,影响了学生的学习主动性。在现实生活中,可见某成年人或孩子置身于所学语言的国家时,他主动或被动的接受语言环境的熏陶,大幅提高学习效能,语言习得的效果显著,2-3个月后就可与外国人聊天交流。现在中国许多高职院校的英语教师都意识到在教学过程中应将语言学习和应用场景结合起来。英语技能大赛的举行就是有这样的导向型,比赛规则就是根据模拟真实的职业场景,让参赛学生全程运用英语去再现职场语言环境,通过创设真实的语言实施环境,提高学生英语学习、交流、合作和解决问题等的的能力,让高职学生明白英语作为工具在未来职场的作用,这将有利于促进学生的英语学习的自我效能感。

2.5 科学的评价机制具备与否

传统的英语学习评价根据学生的卷面成绩来判断学生学习的优劣,以终结性测试为主,对学生英语语言的运用能力无法科学评价^[6]。基础较弱的学生越来越对英语学习产生畏惧的心理,导致逃避心理,英语学习自我效能感低落。改变一下教学模式,设一个合适的教学环境,悦耳的英文歌、朗朗上口的英文广告词、轻松的电影对白,如果学生能用英语流利地去唱、去说、去模仿,这不是达到语言习得的功能了吗?英语作为一门语言,应用范围和场景非常广泛,过于依赖单

一的评估方式容易导致结果的片面性和局限性。因此,对高职学生英语学习的评价机制要以实用为本,多元评价。

3 英语技能大赛对高职学生英语学习自我效能感的促进作用

英语技能大赛是中国职业院校职业技能大赛中的一个项目,有市赛、省赛和国赛三个级别,有学生的比赛也有教师的比赛。大赛旨在提高高职学生英语口语表达能力和未来在职场活动中熟练运用英语的综合能力,引领各专业培养专业化、国际化的中高素质技能型人才,为职业教育中从事英语教学改革指明了发展的趋势。

3.1 英语技能大赛的比赛形式迫使高职英语教师创新授课手段

职业英语技能大赛的比赛环节包括能力测试、情境交流、职场应用等三个环节,内容涉及各职业业务范围中要处理的问题,比较全面评价参赛者听、说、读、写等各方面的综合英语语言应用能力。

职业英语技能大赛的举行,对高职英语教师的职业技能提出更高要求,要求高职英语教师不仅要具备良好的英语口语表达能力,还要掌握一定的职业素养,掌握一定的行业知识,关心职业领域、社会和经济等热点问题,唯有如此才能教出符合现代职业教育目标的学生,所教出来的学生才有信心站在技能大赛的舞台上,这也符合国家对高职院校“双师型”教师的要求^[4]。

如在给高职的电子商务专业学生上课时候,教师有意识去了解电子商务的相关知识,将电子商务工作内容和形式引入课堂,高职学生如同置身于电子商务的环境中:如面试场景,产品展示场景,产品推广场景,产品询价场景等,激发高职学生的学习兴趣,提高他们的参与程度和积极性。学生完成任务后可以提高自我效能感,英语技能大赛无疑是高职英语教学改革的一大利器,将英语技能大赛模式与现有英语教学模式有机融合,给高职英语教师“双师型”道路指明了方向。

3.2 英语技能大赛激发学生的求知欲

中国惠州工程职业学院学科建设的特色之一就是“111技能竞赛”。首先,同学需要经过在科任教师的组织下班级

之间的相互竞争,选拔出优胜选手参加系部竞赛,这是学院“111技能竞赛”模式的第一个“1”。随后,各班的优胜选手参加本专业的学生之间的比赛,这是学院“111技能竞赛”模式的第二个“1”。最后,各专业优胜选手参加每年12月的全院技能节,校级优秀选手将代表学校参加市级比赛,这是学院“111技能竞赛”模式的第三个“1”。这一过程循环往复,学生的参与面广,参与积极性高,同学们的动力足,热情高,层层比赛中脱颖而出的优秀选手在获得成就感的同时,提高了自我效能感。技能竞赛教师设定的任务逐级提高,不断刺激学生的自我效能感,技能大赛营造了良好的氛围,能有效促进学生的求知欲、成就欲。

3.3 英语技能大赛助力学生未来职业生涯

职业英语技能大赛中,在能力测试中学生需要进行书面答题,这主要考察了参赛者的基本英语应试能力;在情境交流中进行角色扮演,主要考核参赛者英语日常交际能力和涉外业务交际能力;在职场应用中合作完成工作任务,除了考核参赛者的日常交际能力之外,还考核参赛者之间的合作和沟通能力。这些能力对学生将来就业有着很大的帮助,学生在未来遇到类似职场情景时可以得心应手的应用平日学习的知识,能很快适应工作岗位,顺利完成从新手到熟练员工的过渡。

职业技能大赛对优秀学生将给予相应的奖励,我校对每年在学校技能节获奖的选手予以奖状和奖品的奖励,对在市赛、省赛和国赛获奖的指导教师和获奖学生有500元到10000元的奖励。中国广东省教育厅、省劳动和社会保障厅、财政厅对获奖的学生选手在升学就业上也给予了优厚的条件,这些都能直接让学生感受英语学习的实用性,成就感和自豪感油然而生,学生英语学习自我效能感的提升予以动力。

3.4 英语技能大赛利于高职学生英语学习自我效能感的信度和效度的有效检测

英语是一种语言,是用来交流的。传统对学生英语掌握度的测评模式往往依据一张试卷,因此测试手段信度和效度是有局限性的。

在英语技能大赛中,比赛模式以模拟学生未来职业环境再现,评委不仅有各大学资深专家或外籍教师,还有行业里通晓英语的职场达人,所以这样的比赛对检测学生英语学习

的自我效能感是有极高的权威性、信度和效度毋庸置疑。

在技能大赛这种高手过招的舞台,获得专家的指导,对学生来讲是毕生难忘的经历,学生会觉得自己的付出得到了回报,更加有信心去学好英语,学生的自我效能感提高,英语学习动机越发明确,回到高职院校也会作为榜样给同龄人起到积极的示范作用,对促进整个学院学生英语学习的自我效能感有着不可低估的作用。

职业英语技能大赛对高职学校的英语教学和人才培养目标有积极的导向作用,不仅对于高职学生的英语学习自我效能感有积极的促进作用,对于解决高职英语教师双师素质培

养中的困惑也有积极的促进作用。

参考文献

- [1] 李庆. 英语技能大赛对提高职业院校学生英语学习效能的研究 [J]. 长春教育学院学报, 2015, 24.
- [2] 王翊, 贺晓梅. 基于自我效能理论的大学英语教学策略实证研究 [J]. 教育现代化, 2017, 4(21): 127-129.
- [3] 杨行胜. 英语学习自我效能感的影响因素及培养 [J]. 教育实践与研究 (中学版), 2007 年 12 期.
- [4] 张静. 大学英语教学策略研究—教学策略之选择 [J]. 外国语文, 2011.